

主办：中国高等教育学会大学素质教育研究分会

中国高等教育学会大学素质教育研究分会成立大会

暨2011大学素质教育高层论坛隆重召开



▲ 大会开幕式现场

经过近一年的筹备，2011年11月19—21日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会成立大会暨2011大学素质教育高层论坛在北京理工大学隆重召开。来自近百所高校的书记校长、专家学者以及北京理工大学部分师生代表共400余人参加了大会。教育部党组副书记、副部长杜玉波，中国高等教育学会会长周远清、副会长谢桂华，教育部高等教育司副司长刘贵芹，教育部文化素质教育指导委员会秘书长、华中科技大学党委副书记欧阳康，西北大

学、清华大学双聘教授张岂之，北京大学原常务副校长王义遒，清华大学原党委副书记胡显章等领导专家出席论坛。

2011大学素质教育高层论坛以“素质教育与大学使命为主题”，围绕以下问题进行了理论问题思考和实践经验分享：1. 素质教育与大学使命；2. 大学素质教育的理论与实践探索；3. 素质教育理念与本科培养模式改革；4. 大学素质教育与社会政治、经济、文化等外部关系研究。与会代表分别在大会专题报告、书记·校长论坛、专家·学者论坛上进行了精彩演讲。



大会开幕式及领导专家讲话

11月20日上午的大会开幕式，中国高教学会秘书长范文曜宣读了中国高等教育学会大学素质教育研究分会成立决定，教育部党组副书记、副部长杜玉波，中国高等教育学会会长周远清为中国高等教育学会大学素质教育研究分会揭牌并发表重要讲话。



▲ 教育部党组副书记、副部长杜玉波出席大会并讲话



▲ 杜玉波副部长、周远清会长为研究分会揭牌

杜玉波副部长发表题为《全面推进素质教育，培养高素质创新人才》的讲话，充分肯定了大学素质教育研究分会和举办2011大学素质教育高层论坛的意义，并就进一步深化素质教育工作提出五点意见。他指出，中国教育的改革发展正迎来一个难得的战略机遇期。全面推进素质教育，提高高等教育质量，培养高素质创新人

才，使命光荣、责任重大、任务艰巨，迫切需要理论研究和实践探索。成立中国高等教育学会大学素质教育研究会，凝聚一批关心、热爱、从事高校素质教育的教育家、管理者、学者，深入开展素质教育重大理论和实践问题的研究探索，非常有意义。对于推进我国高素质创新人才培养，学习借鉴世界先进的教育经验，传播中国的素质教育思想，促进高等教育强国建设，必将产生积极的影响。

杜玉波副部长强调，全面推进素质教育，一是必须把素质教育作为教育发展的战略主题，全面实施，重点推进。要重点落实好胡锦涛总书记提出的“三个结合”，把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来。二是必须牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位。要始终把人才培养作为大学的根本任务和首要职责，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准，为人才培养工作提供充分的制度保证和政策支持。三是必须高度重视大学的文化传承创新功能，充分发挥文化育人作用。大学要积极发挥文化育人作用，不断提高文化自信和文化自觉，坚守自身的使命，以先进的思想、高雅的文化、崇高的品格影响社会，转移社会风气，引领社会发展。四是必须改革人才培养模式，推进体制机制创新。要推动高校实现从外延发展向注重内涵转变，从“重科研、轻教学”向“教学科研紧密结合、把教学放在第一位”转变，从“教师聘用的‘铁饭碗’老办法”向“评聘分开的新办法”转变，从“单纯注重学生的学业”向“注重学生的德才并重”转变，从“行政化管理”向“教授治学”转变，从教育经费的使用“重硬件”向“重软件”转变。五是必须建设一支高素质的教师队伍。要把教师队伍建设特别是培养一流大师作为大学最重要的基础性工作来抓，按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。最后特别提出，希望中国高等教育学会大学素质教育研究会凝聚一批关心、热爱、从事高校素质教育的教育家和管理者，深入开展素质教育重大理论和实践问题的研究探索，不辱使命，不负重托，为学习借鉴世界先进的教育经验，传播中国的素质教育思想，为提升我国高素质创新人才培养水平、推动高等教育科学发展做出新的贡献！



▲ 中国高等教育学会会长周远清出席大会并讲话

周远清会长在《努力提高两个自觉——大学文化自觉和素质教育自觉》的讲话中认为，素质教育是我国教育在新的历史时期改革发展的必然选择，是贯彻党的教育方针的时代要求。

▼ 北京理工大学党委书记郭大成作大会报告



在国家推进文化大繁荣大发展的伟大征程中，实施素质教育是大学践行文化育人的根本路径。高校要有强烈的文化使命感，积极推动文化的传承与创新，推进文化素质教育，在育人中传承文化、实践文化、创造文化，以优秀的文化培育人、塑造人。

北京理工大学党委书记郭大成在讲话中说，培养素质全面的人才是古今中外教育家不懈追求的共同理想和教育目标，是全面贯彻党的教育方针、实现高等教育跨越式发展的时代要求，也是大学理应担当的使命。大学

是实施素质教育的主力军，大学全体师生员工要自觉行动、共同参与。社会各界是实施素质教育的推进剂，政府、社会、家庭要形成普遍共识并给予支持。理论探索与实践创新是推进素质教育的动力源，两者要紧密结合、有效互动。他希望大学素质教育研究会成为教育家交流和争鸣的平台，成为素质教育先进成果的策源地，成为素质教育向外看的窗口。

11月20日上午的大会报告中，教育部文化素质教育指导委员会秘书长、华中科技大学党委副书记欧阳康讲到，素质教育要在强化生命意识与提升人生境界之间发挥作用，要把素质或者文化素质与人的生命理解、与人性塑造结合起来。素质教育应当是多种因素有机互动的系统工程，要把它们在一定的基础上统一和整合起来。首先，素质教育应当是理论性与实践性教育的统一，以实践性教育为基础。第二，素质教育应该是规范性教育和个性化教育的统一，以个性化教育为主。第三，素质教育应当是引导性和自主性教育的统一，以自主性教育为主。第四，素质教育应当是基础性教育与超越性教育的统一，以基础性教育为主。最后，就是素质教育应当是全员育人与全员自育相结合，以全员自育为基础。

清华大学、西北大学双聘教授张岂之在讲话中说，大学素质教育的内化性，应成为大学素质教育的一个特点。素质教育应当深化至学生们的心灵，由内到外，表现在他们的做人做事上，表现在他们的自主性上，还表现在他们的开拓创新精神上。只有从“内化”开始，才能阐明素质

是人的信念、道德、知识与能力的总汇。除此之外，大学素质教育的特点还应强调学生们的全面发展，即德、智、体、美的全面发展，可称之为全面性，这是素质的核心，而全面性与和谐性是不可分的。关于大学素质教育如何深化发展，他提到，要增强文化自觉性与素质教育的自觉性，并将之统一起来，要“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”。



▲ 北京大学原常务副校长王义道主持大会



▲ 高校文化素质教育指导委员会秘书长、华中科技大学党委副书记欧阳康作会报告



▲ 西北大学、清华大学双聘教授张岂之作大会报告



▲ 清华大学副校长袁驷作大会报告

清华大学副校长袁驷结合清华大学开展素质教育的工作实践，从人才培养的理念、举措和状况三方面进行报告，强调办学的根本任务是培养治学、治业、治国的全面人才。在理念上，促进拔尖创新人才成长，要关注学生的学习状态、学习过程、学习质量和成才质量；为“通才”拓宽通道，为“天才”开辟空间，打破文理分科，对特殊人才进行特殊培养，以做到人尽其才；同时，强调以教学为责、以教学为乐、以教学为荣。在措施上，要优先素质教育环节，突出素质教育对人才培养的重要作用，在学生中选取优秀人才做“领跑者”，发挥引

领和示范作用，但首先要以素质为先，做到高素质领跑。

北京理工大学党委副书记、副校长李和章，北京大学原常务副校长王义遒分别主持了上午的开幕式及大会报告。



▲ 中国高等教育学会秘书长范文曜宣布大学素质教育研究会成立



▲ 北京理工大学副书记、副校长李和章主持开幕式



书记·校长论坛



▲ 中山大学副校长陈春声作报告

和“博雅教育”在中山大学的实践情况，同时阐明了中山大学博雅学院的运营体制。山东大学副校长陈炎则对山东大学通识教育体系的创新构建和通识

在11月20日下午的“书记·校长”论坛上，中山大学副校长陈春声发表了题为“中山大学通识教育的实践探索”的报告，详细介绍了“通识教育”



▲ 哈尔滨工程大学副校长杨德森作报告



▲ 山东大学副校长陈炎作报告

教育课程改革建设情况进行了具体阐释，特别介绍了山东大学2005年度被评为国家精品课程的“中华民族精神概论”、“中国传统文学修养”通识课。该课程将知识教育与人格培育合二为一，率先完成了“文化素质”与“民族精神”一体化的教育架



▲ 北京工业大学党委副书记王秀彦作报告



▲ 南京农业大学副校长胡锋作报告

尔滨工程大学文化素质教育基地的情况以及学校文化素质教育发展的经验，为理工科大学的文化素质教育发展提供了良好范例。在“书记·校长论坛”中进行报告的代表还有：南京农业大学副校长胡锋



▲ 太原理工大学副校长梁丽萍作报告



▲ 湖南师范大学副校长杨小云主持“书记·校长论坛”



▲ 广西师范大学副校长钟瑞添主持“书记·校长论坛”



▲ 浙江经济职业技术学院书记俞步松作报告

报告题目为“健全我国高校文化素质教育运行机制的思考”，北京工业大学党委副书记王秀彦报告题目为“着眼学生发展，传承首都文化，推进大学生文化素质教育创新”，太原理工大学副校长梁丽萍报告题目为“理工院校开展人文教育的思考”，浙江经济职业技术学院书记俞步松报告题目为“转型发展背景下高职文化素质教育的理性思考与实践创新”，广州番禺职业学院院长张连绪报告题目为“高

职大学生素质教育科学体系构建与实践探索”。

“书记·校长”论坛由湖南师范大学副校长杨小云、广西师范大学副校长钟瑞添主持。



▲ 广州番禺职业学院院长张连绪作报告



专家·学者论坛



▲ 四川师范大学党委副书记钟仕伦主持“专家·学者论坛”



▲ 浙江金融职业学院党委书记周建松主持“专家·学者论坛”



▲ 香港科技大学周敬流作报告

在11月20日下午的“专家·学者”论坛上，各位参会代表主要从素质教育开展的“实践探索”和“理论研究”两方面进行报告。在“实践探索”部分，中国科学技术大学教务处李蓓以“文化遗产创新视角下文化素质教育再思考”为主题进行汇报，探讨新时期文化遗产创新和文化素质教育发展之间的相互作用与联系。南开大学教务处沈亚平结合开展素质教育的经验，再次强调并倡导文化素质教育应注重传承与创新。四川大学教务处张红伟列举教学工作实例，以“实施素质教育，全面提升人才培养质量”为主题，对加强素质教育的探索与实



▲ 中国科学技术大学教务处李蓓作报告



▲ 南开大学教务处沈亚平作报告



▲ 四川大学教务处张红伟作报告

发，围绕“努力实现每个人终身发展的教育理念”进行主题报告。在“理论研究”部分，清华大学文化素质教育基地曹莉深刻分析了人文教育对高等教育的重要意义，强调当前素质教育的“育人”核心和社会使命，并提出大学课堂教学急需转型、课程应当注重教学过程和教学环节，以实现培养学生创新意识的形成与发展。厦门大学教育研究院张亚

践进行报告。香港科技大学副学务长周敬流分享了在办学中对“全人教育”理念的倡导和实施经验，并强调推行“全人教育”过程中应注重实践活动与创新思维、大力发展特色核心课程等。上海大学钱伟长学院顾传青从推行全面通识教育培养模式的实践经验出



▲ 清华大学文化素质教育基地曹莉作报告



▲ 南京大学教育研究院汪霞作报告



▲ 厦门大学教育研究院张亚群作报告



▲ 上海大学钱伟长学院顾传青作报告



▲ 香港教育学院徐慧璇作报告



▲ 北京理工大学教育研究院刘丽君作报告

群以“中国大学通识教育传统的现代价值”为主题进行报告，南京大学教育研究院汪霞以分析多所大学课程方案为基础，围绕“如何培养一流人才”进行报告。香港教育学院徐慧璇则结合学院教学工作及本人研究经验对大学通识教育课程领导之角色与作用进行剖析，并从“通识教育在中国的本土化含义”、“通识教育课程领导在中国的发展”等方面探讨了以往经验对中国发展大学通识教育的启示。北京理工大学教育研究院刘丽君以创新创业教育为研究点，重点介绍了在大学素质教育备受瞩目的大背景下，发展创业教育、培养创新人才已成为素质教育的重要组成部分。

“专家·学者”论坛由四川师范大学党委副书记钟仕伦、浙江金融职业学院党委书记周建松主持。报告主题涉及大学素质教育的文化传承、现代价值、培养模式、课程方案等多方面内容。在互动交流环节中，与会者热烈讨论，各抒己见，以求真务实的学术态度，对大学素质教育的现实问题及发展前景把脉会诊、献计献策。



专家报告及大会闭幕式



▲ 西北大学校长方光华作报告

伍建设，培养德才兼备的育人队伍；加强制度建设，建立和谐的育人机制；加强校园文化建设，营造宽松的育人环境。南开大学数学学院顾沛教授结合开展自然科学文化素质教育的经验，围绕“科学素养与人文素养融合的教育”这一主题展

11月21日上午举行的大会报告中，西北大学校长方光华对该校文化素质教育实践探索进行了报告。提到在实际工作中，要发挥自身优势，创新工作举措；要深化教学改革，构建科学的育人模式；推进人文科学研究，形成丰富的育人资源；强化师资队



▲ 南昌航空大学党委书记王国炎作报告

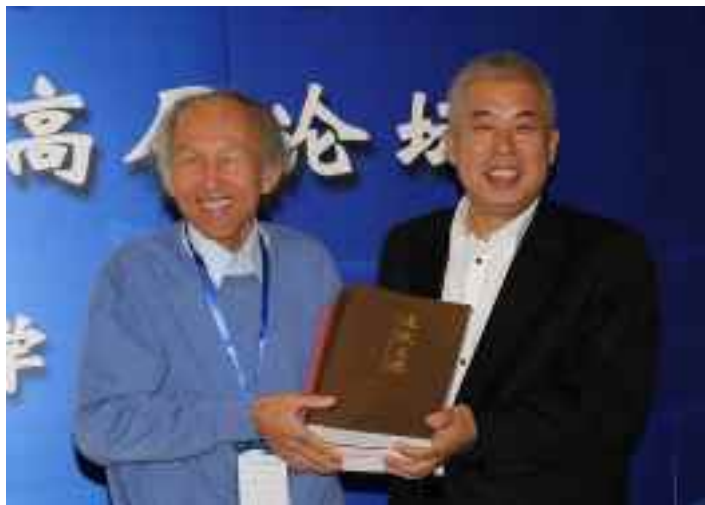


▲ 清华大学原党委副书记胡显章主持闭幕式



▲ 南开大学顾沛教授作报告

开报告。南昌航空大学党委书记王国炎以“思想政治教育——回归素质教育本位”为主题进行报告，对高校思想政治教育的发展方向做了进一步探讨，提出应回归素质教育本位，回归“以人为本”的素质教育哲学基础，科学定位高校思想政治理论教育的目标、层次，实施“国士”、“绅士”和共产主



▲ 台湾通识教育学会林孝信向大学素质教育研究会赠书

义战士教育，回归“全员”育人和全面教育，着力构建大学生思想政治理论教育的课程体系和培养现代大教学观。台湾学者林孝信以台湾通识教育学会推进和发扬通识教育的发展经历为例，与参会代表们共同探讨学术团体与教育改革的问题。企业界代

表TCL副总裁许芳就企业对大学生素质评价与期望，剖析当前大学生在综合素质方面的优势与劣势，并强调大学生自身综合素质水平对其职业生涯和用人单位双方共同发展的重要性。中学代表北京理工大学附属中学校长陆云泉在论坛上进行“以科技为抓手，有效实施素质教育”的主题报告，就大学与中学素质教育的衔接问题等与大学校长、专家学者进行了深入探讨。北京理工大学党委副书记、副校长李和章以构建“德学理工”教育体系为例，探讨了理工科大学深入推进素质教育的新新模式，提出通过深入建设科学人本的管理体制、德育答辩、实践创新、课题研究和品牌项目，构建“德学理工”教育体系，体现“以智养德、以德养才、以体养魄、以美养人、以德为重、全面发展”的育人方针。

在11月21日上午的大会闭幕式上，哈尔滨工程大学副校长、大学素质教育研究会副理事长杨德森，北京理工大学教育研究院书记、研究会秘书长庞海芍对本次论坛情况进行了总结。大会由清华大学学院党委副书记胡显章主持。

会议期间，与会代表审议通过了《中国高等教育学会大学素质教育研究分会章程》和大学素质教育研究分会第一届理事会名单。中国高等教育学会大学素质教育研究分会，是隶属于中国高等教育研究会的全国二级学会。英文译名为Chinese Association for Liberal Education，缩写为CALE。研究会主要开展如下业务：

(一)组织开展素质教育的重大理论与实践问题研究，组织课题申报、研究成果交流等工作。



▲ 北京理工大学附属中学校长陆云泉作报告



▲ TCL副总裁许芳作报告



▲ 北京理工大学教育研究院书记庞海芍作总结

(二)为高校素质教育经验交流、学术研讨搭建平台，每年举办年会、主题论坛等学术活动；根据需要组织对大学素质教育教师、管理人员进行专业培训。

(三)开展素质教育与其他国家（地区）相关教育理念的比较研究，与其他国家（地区）的同类研究组织建立联系，组织开展国际素质教育交流与合作。

(四)组织开展素质教育的内部规律及外部关系研究，加强文化素质与思想道德素质、业务素质、身心素质的关系研究，在推动结合下多下功夫；开展大学素质教育与中小学素质教育、社会教育等相互关系研究，在做好衔接上多下功夫。

(五)组织开展大学素质教育通识课程研究工作，推动通识课程体系建设、教学方式方法改革、教材建设等。

(六)积极同国际、国内相关学术期刊建立密切关系，同一些优秀的教育研究期刊合作创办“大学素质教育”专刊、专栏，创办《大学素质教育学刊》（电子版），为会员提供交流信息、分享经验的平台。

(七)创办大学素质教育网站，为会员提供素质教育资讯及服务平台。

本次论坛在国家推进文化大繁荣大发展和贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的背景下举行，吸引了众多大学领导、专家学者参会。会议收到论文近60篇，对大学素质教育的理论与实践问题进行了多视角的有益探索。《光明日报》、《中国教育报》、《科学时报》、中国教育电视台、《中国高等教育》、《中国高教研究》、《中国大学教学》《高校教育管理》等多家报刊媒体参会。与会代表对成立大学素质教育研究会及高层论坛给予了充分肯定和高度评价，纷纷表示，此次论坛无论在规模、内容还是层次水平上，在大学素质教育理论探索和实践经验交流方面都堪称一流。大家对大学素质教育事业充满热情和期待。我们坚信，中国高等教育学会大学素质教育研究分会作为国内首个全国性大学素质教育学术交流组织，对于提高中国大学素质教育研究水平具有重要意义，对深入推进大学素质教育必将在中国的高等教育强国建设、文化强国建设中发挥重要作用！

（单 敏 高雨芹 黄 欢 庞海芍 供稿）

主 编：郭大成
执行主编：庞海芍
本期责编：王洪秀
本期美编：徐 鑫

地址：北京理工大学中心教学楼402室
大学素质教育研究会秘书处
邮编：100081
电话：010-68918556
传真：010-68918556
邮箱：cale_2011@163.com