

主办：中国高等教育学会大学素质教育研究分会

大学素质教育研究会 2012 年会 暨“素质教育与大学精神”高层论坛综述

2012 年 11 月 8 日至 10 日，由中国高等教育学会大学素质教育研究会主办、西北大学承办的 2012 年大学素质教育研究会年会暨“素质教育与大学精神”高层论坛在西北饭店隆重召开。教育部原副部长、中国高教学会名誉会长周远清，中国高教学会会长瞿振元，北京理工大学党委书记、大学素质教育研究会理事长郭大成，西北大学校长方光华，中国高教学会秘书长范文曜和陕西省教育厅副厅长郭立宏等领导，以及西北大学名誉校长张岂之、北京大学原常务副校长王义遒、清华大学



中国高等教育学会会长 瞿振元



中国高等教育学会名誉会长 周远清
原党委副书记胡显章和顺德职业技术学院名誉院长陈智等素质教育研究会顾问出席了大学。来自百余所高校的书记校长、专家学者以及美国、中国港台地区的嘉宾参加了会议。



北京理工大学党委书记 郭大成



西北大学校长 方光华

■ 大会概况

11月9日上午的大会开幕式上，会议主办方西北大学方光华校长和陕西省教育厅郭立宏副厅长发表了热情洋溢的讲话，对与会者表示欢迎，对大会召开表示祝贺。郭大成理事长宣布了第一届大学素质教育优秀研究成果获奖决定，并进行了隆重表彰。鉴于周远清同志在倡导并推动我国高校文化素质教育工作中做出的开拓性突出贡献，杨叔子、张岂之、王义遒、胡显章等老先生在推动我国高校文化素质教育方面做出的突出贡献，中国高等教育学会大学素质教育研究会决定特别授予他们“大学素质教育研究与实践开拓贡献奖”。中国高等教育学会会长瞿振元向周远清等同志颁发了荣誉证书，并发表了讲话，对周远清部长以及各位老先生的贡献给予充分肯定，对大学素质教育研究会成立一年来所做的工作给予了肯定和鼓励。西北大学副校长李浩和党委副书记李映方主持了11月9日的会议。

大会还隆重表彰了第一届大学素质教育优秀研究成果获奖者，包括论文、著作类和试验成果类一等奖17项，二等奖28项，三等奖26项。



大会开幕式





颁奖现场（组图）

本届高层论坛的主题是“素质教育与大学精神”。我们根据会议主题邀请了主题报告，从评选的大学素质教育优秀研究成果中邀请部分代表作论坛报告，从中外学者提交的 62 篇会议论文中选择了一些作者代表作论坛报告。

围绕大学精神对素质教育的引领作用、素质教育与大学文化传承创新、大学素质教育机制及队伍建设、素质教育通选课程体系建设、素质教育的方式方法研究、专业教育中如何体现素质教育理念等话题，与会者结合各校实践，通过大会主题报告、分论坛研讨和中外交流工作坊等形式进行了深入的、高层次的理论探讨和实践经验分享。周远清先生、张岂之先生、王义遒先生，北京理工大学党委书记、大学素质教育研究会理事长郭大成教授，西北大学方光华校长、广西师范大学钟瑞添副校长，美国通识教育核心课程学会执行会长 Scott Lee、香港中文大学梁美仪教授等分别作了大会报告。来自北京大学、清华大学、上海交通大学、西安交通大学、美国哥伦比亚大学、美国圣约翰大学、中国科学技术大学、南开大学、中山大学、武汉大学和台湾中央大学等高校的专家学者结合论坛议题分别进行了专题报告，与会代表就如何深入开展大学生综合素质教育进行了热烈交流与讨论。

11 月 10 日上午的闭幕式上，北京理工大学教育研究院党委书记、大学素质教育研究会秘书长庞海芎作了大会总结，同时总结了研究会 2012 年工作，提出了 2013 年的工作思路。

大会主题报告精彩回放

11 月 9 日上午，大会开幕式之后，周远清先生等八位嘉宾作了主题报告。

周远清先生以《文化的教育·教育的文化》为主题，从三个方面深入阐释了教育与文化同根同源、协调共进、密不可分的交融关系。首先从历史的角度分析，认为教育与文化具有同根性，大学从产生之日起就是传承、实践和创新文化的机构，并通过培养高层次人才和科学研究两个主要途径发挥文化传承与创新功能。随后，从“一个国家的教育离不开这个国家的历史、传统和民族背景，离不开这个国家的政治、经济和社会制度，更离不开这个国家的文化传统和文化形态”出发，深入论述了高等教育要与一个国家的文化模式相适应这一命题的内涵，提出高等教育要在文化传承与借鉴的过程中走出自己的发展道路。最后，通过提高大学文化自觉、素质教育自觉和从教育教学过程中挖掘与发展文化等方面深入浅出地阐述了教育中的文化内涵与发展路径，倡导我们建设有文化的大学、培养有文化的新人。



周远清作报告

张岂之先生作了《大学精神与文化育人》主题报告。张先生以文化育人古今贯通的脉络分析得出，大学精神归根结底是以人为核心的文化精神，是在人才培养中所体现的民族优秀传统文化的传承创新精神，也是人类优秀文化与民族文化相融和的会通精神。张先生认为，在科学技术日新月异的互联网时代，大学应该在提高研究水平的前提下，充分利用高科技手段和网络优势，把更多更好的优秀人文学术成果推向社会和世界，让更多的人了解中华文化、受益于中华文化，让这种文化育人的大学精神长盛不衰。



张岂之作报告

王义道先生作了《论大学精神形成演变的逻辑之道——大学精神之我见》主题报告。首先从文化



王义道作报告

视角探讨和审视了大学精神，认为大学精神应体现大学实现其基本使命和功能所需的核心价值观、指导思想和灵魂。随后，他从信仰、知识和德行等文化三要素出发，通过西方大学和中国大学的变迁与大学精神演化两个方面论述，考察了大学功能的发展，陈明了大学精神的坚守与演化历程。在此基础上，王先生推演出大学精神应是科学精神和人文精神的完美融合，并结合当下中国大学的情况指出，中国大学的科学精神和人文精神主要内

涵应该是实事求是、精神独立、思想自由、正义信仰和人格修养，同时要在尊重人才的基础上发扬包容精神、牺牲精神、爱国精神和担当精神，并依据不同大学特色精炼出自己的个性内涵。

大学素质教育研究会理事长郭大成教授做了《彰显大学精神引领全面育人》的主题报告。首先从市场经济价值观念的冲击、科研功利主义的泛滥、人才培养“工具化”的倾向等方面阐述了当前大学素质教育面临的主要问题；随后，从大学精神可以为素质教育提供目标导向、价值取向和精神激励三个方面深入探讨了大学精神对素质教育的引领作用和激励功能——通过以弘扬爱国精神、完善价值观教育，引导学生成为具有高远理想、富有社会责任感的人；倡导创新精神、加强课外实践，引导学生成为敢于创新、富有创造能力的人，秉承科学精神、鼓励科学探索，引导学生成为脚踏实地、追求真理的人；突出人本精神、强化体育美育，引导学生成为身心健康、全面发展的人，用理论联系实际的方法系统阐述了大学精神引领素质教育深入发展的实践路径。

涵应该是实事求是、精神独立、思想自由、正义信仰和人格修养，同时要在尊重人才的基础上发扬包容精神、牺牲精神、爱国精神和担当精神，并依据不同大学特色精炼出自己的个性内涵。



郭大成作报告

西北大学方光华校长在题为《西北联大的文化传统》的主题报告中，首先介绍了西北联大的历史渊源及成就；随后，从四个方面介绍了西北联大的文化传统，即“发扬民族精神，融合世界思想，肩负建设西北之重任”的办学理念，“通专并重”的人才培养理念，扎根西北、放眼世界、创新知识、传承文明的学术理念，“公诚勤朴”的校训；最后，方校长从办学理念、人才培养理念和学术理念等方面介绍了西北大学对西北联大文化传统的继承和发扬。



方光华作报告

广西师范大学钟瑞添副校长作了《以“独秀”校园文化品牌为抓手，创新“四位一体”的大学生



钟瑞添作报告

素质教育模式》主题报告。以广西师范大学大学生文化素质教育实践探索为例，介绍了该校基于“校本”和“生本”理念开展素质教育实践中形成的“史”“形”“神”兼备的素质教育精神符号——“独秀”精神，以及在博雅教育理念、宽口径培养理念、开放式教师培养理念和学生自主发展理念等“四大理念”基础上发展建构出来的“通识教育+学科专业+教师资格+素质拓展”的“四位一体”课程体系。

香港中文大学梁美仪教授作了《经典阅读与人文素质——香港中文大学通识基础课程建设的思考》主题报告。分析了通识教育课程的常见形式自由选修、分类选修、共同核心等隐含的教育思想；观察提出了新核心课程运动的一些特点，如不再要求透过西方文明为中心建构共同的学习的内容，强调文化多样性与全球视野、学生共同学习经验，对知识有跨学科的理解等；分享了香港中文大学在保留原有的分类必修通识课程的基础上，近两年加入核心元素，开设了经典名著研讨课班——与人文对话、与自然对话，课程所体现的阅读经典、问题导向、多元思考、强调对话等特色给与会者众多启示。最后，梁教授引用 Nussbaum M. C 的话，呼吁人们放弃虚无的高远，立足人们心灵感受的现实，通过对话式的经典阅读，帮助学生发展成为有思想的、可以包容、可与共事的世界公民。



梁美仪作报告

美国通识教育核心课程协会执行会长 Scott Lee 作了《西方文化遗产多样性与世界经典——通识教育核心课程的连贯性以及文本选择问题》主题报告。他认为核心课程是一种可使教师和学生跨越专业、跨越文化、跨越年代进行交流合作的课程。教师在核心课程上的合作协调为学生创造了机会进行具有



Scott Lee 作报告

教育发展的美国通识教育核心课程协会 (ACTC), 有效推动了美国乃至世界其他国家通识教育核心课程的建设与交流工作, 已经开始探讨中西文化融合的核心课程问题。

历史底蕴的、智慧的、文化的交流。核心课程作为文化意义重大的文本, 传承了从古到今在不同文化、不同国家、不同大学中的文化形式。核心课程的优点是: 提高学生批判性思维、促使学生在跨学科和跨文化中进行深入思考; 使每一位教师都了解其他教师的授课内容; 促使教师和学生进行深入的交流。随后, 他用美国和部分亚洲国家的大学通识教育案例介绍了 20 世纪 20 年代以来的通识教育发展历程, 逻辑推演了通识教育的发展趋向。致力于通识



专题论坛报告精彩回放

11 月 9 日下午, 会议举办了三场专题论坛。

专题论坛一的主要议题为大学素质教育机制及队伍建设、专业教育中如何体现素质教育理念。哈尔滨工程大学国家大学生文化素质教育基地副主任董宇艳教授担任论坛主持人。

南开大学顾沛教授以本校数学文化课程的建设与推广经验为实例, 与各位学者探讨传统自然科学课程如何与人文教育结合, 挖掘自然科学中的精神文化。顾沛教授在其开设的《数学文化》通识课程中, 以难易适当的知识为载体介绍数学的思想、精神, 提高学生的数学素养, 特别注意科学精神与人文精神的融合。该课程讲授十多年, 不但探索了数学素质教育课的教学规律, 还探索了科学教育与人文教育相融合的教学规律, 并推广至校内 12 门科学素养通识课程建设, 也带动了国内多所高校开设了数学文化课程。



董宇艳主持论坛



顾沛作报告



顾传青作报告

上海大学钱伟长学院院长顾传青教授与学者们分享了“钱伟长通识教育理念”的实践经验。钱伟长学院深入践行钱伟长校长“培养全面发展，愿为天下兴亡，祖国强盛而自强不息的人”和“拆除四堵墙”的办学理念，坚持把以专业为核心的教育体系转变为以培养全面发展的人为核心的教育体系。该学院在强化两年基础教学后，实行 2+2 自主选择专业培养模式、2+2 国外深造和 2+4 六年制本硕连读联合培养模式。钱伟长学院使学生的知识结构得以全面发展，并着重对学生自学能力、创新能力、实践能力和心理素质进行指导和培养，其独特的建设经验令学者们深受启发。



沈文钦作报告

来自北京大学教育学院的沈文钦副教授则探讨了通识教育模式在二战后的全球扩散。其广阔的全球视野、丰厚精深的研究内容令在场学者对通识教育模式的演变和发展思路有了更加深入地了解。中国科学技术大学教务处杨凡进行了题为“理工科大学素质教育课程体系‘两个融合’建设模式的思考与实践”的发言，总结了理工科大学在文化素质教育建设课程中，逐步形成了两个“融合”，即“人文素质教育与科学素质教育融合、文化素质教育与专业教育融合”。他们通过立项的形式，支持建设了一批理工文相结合的综合类课程，并培育出一批省级和国家级精品课程，如《认识宇宙》、《生命

科学导论》、《科学简史》、《陶瓷艺术鉴赏与制作》等。同时充分创造条件，鼓励人文素养较高的理工科教师开设了一些双重属性课程（既是本系专业课，又是全校公共选修课），鼓励在理工科专业课教学中融入人文素质教育。

中国海洋大学环境科学与工程学院学者高增祥和大家分享了《素质教育融入专业教育过程教学模式的初步探索》。他们在具体的专业课教学过程中，以问题为导向，以专业知识为依托，以学科史为载体，以科学方法为重点，以科学思维方式和科学精神素养培养为核心，以科学行为素养为目的，将专业教育与素质教育进行有机地、深层次地结合。这种探索既是传统专业教育的深化或者说本质要求，又是实现素质教育目标的新路径或落脚点。当然，以问题为导向的培养科学创新思维的教学模式，在一定程度上是对传统教学方式的“颠覆”，在教学内容组织、教学过程控制等方面都有极大的挑战性。

专题论坛二的议题为“素质教育通选课程体系建设”，由西北大学教务处处长王正斌教授主持。

南开大学杨光明教授作了题为《文化的化学‘秘密’》的报告。杨教授结合素质教育课程《化学与社会》，分析了人们身边的化学，多角度将化学渗透贯穿于人们的“衣、食、住、行、生、老、病、死”的全过程。该课程结合社会热点，尝试从化学的角度看世界，展示了魅力化学，使大学生体会了化学的神奇和魔力。



杨光明作报告

北京理工大学教育研究院书记庞海芍教授作了题为《通识教育课程的问题与对策》的报告。她首先用宽广的国际视野分析比较了中外本科教育的课程结构,从而界定了通识课程的内涵和外延。然后,针对国内高校的通识教育课程目前普遍存在的“人文社会科学与自然科学教育严重失衡、人文社会科学教育非常薄弱,公共通识必修课没有很好体现素质理念,通识选修课杂乱差,难以实现通识目标”等问题,

分析了通识教育目标和教学方式方法方面存在的深层次原因,提出了通识教育课程建设要从“大处着眼、小处着手,实施三步走”的发展策略。

来自美国圣约翰大学的 Grant Franks 教授作了题为《东方之旅——圣约翰大学的东方经典课程》的报告,

讲述了圣约翰大学通识教育课程体系建设

及东方经典课程设置的经验。中山大学博雅学院王承教作了题为“博雅学院核心课程理念与实践”的报告,讲述了博雅学院为何以及如何进行核心课程建设。

中山大学王承教以《博雅学院核心课程理念与实践》为题,介绍了博雅学院开设核心课程的理念及实践经验。中山大学将西方经典文本阅读与中国传统文化相结合,有利于培养学生深厚的文化底蕴,对健全学生的人格。

武汉大学冯慧敏教授在《中美“历史与文化领域”通识课程教学设计之比较》的报告中,选取了美国哈佛大学通识课程《中国日常文化与生活》,与国内某知名大学通识课程《美国历史与文化》进行比较,分析中美两国通识课程教学设计之异同,以期在借鉴哈佛大学有益经验的基础上,对我国大学“历史与文化领域”通识课程教学设计提出有益的改进建议。

冯慧敏作报告

专题论坛三的议题为“素质教育的方式方法”,由南开大学高等教育研究所所长沈亚平教授主持。

北京邮电大学教务处长孙洪祥教授以《大学素质教育模式的研究与实践》为题,首先解读了该校长期探索的“五位一体”的素质教育模式,即以人的全面发展为培养目标,以学生为主体,以身体、身心、科学素养、知识、能力五者为基本要素,按照五者的内在联系和不同功能形成人才培养模式。随后,他从坚持素质教育理念,优化素质教育课程体系;开展“两课”教学改革实践,提高大学生政治思想素质;不断加强大学生文化素质教育基地建设,提高大学生综合素质;开展心理健康教育,提高大学生心理素质;不断加强体育教学,提高大学生身体素质;教改试点班的素质教育探索;大力推进学生创新实践,鼓励学生参与学科竞赛;推进艺术类专业建设,营造良好的文化氛围等方面详细介绍了该校的实践探索过程与策略。

华中师范大学教务处长王坤庆教授以《凝练“三博”校园文化品牌 全面提升人才培养质量》为题,首先对该校“博爱、博学、博雅”的“三博”文化品牌内涵进行了解读;随后,他从“博爱”立

德树人，“爱在华师”；“博学”朴实刚毅，求实创新；“博雅”忠诚博雅，行为世范等方面图文并茂地介绍了该校“三博”文化育人的实践经验。最后，总结了该校“三博”文化育人的实际成效，提出从“三博”文化育人经验是对高校文化育人功能的生动诠释，是对拔尖创新人才培养模式的锐意探索，是对高校素质教育工作的有效实践。

北方工业大学副校长罗学科教授以《整体教育、开放教育、自我教育——素质教育理念》为题，通过理念解读与实践经验分享，图文并茂地介绍了北京工业大学素质教育的理论推进与实践探索。

浙江金融职业学院邹宏秋以《高职院校立体化、多方位素质教育研究与实践》为题，首先以加强素质教育才能更好地坚持就业导向为题辩证分析了素质教育与就业之间的相辅相成关系；随后，介绍了该校素质教育体系建构的依据与路径，从结构维度视角介绍了独具特色的明理学院、银领学院和淑女学院，从空间维度上介绍了他们建设的“三维文化”。最后，展示了学校的素质教育成果，并通过两个原则和三大趋势对学校的素质教育进行了展望。

太原理工大学副校长梁丽萍教授以《素质教育、文化自觉与大学精神》为题，首先介绍了该校在思路探索中形成的两个共识，即人文素质教育与大学精神的塑造有着内在的关联和人文素质教育推动大学精神发展的切入点在于激发大学人的文化自觉。随后，她介绍了学校以文化素质教育推进大学精神发展的实践路径，即加强大学与社会之间的文化沟通，为大学文化的发展引入新要素；加强对大学自身文化积淀的发掘，强化大学自身文化的历史传承；加强实践创新，使人文素质教育走出课堂，融入校园生活中。最后，她简要介绍了学校近年来取得的成绩和业已形成的人文素质教育新格局。

北京科技大学文化素质教育基地副主任赵雨以《依托素质教育基地建设，全面实施素质教育系统工程》为题，介绍了该校素质教育基地建设情况和业已形成的素质教育实施系统工程。

11月9日晚，中外专家学者举办了“中外交流工作坊”，围绕“通识核心课程建设”展开讨论。

▼ 中外交流工作坊现场（组图）





大会闭幕式专题报告精彩回放

胡显章先生主持了 11 月 10 日上午的专题报告及闭幕式。

西安交通大学副校长宫辉作了题为《西安交通大学本科生书院建设的实践探索》的报告，介绍了西安交通大学在本科生教学上的创新探索——书院育人的实践经验。西北大学副校长李浩以《构建大学素质教育“三位一体”的模式》为题目，报告了西北大学构建大的学素质教育“三位一体”模式，在课程教学特别是通识课程教学中贯彻素质教育，在科研训练中渗透素质教育，在实习实践过程中践行素质教育，将文化育人、科研育人、实践育人统一起来，实现专业教育与素质教育、科研与教学、理论与实践有机结合，进而塑造知行合一、灵肉统一的高水平高素质大学生。



胡显章主持报告会



宫辉作报告



李浩作报告

北京大学教务部部长方新贵教授在报告中介绍了北京大学在本科教学中贯穿素质教育的情况，总结了在教与学中主要存在的问题，在对未来工作的思考中，他认为要完善多样化人才培养模式，促进创新人才培养；改革教学方式方法，加强师生交流互动；加强本科国际化交流平台建设，提升学生



方新贵作报告



陈业新作报告

跨文化交流能力；加强实验实践教学。

上海交通大学教务处副处长陈业新教授在《以“全人”为培养目标的上海交通大学通识教育改革与实践》中，介绍了全覆盖、全过程、全方位、全员性的交大特色的通识教育运行模式，并详细分析交大在通识教育实施过程中的培养方案、机构设

置、制度建设及经费支持，并用案例介绍通识教育课程教学中的三个维度、四个课程模块、六个“有利于”的遴选标准等。清华大学文化素质教育基地曹莉教授在《素质教育的理念与实践：清华的探索》中，介绍了清华大学在素质教育实施过程中的成功经验。

美国哥伦比亚大学亚洲及中东研究委员会主任以及哥伦比亚通识课程及跨专业核心课程研讨会主席 Rachel E.Chung 作了题为《哥伦比亚大学亚洲及中东研究委员会以及核心课程建设》的报告，为中国及北美大陆的通识课程建设提供借鉴。



曹莉作报告



Rachel E.Chung 作报告



黄藿作报告

中国台湾中央大学通识教育中心黄藿教授以《台湾通识课程的教学创新——以中大伦理学教学为例》为题作报告，介绍了台湾近年来通识教育的改革与通识教学的创新、伦理学的课程设计与规划、行动导向的伦理学教学与学习，并应用发生在身边的生动案例调查伦理学教学中学生回馈与反思。



庞海苟秘书长作总结

以开发和推广网络通识课程为己任的麦课在线刘义光总经理与大家分享了他们在课程设计、开发与应用方面的经验，开阔了通识教育的思路。

大会闭幕式上，北京理工大学教育研究院党委书记、大学素质教育研究会秘书长庞海苟作了大会总结。对本次大会的筹备、论文征集、奖项评审等情况进行了说明，并代表学会对会议承办方西北大学和各位领导、专家表示衷心地感谢，对各位报告人、发言人、主持人以及各位与会代表的大力支持表示衷心地感谢。

随后，庞海苟秘书长总结了学会成立一年来所做的主要工作，并对 2013 年工作进行了展望。

中国高等教育学会大学素质教育研究会（CALE）于 2011 年 11 月经民政部批准成立一年来，已经发展会员单位 110 余家，组织开展了第一届大学素质教育优秀研究成果评选活动、编发了电子会刊《大学素质教育学刊》、同美国、日本、中国台湾地区等同类学术组织建立了广泛联系。2013 年，学会拟组织开展大学素质教育重大理论与实践问题课题立项研究。组织开展大学素质教育通识课程建设专项工作，启动评选精品通识课程或通识核心课程，培育打造一批国家级精品通选课。组织开展大学素质教育优秀品牌活动的评选和交流，推动建立第二课堂的可持续发展机制，保证大学生的参与度和覆盖面。继续举办大学素质研究分会 2013 年会、主题论坛等学术活动，为高校素质教育经验交流、学

术研讨搭建平台。继续做好素质教育研究会的自身建设，包括会员年度注册工作、理事会增补调整工作、编发《大学素质教育学刊》、与境外同类学会的联系交流等。做好中国高等教育学会安排的各项活动，积极参与 2013 年中国高等教育学会成立 30 年开展的各项活动。



与会代表合影

我们坚信，大学素质教育研究分会作为国内首个全国性大学素质教育学术交流组织，在大家共同努力下，一定能够成为素质教育专家学者交流争鸣的平台；成为素质教育先进成果改革试验的策源地；成为中国的素质教育理念、中国优秀文化走向世界、沟通世界的桥梁。在深入推进我国的大学素质教育、提升人才培养质量、建设高等教育强国和文化强国方面发挥重要作用！

（孙刚成 庞海芍 高雨芹 王洪秀 印莉娟 供稿）

主 编：郭大成
执行主编：庞海芍
本期责编：王洪秀
本期校对：印莉娟
本期美编：徐 鑫

地址：北京理工大学中心教学楼402室
大学素质教育研究会秘书处
邮编：100081
电话：010-68918556 /010-68918556 （传真）
邮箱：cale_2011@163.com