

目 录

- 2013年大学素质教育研究会年会暨第三届高层论坛综述
- 著名历史学家、西北大学名誉校长张岂之先生写给大学素质教育研究会的表扬信
- 大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等参加“2013高等教育国际论坛”
- 大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等访问宁波大学
- 大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等访问北方工业大学
- 大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成带队赴北京大学元培学院调研

嘉宾云集第三届大学素质教育高层论坛 高朋满座共商“素质教育与中国梦”大计



2013年10月25日至26日，由中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办、南开大学承办的“2013年大学素质教育研究会年会暨第三届高层论坛”在天津隆重召开。教育部原副部长、中国高等教育学会名誉会长周远清，著名历史学家、西北大学名誉校长

张岂之，中国高等教育学会会长瞿振元，大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成，南开大学党委书记薛进文、校长龚克，教育部高等教育司司长张大良、社会科学司司长张东刚，天津日报社党委书记、社长杨桂华，天津市教委副主任韩金玉等出席了开幕式。来自全国一百多所高校以及美国、中国香港、中国台湾和澳门地区的40余名高校领导和专家学者300余人参加了会议。

此次高层论坛以“素质教育与中国梦”为主题，围绕不同类型大学的素质教育特色、素质教育通识课程建设、大学生专业选择机制改革、大学素质教育优秀品牌活动的实践经验与长效机制等专题进行了深入交流和研讨。大会共收到论文70余篇，50位嘉宾应邀做了会议发言，通过主题报告、分论坛研讨和中外交流工作坊等形式进行了深入的理论探讨和实践经验分享。



大会开幕式主题报告



大学素质教育研究会副理事长
北京理工大学党委副书记、副校长 李和章

10月25日上午，南开大学校长龚克，大学素质教育学会副理事长、北京理工大学党委副书记、副校长李和章分别主持了2013年大学素质教育研究会年会暨高层论坛开幕式和“素质教育与中国梦”主题报告，共有13位嘉宾应邀做了报告。

开幕式上，周远清老部长动情地谈到了习近平同志在第九次中央政治局集体学习会上提出的“实施创新驱动发展”的五方面任务，其中讲到要着力完善人才发展机制，深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高教育质量。周远清部长说，“习总书记的短短几句话说到了我这个老教育工作者的心坎里，说出了我自己多年想说的话，传统的教学方式已经不能适应时代的要求，而我们

提高高校的教学质量就必须创新教学方法，并且已经到了非创新不可的时候。他在会上大声疾呼“推进素质教育，创新教育方法；教学方式方法需要来一场革命”！



大学素质教育研究会顾问
中国高等教育学会名誉会长 周远清



中国高等教育学会会长 瞿振元

中国高等教育学会会长瞿振元发表了热情洋溢的讲话，在《全面实施素质教育是教育改革发展

的战略主题》报告中，对富有中国特色的素质教育思想及其卓著的实践成就给予了高度赞扬，对大学素质教育研究分会的出色工作给予了充分肯定。他认为，要提升高等教育质量，进一步深化素质教育，需要四个着力：第一要着力提高素质教育是战略主题的认识，并将其体现在教育教学的全过程，体现在所有课程和全部教学活动之中；第二要着力深化教学内容的改革，突出科学精神与人文精神的统一与融合，教研结合、以研促教；第三要着力创新教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，建设师生平等、师生互动、共同探讨、和谐活泼的新型课堂文化；第四要着力提高教师素养，不断促进教师思想观念更新、职业道德养成和知识结构优化、业务能力提升，真正让每个学生受益终生。

大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成做了题为《大学素质教育——让所有孩子



大学素质教育研究会理事长
北京理工大学党委书记 郭大成

梦想成真》的主题报告。郭书记指出，教育强国梦是实现中国梦的基础和保障，最根本的还在于大力推动素质教育这一战略主题，培养出大量具备创新能力、拥有健康身心、有一定专长、甘于奉献国家和社会的人才。他认为加强大学生素质教育，应该注重因材施教，尊重学生的兴趣与个性，让每个学生都能“快乐学习、健康成长、多样化成才！”这就是我们的教育梦！大学素质教育之于中国梦、教育梦的实现意义非凡、责任重大！近年来，北京理工大学一直践行着“高远的理想、精深的学术、强健的体魄、恬美的心境”这一素质教育目标，培养共筑中国梦所需要的各类人才取得显著成效。



南开大学校长 龚克

南开大学校长龚克做了题为《对素质教育的认识与实践》的大会报告，介绍了南开大学开展素质教育的实践探索。南开大学以校训“允公允能、日新月异”为指导，一直致力于探索“公能”特色的素质教育。为适应新的历史时期的要求，制定了《南开大学素质教育实施纲要》，正在努力推进“学科为本到学生为本，传授知识到发展素质，以教为主到以学为主、教学相长”三个转变，建立以“见实效”为核心的全方位德育工作体系，通过学风建设、科学素质和艺术素质培养体现出“公”和“能”的价值观，使学生得到自主发展。

高等教育司司长张大良做了题为《以中国梦主题教育引领大学素质教育》的讲话，指出：习近平总书记在一系列讲话中对全面素质教育提出了更高的要求。我们要坚持立德树人，以成才梦铸就中国梦，将培养大学生的创新精神和实践能力作为素质教育的重点内容；要坚持教书育人，以育才梦托起中国梦，用中国特色社会主义理论体系引领教师思想，着力提高教师的业务能力；要坚持综合改革，以人才梦共铸中国梦，全面提高人才培养质量，为学生的成长成才提供有力支持，以社会需求和学生就业为导向开展素质教育，推动科研与教学的融合。



高等教育司司长 张大良



社会科学司司长 张东刚 大学素质教育研究会顾问
张岂之先生

社会科学司司长张东刚在讲话中着重介绍了新形势下加强中国传统文化教育实施意见的思路，目前正在汇聚百余名学者制定相关的规划纲要，有望近期出台。

大学素质教育研究会顾问、著名历史学家张岂之先生满怀深情地对中国传统文化的独特性进行了深刻分析，从历史的角度指出中华民族连绵不断、生生不息向前发展的文化魅力。他认为文化是民族的标志、国家的软实力，文化育人就是要把中华民族优秀

传统文化的核心价值融化到每个青年学子的心灵中，如天人和諧、道法自然、居安思危、自强不息、诚实守信、厚德载物、以民为本、仁者爱人、尊师重道、和而不同、日新月异、天下大同。张岂之先生坚信，“源远流长的中华文化必将在新世纪再创辉煌，这正是我们今天称之为中华民族伟大复兴的中国梦！”

南开大学党委书记薛进文、天津市教委副主任韩金玉分别向大会致辞。他们认为，大学如何实施素质教育是一个具有丰富理论内涵、重要学术价值和高度现实针对性的课题，关系到深化高等教育改革、提高高等教育质量的全局，关系到我国创新人才培养水平的提升，关系到我国教育现代化的实现。他们对本届论坛的意义给予了高度评价和充分肯定。



南开大学党委书记 薛进文



暨南大学党委书记 蒋述卓

暨南大学党委书记蒋述卓分享了富有侨校特色的“暨南大学素质教育的特色与思考”。针对港澳台学生身处东西文化的交汇之地，容易产生文化迷茫和无根之感，暨南大学构建了颇富特色的侨生素质教育模式。他们将中国传统文化置于港澳台生培养过程的基础地位；成立了“四海书院”，创新培养模式；营造“融汇中

外，多元多 彩的校园”文化氛围，加强社会实践，增强了港澳台侨生的自我体认。

西北大学校长方光华在“综合性大学的文化建设与素质教育”报告中，介绍了西北大学的文化传统及其在素质教育方面的特色。他们发掘西北联大的传统，致力于培养“有文化理想、能融会贯通、敢于作为”的治学经世之才，构建了文理交叉的学科专业结构，加强了文化领域重大问题的科学研究，育人中突出科学与人文精神的融合。



西北大学校长 方光华

北方工业大学罗学科副校长在“北方工业大学素质教育的探索”报告中，分享了该校“以学生为本，因材施教，分类成才”的育人理念，“尊重差异、重视实践、素质优先”的育人特色，“整体教育、开放教育、自我教育”的素质教育理念与实践。他们很早就建立了“分层教学，分流培养，分类成才”的培养模式，在专业选择上充分满足学生兴趣，使学生成才路径和模式更加个性化和多元化。



台湾通识教育学会秘书长
中原大学通识教育部主任 陈宏铭

台湾通识教育学会秘书长、中原大学通识教育部主任陈宏铭介绍了台湾地区及中原大学的全人教育特色。中原大学以全人化通识教育为理念，构建了“天、人、物、我”四者融合的通识课程架构，希望学生达到四个平衡，即“专业与通识、学养与人格、个人与群体、身心灵的平衡”。

专题论坛报告精彩回放

2013 年 10 月 25 日下午及晚上，与会代表在四个分论坛和中外交流工作坊中进行了充分交流和热烈讨论。

专题论坛一：素质教育通识课程建设

在南开大学教务处处长杨光明的主持下，先后有 8 位中外代表做了专题发言，既有管理者对通识课程建设的经验分享，也有来自不同学科专业教师开设通识课程的体会。

浙江大学教务处处副处长周金其介绍了“浙江大学通识核心课程建设与实践”。浙江大学 2006 年构建了“通识课程、大类课程、专业课程”三位一体的研究型本科课程体系，2010 年开始在原有通选课的基础上重点建设一批通识核心课程，着重在研讨型教学模式改革上进行突破。



浙江大学教务处处副处长 周金其



香港中文大学通识教育部 廖 梁

香港中文大学通识教育部廖梁老师以“通识教育与有意义的大学学习”为主题，结合相关理论和实践调查结果，提出了一年级通识基础课程对大学生思考方式、学习习惯等有益影响，肯定了通识基础课程的重大意义。

中国人民大学访问学者 David Pickus 以“Training Young Instructors to Teach (Even Younger) Students: Ideas from the Western Tradition”为题，针对当前青年教师在教学中面临的问题，介绍了西方国家在加强教师培训方面的有益经验。



中国人民大学访问学者 David Pickus



南开大学 顾沛教授

南开大学顾沛教授以“依托团队，推进科学教育公共课程建设可持续发展”为主题，分析了当前高校开展科学素养教育的困难，分享了南开大学组织教学团队、开设《数学文化》《化学与生活》等科学素养教育系列课程的具体做法及取得的成绩。

清华大学赵晓力副教授以“如何让学生相信‘法律与文学’不是一门水课”为题，从内容、阅读量、作业、考试等方面的设计安排介绍了自己的经验体会。



清华大学 赵晓力副教授



北京理工大学 李林英教授

北京理工大学李林英教授以“新媒体在思想政治理论课教育中的应用”为主题，介绍了将一种计算机软件辅助教学工具等新媒体技术融入思想政治理论课教学的做法与成效。

大连大学侯义龙教授以“生命科学与通识教育课程”为主题，分享了学校重视生命教育，建设《基础生命科学》、《生命科学趣味实验》通识课程的经验。



大连大学 侯义龙教授

北京大学毕明辉副教授以“从音乐交叉学科探索看中国素质教育的新方向”为主题，分享了将不同学科交叉融合，以新的视角进行素质教育的体会，他独特的艺术气质和人格魅力感染了在场所有人。

专题论坛二：素质教育特色与品牌活动

该论坛由广西大学副校长唐平秋和哈尔滨工程大学董宇艳主持，先后有八位中外代表作专题发言。



清华大学文化素质教育基地 程钢教授

清华大学文化素质教育基地程钢教授“致广大而极精微”为题，详细介绍了 2000 年发起于清华大学的大学生人文知识竞赛，发展到北京市乃至华北五省的历程。目前大学生人文知识竞赛已经成为参赛者“同建人文交流的平台，切磋人文知识的课堂，展示人文素养的舞台，抒发人文情怀的节日”。

北京理工大学光电创新教育实验基地张丽君老师以“在实践教学中贯彻素质教育观念的经验”为题，分享了如何在光电实践教学中融合和渗透素质教育理念，使大学生的各方面素质（意志、品质、创新能力、实践能力等）得到加强和提升。



北京理工大学 张丽君 香港 Glenn Shive 先生

香港 Glenn Shive 先生介绍了香港的通识教育改革，2008-2012 年香港每年从美国邀请 25 位通识教育专家帮助香港的大学建设通识教育课程、培训教学方式。



麦课在线总经理 刘光义 云南大学副校长 刘晓江

麦课在线总经理刘义光就网络通识课程设计开发与实践做了介绍，希望通过网络通识课程为高校提供服务。

云南大学副校长刘晓江分享了“边疆综合性大学素质教育课程的创新与实践”经验。

浙江金融职业学院人文社科部邹宏秋教授介绍了“职业院校的素质教育”，将“以人为本，德能并重”作为高职素质教育的核心，实现学生人人成才、全面发展。



浙江金融职业学院 邹宏秋教授

大连大学副校长王一波就“大学素质教育品牌活动的实践经验与长效机制”做了讲演，分享了大连大学坚持文化引领，形成大学素质教育品牌活动的柔性机制；实现品牌化管理，完善大学素质教育品牌活动的刚性机制。两种机制共同促进了大连大学的素质教育品牌实践。

重庆邮电大学副书记游惠敏以“移动终端——大学生素质教育的新途径”为主题，介绍该校“推动校园素质教育品牌网站向移动终端化发展；建设大学生素质拓展认证平台；制作大学生素质教育手机 APP 应用程序；创办大学生素质教育手机报……”等素质教育新途径。

专题论坛三：大学生专业选择机制改革

本论坛在北京大学元培学院卢晓东教授的主持下，先后有 3 位教育学者和 4 位实践者进行了大学生专业选择理论与实践的沟通对话。



大学素质教育研究会秘书长
北京理工大学教育研究院书记 庞海芄

大学素质教育研究会秘书长、北京理工大学教育研究院书记庞海芄副教授作了“大学生专业选择机制分析”专题报告，分析了当前中国大学生专业选择的三种主要途径：一是填报高考志愿时选择专业，入学后绝大多数学生没有机会转换；二是入学后获得转专业机会，但学校通过成绩、考试、收费等手段来严格调控；三是少数高校探索按照大类招生，让学生入学一到两年后再选专业。

庞海芄副教授认为，总体而言我国高校在专业选择上正在从封闭状态、向半开放及全开放发展，改革的最大阻力来自组织变革带来的利益冲突、体制惯性和路径依赖。

北京大学元培学院卢晓东教授就“住宿学院在中国高等教育中的未来”做了深入分析，他从耶鲁大学的住宿学院入手，分析了其三大组织优势：学生可以自由选择专业；大学组织的专业分工进一步加强；可以构建个人专业和跨学科专业等。他认为住宿学院为多样化的专业构建模式提供了组织保障，可能成为本科教育改革的一个重要方向。



北京大学元培学院 卢晓东教授



广州番禺职业技术学院 樊明成博士

广州番禺职业技术学院樊明成博士作了题为“我国大学生专业选择的问题及其背后”的报告，以31个地区175所本专科院校的大一新生调查为基础，对影响专业选择的因素、专业选择过程和专业选择的社会群体差异等做了描述与分析。他认为，中国大学生选择专业的主体性不强，专业选择的自由度不高，目标实现度低以及专业选择不公平。主要原因则是高校教育信息开放不足，专业设置计划

性过强，社会既有的不公平和家庭中心主义等。

浙江大学教务处副处长谢桂红就“浙大主修专业确认的实践与探索”进行了介绍。浙江大学把“以人为本、整合培养、求是创新、追求卓越”作为教育理念，并于2008年7月在国内率先成立了本科生院。学校采取大类招生、大类培养方式，一年级新生进入求是学院，学习一年后再确认主修专业，进入专业学院学习。学校开设有通识课程、大类平台课、新生研讨课程和学科导论课程等，同时举办“新生始业教育”和“新生之友”等活动，让学生充分理解专业和认识自己，进而选择适合自己的专业或方向。



浙江大学教务处副处长 谢桂红



中国农业大学教务处处长 林万龙

中国农业大学教务处处长林万龙分享了该校转专业政策改革与实践。改革的出发点是以人为本、尊重学生的兴趣，因而自主选择专业政策受到了学生们的普遍好评，在农业大学进行得相当顺利。然而，转专业政策也会带来一些新的思考，如放开专业选择是对高考高分获得者的不公平；专业选择放开给冷门专业带来生存压力；可能带来了学生选择的盲目性等，这些问题也需要引起重视。

华中科技大学教务处副处长赵欣介绍了“本科生多样化人才培养模式的转专业实践与思考”，该校注重因材施教，建立多元化人才培养模式，通过与七所武汉地区高校合作办学，推行校际双学位认证的方式满足学生们跨专业的需求。

北京化工大学教务处张凤元老师分享了该校多渠道、多机会的“2M 专业选择机制探索实践”。北京化工大学采取大类招生入学，一年后自主选择专业。对于实验班的学生，学校放开其专业选择的自由，可以在全校范围任选。对于不能转专业的学生，则提供他们辅修和辅修双学位的渠道。

另外，学生们有多次转专业的机会，大学前两年，每个学期结束时学生们都可以进行转专业申请。



张凤元

赵欣

专题论坛四：南开大学“公能”素质教育探索

借承办大学素质教育论坛之际，南开大学在全校开展了素质教育论文征集及研讨活动，有效地促进该校工作，成为素质教育年会的一大创新。该分论坛共有 8 位南开大学的教师发言，分别是：军事教研室赵清泰主讲“从耶鲁报告到博耶报告：美国高校改革对我国研究型大学素质教育和创新人才培养的启示”；团委孟杰报告了“南开大学学生社会实践工作机制的探索”；文学院何洪禄做了“一次音乐素质考察所引起的思考”；物理科学学院刘丽飒主讲“从国际物理学家锦标赛看中西高等教育差距”；周恩来政府管理学院李营分享了南开大学“公能”素质教育特色活动——“国策论坛”的实践经验与长效机制；法学院李悦以“关注社会民生，引领学术争鸣”为题，介绍了“鸣响”学术沙龙对研究生开展素质自我教育的探索；经济学院段文斌分享了“‘研讨班制度’与‘研究型本科生’培养模式的探索”；宣传部韩诚报告了“利用新媒体开展‘功能’特色素质教育”。

中外交流工作坊

10 月 25 日晚上，50 余名中外学者自愿来到“中外交流工作坊”，就素质教育和通识教育进行东西方的对话与交流。工作坊由清华大学曹莉教授和 ACTC（美国核心文本与



ACTC 执行理事长 Scott Lee 清华大学曹莉

课程协会)执行理事长 Scott Lee 先生共同主持。大学素质教育研究会理事长郭大成、秘书长庞海苟全程参加了工作坊。

ACTC 成员 Grant Frank 先生首先介绍了圣约翰学院的通识教育理念。圣约翰学院作为一所小型的文理学院，没有专业、考试与大班授课，成绩根据学生们的出勤率评估，学习就是阅读经

典、老师们组织进行小班讨论。Grant 以柏拉图的《美诺篇》为例，在现场进行了展示。

北京师范大学香港浸会大学联合国际学院郭海鹏教授做了题为“面向全球化时代的中国特色博雅教育”的发言。他将博雅教育分为古典、现代和后现代三阶段，认为目前从社会经济发展、文化复兴、华人融合层面上来说，中国迫切需要博雅教育。而进入全球化时代后，博雅教育的中国本土化则面临着更为严峻的挑战，为此他提出了“全球知识、全球公民、全球问题解决能力…”的博雅教育新趋势。



北京师范大学香港浸会大学联合国际学院
郭海鹏教授

澳门大学 Wendy Chan 详细解读了博雅教育、自由教育、通识教育与全人教育的异同。她认为自由教育是博雅教育的另一种称呼，它包含一组通识课程和某个专业领域的深入学习。而通识教育是被所有学生分享的部分课程，提供宽广的多学科选择机会，形成发展智力和公民能力的基础；但由于缺乏课程松散，目前的通识教育很难实现博雅（自由）



教育的精神。厦门大学张亚群教授报告了“论高等教育的专业性与通识性”。

之后，来自美国 ACTC 的成员、香港和澳门地区的学者与内地学者进行了热烈的交流和讨论，直至深夜。

大会闭幕式专题报告

10月26日上午，在南开大学省身楼报告厅进行了大会交流及闭幕式。大学素质教育研究会顾问胡显章先生主持了大会交流。



香港中文大学通识教育部主任梁美仪报告了“通识教育评鉴与质量保障”，历数目前通



大学素质教育研究会顾问 胡显章先生

识教育的现状与不足，提出如何去评价通识教育的问题。她认为来自外部的压力和学生的内在要求使得通

识教育的评鉴越来越重要。为此香港中文大学专门成立了通识教育委员会，制定政策、评鉴通识教育课程，确保通识教育的质量。

北京大学教育学院陈洪捷教授作了“中国通识教育的传统及其问题”报告，从知识的角度分析了通识教育的传统及问题。他将知识分为通识知识、职业知识和学术知识，并对三种知识在教育传统中的关系“通识教育与意识形态的统一；通识教育与专业教育的合一；通识教育与学术知识的合一”进行了分析。



北京大学教育学院 陈洪捷教授



大学素质教育研究会秘书长
北京理工大学教育研究院书记 庞海芍

大学素质教育研究会秘书长、北京理工大学庞海芍副教授做了“通识教育课程的品质提升路径分析”报告，以开阔的视野和大量的数据对比分析了不同国家和地区的通识教育课程内涵，认为当前中国的通识教育依然存在人文、社会科学与自然科学教育严重失衡，通识课程品质亟待提高等困境，关键在于转变过于专业化的人才培养模式。

中国科学技术大学教务处处长李蓓做了“尊重学生志趣，培养拔尖创新人才”报告，中国科学技术大学一直坚持数量服从质量，坚持高质量的发展战略。学校充分尊重学生的兴趣，以兴趣引导学生的学习与成长，该校在专业选择方面已经进行了近十年的改革探索，目前已经完全放开专业选择，100%满足学生的专业兴趣。



中国科学技术大学教务处处长 李蓓



澳门大学教学发展中心主任
Spencer A. Benson

澳门大学教学发展中心主任 Spencer A. Benson 做了“Teaching is leading students into a situation in which they can only escape by thinking”报告。他认为通识教育应该使所有学生成为合格的公民，具有核心竞争力和技能，包括认知、人际交往能力和内在能力。通识教育可以帮助人们适应日益变化的世界。

美国通识核心课程协会的 Scott Lee 做了“Core curricula and core texts in general education”的报告。他认为通识教育必须要有自己的核心课程，至于开设哪些课程，需要按照国家的特色和学校的特色而定。但唯一值得坚守的是，在这些核心课程中一定要阅读经典。

中国教育学刊社社长周长春介绍了多年组织江苏省大学生人文与自然科学知识竞赛的经验。他认为，搞好素质教育一打纲领不如一个行动，要在行动中落实素质教育。从 2004 到 2013，江苏省专门成立了大学生知识竞赛组织委员会，组织举办了六届知识竞赛，其中四届理工科大学生的人文知识竞赛，两届文科大学生的自然科学知识竞赛，每届参与大学生达到 5 万至 10 万人，对素质教育产生了极大的推动作用。



中国教育学刊社社长 周长春

大会闭幕式由大学素质教育研究会顾问王义遒先生主持，四个分论坛主持人分别报告了各个论坛的情况。最后，大学素质教育研究会秘书长庞海芍汇报了研究会成立以来所取得的成绩，就大学素质教育研究会下一步准备开展的大学素质教育精品通选课评选、大学素质教育优秀品牌活动评选以及课题研究、大学生综合素质大赛等事宜进行了说明。



大学素质教育研究会顾问 王义遒先生

本届论坛嘉宾云集、高朋满座，精彩的报告、热烈的问答、深入的讨论使与会者受益匪浅，受到了与会代表的高度评价，大家对大学素质教育研究会成立短短三年来所做的大量卓有成效的工作也给予了充分肯定。大学素质教育研究及每年一届的高层论坛恰如宣传队和播种机，正在大力推动着我国素质教育的理论研究和实践探索，向世界传播着中国的素质教育理念。

著名历史学家、西北大学名誉校长张岂之先生写给大学素质教育研究会的表扬信

大学素质教育研究会秘书处：

《大学素质教育学刊》今年第2期(总第6期)，我已收到，谢谢。在我的印象中，经常收到你们寄来的材料，对大学素质教育开展的工作有所指导，使我真正感受到中国高等教育学会大学素质教育研究分会在不断地做工作，使研究分会的同志们受益不少，与那些有研究会之名而无其实的状况迥然不同。在此，我作为研究会的一位成员，向你们的敬业精神、你们的工作业绩表示衷心感谢。

此致
敬礼！

张岂之

2013年7月15日



大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等 参加“2013 高等教育国际论坛”



由中国高等教育学会主办、宁波市教育局承办、宁波大学和厦门大学协办的“2013 年高等教育国际论坛”于 2013 年 11 月 1 日-3 日在浙江宁波召开。清华大学党委书记胡和平、大学素质教育研究会理事长郭大成、著名学者潘懋元等 500 余位高校和科研机构的领导、专家学者、博士生代表以及来自日本、澳大利亚、印度的学者参加了本届论坛。

教育部部长助理林蕙青在开幕式讲话中认为，学会选择“改革·质量·责任：高等教育现代化”作为 2013 年学术年会的主题是恰逢其时的，抓住了我国高等教育改革进程中迫切需要解决的重大理论和实践问题。她指出，实现教育现代化是习近平总书记强调的中华民族伟大复兴之梦在教育领域的具体化。教育现代化是一个国家现代化的基础和先导，实现国家



教育部部长助理 林蕙青

现代化必须率先实现教育现代化。当前和今后一个时期，教育系统最重要的任务，就是要深入贯彻落实党的十八大精神，在各级党委政府领导下，为 2020 年基本实现教育现代

化这个梦想而奋斗。教育部最近也在组织力量研究制定中国教育现代化指标体系和推进方案，明确全国基本实现教育现代化的目标任务，把握中国在世界教育格局变化中的战略抉择，加快全国教育现代化步伐。



中国高等教育学会会长 瞿振元

现代化是国家现代化的基础和先导，实现高等教育现代化是新时期高等教育改革发展的重大使命。第二，实现教育现代化需要理论先行。教育现代化首先是教育思想观念的现代化，实现教育现代化必须以先进的教育理念、教育理论作支撑。第三，深化教育改革、推进素质教育、创新教育方法、提高人才培养质量是实现教育现代化的战略选择。他强调

调，中国高等教育学会是高等教育工作者的家园，是全国性的研究高等教育的学术团体，其使命就是要充分发挥专家学者荟萃的平台优势，积极组织力量，开展调查研究，为高等教育现代化实现提高智力支撑。他指出，当前我国学者对教育现代化的研究虽然取得了一些成果，但在理论与实践上仍然有许多问题有待进一步探讨。他希望本次论坛有所创新，能够在高等教育现代化的基本理念、高等教育现代化与社会现代化的关系、高等教育现代化的指标体系，区域经济社会发展与高等教育现代化的关系等问题的研究上取得丰硕成果。

本届论坛设一个主论坛、三个专题论坛以及两个博士生分论坛。论坛围绕国家现代化战略中的教育现代化、使命与高等教育现代化、高等教育强国建设与现代、高等教育现代化的改革创新任务与责任、高等教育与区域现代化建设和 MOOCs 与高等教育现代化等内容进行了深入的交流和讨论。中国科学院现代化研究中心主任、中国现代化战略研究课题组组长何传启研究员，厦门大学副校长邬大光教授，华中科技大学赵炬明教授，OECD 教育司副司长 Andreas Schleicher 先生，澳大利亚墨尔本大学马丁学院项目主任 Hamish Coates 教授，印度教育规划和管理国家大学 Tilak 教授，日本名古屋大学大学院国际开发研究科 Akiyoshi Yonezawa 教授等国内 40 余位教育行政部门、高校的领导及专家学者做了专题演讲。30 余位高等教育学博士研究生以及获奖博士在博士生分论坛上讨

论交流了研究成果，10 余位博士生导师进行了现场点评、指导和做学术报告。



大学素质教育研究会理事长、北京理工大学郭大成书记带队，大学素质教育研究会秘书长、教育研究院书记庞海苟副教授，教育研究院马永霞教授，孙刚成博士等参加了此次高层论坛。孙刚成博士做了关于“大学精神是大学素质教育之魂”的发言，他认为重新审视大学素质教育问题与大学精神回归命题，不难发现，大学精神可以称为大学素质教育之魂，并通过自身规范的轨迹与清晰坚定的内涵指向给大学素质教育以方法论的启示，使大学素质教育有望落到实处。同时，大学精神可以引导大学生在宽松、人本的环境中追求自我超越，达到自我实现的目标。

大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等 访问宁波大学

2013 年 11 月 1 日下午，大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等一行六人访问宁波大学。宁波大学党委书记程刚，校长聂秋华、党委副书记宋富军，



阳明学院院长方志梅等领导与我校访问代表进行了座谈。

宁波大学就大学生综合素质教育与人才培养模式改革等话题进行了深入的交流。阳明学院院长方志梅就阳明学院的办学理念、目前的改革，遇到的困境以及未来的计划都做了详细介绍，阳明学院本着以学

生为本，把成才权交还给学生的办学理念，在学生入学时进行大类招生，然后通过多种渠道和形式向新生们宣传和介绍各个专业的情况，再由学生第一学年末自主选择专业方向。阳明学院希望学生们通过深入了解相关信息，能理智地选择符合自己兴趣和未来发展的专业。同时，通过阳明学院一年的学习生活，学生接受通识教育和一些基础课程的学习，为后三年的学习打下坚实的基础。

郭大成书记非常赞赏阳明学院的办学理念和做法，认为有很多地方值得我们借鉴和参考。他说阳明学院按照以学生为本，把成才权交还给学生的理念办下去，会使更多的学生广为受益。同时郭书记认为阳明学院未来发展需要校领导的大力支持和管理部门的配合，将这种办学理念传播给家长和学生，更要传播给全体教师，多方配合才能更好地发展阳明学院。

会后，郭大成书记向宁波大学赠送礼物以做纪念。



11月3日晚上，大学素质教育研究会秘书长、北京理工大学教育研究院书记庞海苟给阳明学院学生们做了一场题为“礼仪文化塑造人生”的讲座。讲座受到热烈欢迎，学生们济济一堂，互动氛围热烈。讲座结束后，学生们还围着庞海苟老师请教沟通礼仪的有关问题。

大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等 访问北方工业大学

2013年9月27日上午，大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成等一行六人访问北方工业大学，考察该校的大学生素质教育情况。北方工业大学党委书记吴晚云、校长王晓纯、副校长罗学科等参加座谈会。吴晚云书记说，北京理工大学作为老大哥，来校交流是对学校工作的认可，同时对学校工作也是一种促进。郭大成书记

表示，北方工业大学坚持育人为本，在素质教育以及分层教学方面取得了一系列成绩，理念和做法都很有价值，希望能对北京理工大学工作有所启发。

罗学科副校长在座谈会上详细介绍了北方工业大学素质教育与教学改革的情况。北方工业大学的素质教育理念是“素质教育是整体教育、开放教育、自我教育”。整体教育即以“全人教育”为目标，将整体教育与因材施教相结合，将第一课堂与第二课堂相结合，将专业课程与素质课程相结合。开放教育要求调动校内校外学术力量，为学生提供第一流的学术资源。自我教育是希望在充分尊重学生意愿的基础上力求让学生发出自己的声音，切实提升自身能力。在这些理念下，北方工业大学坚持分层分流教学模式改革，坚持举办高水准人文素质名家讲堂，精心编辑《大学生 GE 阅读》、《新人文丛书》等通识教育书籍，出版《大学生谈素质》。这些切实有效的做法提升了学生的素养。

在坚持育人为本，提升教学质量的过程中，北方工业大学进行了“分层教学，分流培养，分类成才”的人才培养模式教学改革，在教学管理服务中推行完全学分制，基本实现了学生自由转专业，这些举措符合该校办学实际，收获了良好的育人效果。

郭大成书记高度肯定了北方工业大学的理念与做法，作为中国高等教育学会大学素质教育研究分会理事长，他认为北方工业大学的素质教育经验非常值得大学素质教育研究会进行宣传推广。

北京理工大学教务处处长仲顺安、人文与社会科学学院党委书记张红峻、大学素质教育研究会秘书长、教育研究院书记庞海芍、团委书记蔺伟、学生工作部副部长徐建随同访问。北方工业大学有关部处负责人及素质教育办公室的同仁们参加了交流座谈会。

大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成书记带队 赴北京大学元培学院调研



2013 年 12 月 6 日下午，大学素质教育研究会理事长、北京理工大学党委书记郭大成，副党委书记、副校长李和章等一行 13 人访问北京大学元培学院，调研北京大学元培学院本科教学改革和“元培”模式有关内容，大学素质教育研究会副理事长、北京大学党委副书记、副校长张彦接待了来访。

张彦书记对郭大成书记一行来访表示欢迎。他指出，十八大提出要全面实施素质教育，培养学生创新精神，北京理工大学在素质教育方面做出了许多有益探索，北京大学为推进人才培养模式改革，建立元培学院，也取得了成效，希望两校一起深入探讨交流本科教学改革和教育模式改革。

北京大学教务部副部长、元培学院常务副院长卢晓

东教授从历史脉络、组织结构、导师工作等方面介绍了元培学院的总体情况。

随后，两校与会人员围绕元培模式与本科教育教学改革进行了自由交流，双方探讨了书院制、博雅教育与通识教育、学分制、导师制、跨学科专业设置、研究生推免以及元培学生专业选择、学习生活、党团活动等。

最后，郭大成书记对北京大学热情的接待再次表示感谢，他表示北京大学元培学院走在了国内本科高等教育改革的前沿，值得学习和借鉴，这次调研收获颇多，既分享了经验，交流了体会，也坚定了信心，希望两校共同思考、共同探讨、共同实践，为高校人才培养模式改革提供有益参考。



北京理工大学校长助理姚利民，大学素质教育研究会秘书长、教育研究院书记庞海苟，以及来自基础教育学院、数学学院、学生工作处、体育部、校团委、教务处、招生就业工作处相关负责人也参加了调研。

2013 年华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛总决赛成功举行



12月22日，“观乎人文，化成天下”——2013年华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛总决赛在天津师范大学音乐厅成功举行。来自北京、天津、内蒙古、河北、山西等五省（市、自治区）人文知识竞赛分省冠军内蒙古民族大学、中央民族大学、河北民族师范学院、天津师范大学、山西大学代表队展开了激烈角逐。

教育部原副部长、中国高等教育学会原会长周远清出席比赛并致辞，天津师范大学校长高玉葆，天津市教委副主任、天津市大学生人文知识竞赛组委会主任韩金玉观看比赛并致辞。华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛组委会秘书长、教育部高等学校文化素质教育指导委员会委员、清华大学程钢教授，天津市教委高教处处长、天津市大学生人文知识竞赛组委会副主任张卫国，北京市教委高教处副处长金红莲，内蒙古民族大学党委副书记肖剑平、副校长任军，中国高等教育学会大学素质教育研究分会秘书长、北京理工大学教学促进与教师发展中心主任庞海苟等观看了比赛。此外，来自清华大学、北京理工大学、南开大学、南京理工大学、郑州大学、广西大学、成都工业大学、大连工业大学等高校师生观摩比赛。东南大学古体诗研究专家王步高教授、内蒙古大学高建新教授、中央民族大学刘淑欣教授、河北民族师范学院赵艳玲教授、南开大学文学院院长沈立岩教授、天津市艺术研究所所长张蕴和教授、山西大学侯文宜教授等专家学者担

任了总决赛的现场评委。华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛组委会副秘书长唐帼丽教授，中国劳动关系学院贺严教授担任总决赛的仲裁员。



2013年的华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛，共有147所高校参赛。总决赛分为格律诗创作、知识问答、即兴说理、人文演绎四个环节。比赛中，场上选手发挥充分、表现精湛、角逐激烈，最终天津师范大学代表队、中央民族大学代表队获得一等奖，山西大学、河北民族师范学院、内蒙古民族大学代表队获得大赛二等奖。同时，天津师范大学代表队获大赛“最佳人文演绎”单项奖，天津师范大学获得大赛“最佳组织奖”，天津师范大学刘传宾，中央民族大学叶楚炎，山西大学王园，河北民族师范学院李华颖，内蒙古民族大学姚民治等获得大赛“优秀指导教师”奖。

通过本次比赛，提升了赛区高校对大学生文化素质教育的重视程度，对提高参赛各高校大学生的人文修养起到了促进作用。本届大赛为各高校素质教育还搭建了一个互相交流学习平台，12月23日由中国高等教育学会大学素质教育研究分会、华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛组委会与天津师范大学联合举办了“大学生人文知识竞赛与人文教育经验研讨会”，会上，参赛和前来观摩的各高校代表针对当前大学生人文素质教育现状展开了研讨，并交流了各个省市高校的经验与做法。会议同时对下一届华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛相关工作进行了沟通与部署。

华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛始于2011年，华北五省（市、自治区）教委（教育厅）决定联合举办大学生人文知识竞赛，并成立了由华北五省（市、自治区）

教育主管部门主要领导组成的大学生人文知识竞赛工作领导小组和组织委员会，秘书处设立于清华大学。其宗旨是提高当代大学生的人文素质，拓宽大学生的文化视野，培养大学生的创新精神与团队合作意识，同时促进科学与人文的交融，加强各高校间的交流与合作。

主 编：郭大成
执行主编：庞海芍
本期责编：印莉娟 单 敏
本期美编：张 波

地址：北京理工大学中心教学楼 402 室
大学素质教育研究会秘书处
邮编：100081
电话：010-68918556（传真）
邮箱：cale_2011@163.com