

目 录

- “全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会在北京理工大学隆重召开
- 20 周年研讨会媒体报道
- 20 周年研讨会参会代表反馈
- 简讯：CALE 举办第三期“通识教育课程建设”讲习营

“全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会在北京理工大学隆重召开



为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，系统总结高等学校加强文化素质教育的成功经验，研究探讨新时期深化高等教育改革，全面推进素质教育的新方略、新举措，在教育部高等教育司的领导下，“全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会于 2015 年 5 月 16-17 日在北京理工大学隆重召开。本次研讨会由中国高等教育学会主办，教育部高等学校文化素质教育指导委员会协办，中国高等教育学会大学素质教育研究分会和北京理工大学承办。

教育部高教司司长张大良，中国高等教育学会名誉会长周远清、会长瞿振元，北京理工大学党委书记张炜，北京理工大学原党委书记、大学文化素质教育研究分会理事长郭大成，华中科技大学原校长、华中科技大学文化素质教育指导委员会主任李培根，清

华大学教授、西北大学原校长张岂之，北京大学原常务副校长王义遒，清华大学副校长杨斌，教育部文化素质教育指导委员会秘书长欧阳康，部分发起倡导高校文化素质教育的老领导、老专家，部分教育部高等学校文化素质教育指导委员会委员，中国高等教育学会大学素质教育研究分会常务理事，从事高校素质教育研究与实践的相关领导、专家学者及师生 350 余人参加了本次研讨会。来自北京大学、清华大学、华中科技大学、北京理工大学、复旦大学、东南大学、西安交通大学、华东师范大学、浙江金融职业学院、郑州工业应用技术学院等各类高校的 40 余位嘉宾发表了精彩演讲。

开幕式精彩回顾



北京理工大学党委书记 张炜

5 月 16 日上午的开幕式由中国高教学会会长瞿振元主持。北京理工大学党委书记张炜致辞，代表学校向莅临大会的各位领导和嘉宾表示热烈欢迎！向二十年来致力于素质教育理论研究并勇于实践的教育界同仁致以崇高的敬意！多年来，北京理工大学遵循“德以明理，学以精工”校训，“坚持正确的价值取向和文化方向；坚持

知能合一、传创并举；坚持科学精神与人文素养相融合；坚持礼敬中华优秀传统文化”，形成了特色鲜明的素质教育体系。面向未来，张书记认为，要全面落实素质教育这一战略主题，必须把全面实施素质教育作为学校人才培养工作的核心理念；必须对素质教育活动中的重点工作进行系统设计、整体规划；必须激发教师的自身素质和育人能力水平；必须提升学生的素质自觉。



教育部高教司司长 张大良

教育部高教司长张大良作了题为

“准确把握全面实施素质教育的核心要求”的报告。他强调，素质教育是改革开放以来我国教育理论创新的集中体现，是马克思主义教育思想中国化的理论成果，是中国特色社会主义教育理论的重要组成部分。全面实施素质教育是党中央、国务院做出的一项重大战略决策，是教育发展的战略主题，是全面贯彻党的教育方针的时代要求。他指出，作为推进素质教育的重要切入点和突破口，高校文化素质教育实施 20 年来，取得了丰硕的理论和实践成果，在落实立德树人根本任务、深化高等教育教学改革、加强中华优秀传统文化教育、提升大学生人文素养、促进大学生全面发展等方面发挥了不可替代的重要作用。他强调，全面实施素质教育是一项系统工程，涉及校内校外方方面面各种要素和各项要求。当前最重要的是，要认真贯彻落实党中央的重大决策部署和习近平总书记的系列重要讲话精神，准确把握全面实施素质教育的核心要求，聚神、聚焦、聚力推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。他希望中国高等教育学会、文化素质教育指导委员会，大学素质教育研究分会以及奋战在高等教育战线的大学校长、书记和专家、学者们要为全面推进素质教育发挥更大作用。

中国高等教育学会名誉会长周远清提交了“我的素质教育情怀”的书面发言，从思想和实践层面回顾了文化素质教育开展 20 年来的历史经验和思想宝藏。他认为，20 年来全国高校推进以文化素质教育作为切入点和突破口的素质教育，是一次成功的教学改革实践。中央对于素质教育的思想政策非常明确，并且始终一贯，这是我们素质教育能顺利进行、取得重要成就的主要原因和根本保障。书面发言还对素质教育的思想源头、开展领域和教育主管部门的核心作用进行了历史梳理。他特别指出，素质教育并非是无源之水、无本之木，而是时代发展的呼唤与要求，特别是对高校人才培养工作中存在不足的艰辛探索，符合我国高等教育改革和发展的实际。



中国高等教育学会名誉会长 周远清

华中科技大学原校长、中国工程院院士杨叔子提交了“文化素质教育的再认识与再出发”的书面发言，指出要以“文化育人”为主题，深化、丰富文化素质教育思想，文化素质教育发展应在基础性和有效性上下功夫，通过制度创新、加强课程建设、加强教

学改革等措施，使文化素质教育发展常态化。他认为，新时期，文化素质教育要纳入到人才培养体制改革之中，明确文化素质教育在新的人才培养体制中的地位、目标、作用、方法与途径；同时也要充分认识到文化素质教育改革在人才培养体制改革中具有引导作用。



中国高等教育学会会长 瞿振元

中国高等教育学会会长瞿振元做了主旨报告，总结了 20 年来的素质教育发展历程，围绕全面把握素质教育思想的丰富内涵，准确理解素质教育思想的理论渊源，厘清素质教育与自由教育（博雅教育）、通识教育、专业教育的关系，要切实落实素质教育战略主题，总体上提高民族素质。

大学文化素质教育研究分会理事长郭大成在“努力提高素质教育理论研究水平，为全面推进素质教育提供理论支撑”的报告中总结了大学素质教育研究分会成立 4 年来的相关研究工作，呼吁要充分利用大学素质教育研究分会的资源，为培养更多高素质、高层次、多样化的拔尖创新人才做出更大贡献。



大学文化素质教育研究分会理事长
郭大成



教育部文化素质教育指导委员会秘书长
欧阳康

教育部文化素质教育指导委员会秘书长欧阳康作了题为“文化复兴，高教改革，大学生全面发展”的报告，对教育部文化素质教育指导委员会过去 20 年的相关工作、未来的工作理念转换和使命承担进行了系统阐述。

开幕式之后，北京大学常务副校长王义遒主持了主论坛，西北大学原校长张岂

之做了以“从历史文化角度看大学文化素质教育”为主题的专题报告。他认为，大学文化素质教育的基本经验是抓住了“文化”这个关键词；深化大学文化素质教育，需深入研讨“我们从哪里来、我们到哪里去”的历史文化课题；深化大学生文化素质教育，要弘扬我们自己关于“文化”的界说。



西北大学原校长 张岂之

华中科技大学原校长、华中科技大学文化素质教育指导委员会主任李培根做了题为



华中科技大学原校长 李培根

“‘人’的去蔽——谈文化素质教育的作用”的专题报告。他指出，中国教育问题很多，最大的问题是“人”被遮蔽，文化素质教育的主要作用就是“人”的去蔽。李校长从“‘事实的’科学技术世界”、“世俗生活世界”、“教师”、“学生自己”四个方面探讨了“人”的遮蔽；并指出人的“自由”、“独立”、“理性”、“期盼”和“真”被遮蔽的

严重性。去蔽的工具就是文化素质教育，包括马克思主义、中国传统文化、世界优秀文化、“人”的故事及感悟、学生自己的研讨等。

天津日报社党委书记、社长杨桂华做了题为“三注重、三提高，促进三个融合”的报告。“三注重”包括注重素质教育、注重创新能力、注重个性发展；“三提高”包括提高大学生的文化素质、提高广大教师的文化素养、提高大学自身的文化品味。“三个融合”指的是科学知识与人文学知识的融合、科学知识 with 科学精神的融合、科学精神与人文精神的融合。他指出：培育全面发展型人才的社



天津日报社党委书记、社长 杨桂华

会系统性，要求我们更加努力地促进“教育与社会”的有机融合，这是全社会都要尽力才能完成的一个更大的“融合”，它事关我们国家、民族、文化的未来！

清华大学副校长杨斌教授做了以“器识为先、文化育士——素质教育的清华思考与实践”的专题报告。杨斌介绍了清华教改2020的核心理念：三位一体、以学为主、



清华大学副校长 杨斌

通专融合、多样成长、分类培养、社区互动、教师尽责、治理共享。这八个方面阐释了“培养什么人、如何培养、谁来培养”的问题。杨斌认为，素质教育/器识养成不只是课程，也不只是培养环节。器识来自于有质量有温度的师生互动，来自于硬

课程、软经历。他也对教师的知识、品行和能力等方面提出了要求。

江苏省教育厅副厅长丁晓昌做了题为“以知识竞赛为抓手推进大学文化素质教育”的专题报告，从四个方面介绍了江苏大学生文化素质工作：一是政府推动、示范引领、全方位推进大学生文化素质教育；二是以知识竞赛为纲，纲举目张，以点带面推进大学生文化素质教育；三是科学设计，规范实施，打造大学生文化素质教育品牌；四是不断完善，健全体系，形成大学生文化素质教育长效机制。在理工科大学生中进行人文社会科学知识竞赛和在文科大学生进行自然科学知识竞赛，不仅是对江苏省大学生文化素质教育开展到一定阶段后的大检验，而且对江苏省大学生文化素质教育工作的持续开展起到了积极推动作用。



江苏省教育厅副厅长 丁晓昌

善，健全体系，形成大学生文化素质教育长效机制。在理工科大学生中进行人文社会科学知识竞赛和在文科大学生进行自然科学知识竞赛，不仅是对江苏省大学生文化素质教育开展到一定阶段后的大检验，而且对江苏省大学生文化素质教育工作的持续开展起到了积极推动作用。

专题论坛报告精彩回顾

(一) 专题论坛一：纪念文化素质教育工作 20 周年座谈会



专题论坛一由清华大学原校党委副书记胡显章教授主持。周远清、瞿振元、张岂之、王义遒、张楚廷、于德弘、刘凤泰、陈怡等一批发起和倡导文化素质教育的老领导、老专家以及参会代表百余人参加了座谈会。大家满怀深情回顾过去，充满信心展望未来，发言幽默风趣，讨论深入热烈，展现了老学者老专家们深厚的学识功底和浓厚的素质教育情怀。

清华大学原副书记胡显章教授的发言主题为“对深化文化素质教育理路的思考”。他指出，在教育部领导下高校开展文化素质教育 20 年的一条基本经验就是理念是先导，归纳起来就是“四个突破、四个坚持”。四个突破，一是在办学理念上，突破“功利化”的导向；二是在培养目标上，突破“专业化”、“职业化”束缚；三是教育观念上，突破“工具化”障碍；四是在理性思维上，突破追求“工具理性”的片面性。四个坚持指的是：坚持植根传统文化，确立文化自觉自信；坚持适应创新型国家需求，培养建设性批判思维；坚持将文化素质教育置于大学文化建设的全局中推进；坚持从哲学理念上提升大学文化建设与文化素质教育的自觉。

北京大学原常务副校长王义遒教授以“大学生文化素质教育——中国近代高等教育史上浓重一笔”为题，阐释了中西大学办学主旨的根本区别，回顾了大学生文化素质教育的兴起，指出文化素质教育要回归教育本源、加强文化素质教育任重而道远。

东南大学前教务处处长陈怡教授结合自身经历，回顾了素质教育研究的经验和东南大学文化素质教育的发展历程，指出当前文化素质教育的重点是建设好文化素质教育的课程体系。陈教授分别从国家、学校、学生、教师层面提出了对大学文化素质教育的期

望：期望国家更加重视文化和教育；期望学校加强文化自觉、以师生为本；期望学生提高主体意识、珍惜自己的青春，为一生打下坚实的基础；期望教师真正以自己的人格魅力和学术魅力成为学生的良师益友，期望教师成为大家发自内心热爱的职业。

西安交通大学原副校长于德弘教授发言的主题为：切中时弊、意义深远、继往开来、任重道远——回顾我国高等院校开展文化素质教育 20 年。于校长从回顾与发展、初步成效、反思、若干思考与建议等四个方面回顾了大学文化素质教育工作 20 年的发展历程，认为：人民对高尚道德和美好生活的追求是永恒的；教育是利在国家，功在千秋，保证人类社会发展民族昌盛的伟业；投身教育是一种推动社会进步、顺应民心民意、实现理想的人生追求。

湖南师范大学原校长张楚廷教授畅谈了“人与大学之魂”，他回顾了素质教育的历史背景，探讨了素质教育的本质。他认为，素质教育是一种思想、观念形态，是精神层面的，应该与哲学同生同长。

（二）专题论坛二：新形势下对素质教育的再认识



专题论坛二以“新形势下对素质教育的再认识”为主题，邀请高校代表展开专题研讨，由大连大学副校长李玉光主持。

中国青年政治学院谷振诣教授做了题为“推进素质教育新方略——发展批判性思维教育”的报告，从“批判性思维的实质与价值”、“批判性思维教育发展的概况”、“发展批判性思维教育面临的困难”三个方面，论证了新时期从批判性思维教育的角度开展素质教育的新方略、新思路。

大连大学副校长李玉光介绍了“大连大学文化素质教育的思考与实践”。一是构建

全方位、多层次文化育人体系。确立素质教育为本的人才培养目标体系，构建以提高综合素质为目标的通识课程体系，搭建以能力培养为主体的创新实践平台，渗透影响力的文化育人载体建设。二是践行文化素质教育与教育教学融合的启示。注重深化文化素质教育对教育教学改革的先试、先导作用，深化文化素质教育重点在于转变教育观念，大学文化是整合文化素质教育资源的软实力，文化素质教育需要完善相应协同保障机制。

湘潭大学党委书记章兢以“大学传统文化教育与社会主义核心价值观培育”为题发言，主张将传统文化与高校立德树人的根本任务相融合，促进学生全面发展。章书记认为大学的根本任务是“立德树人”，并阐述了“中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的传承”和“依托传统文化培育社会主义核心价值观的实践”。

中北大学机电工程学院刘光就“高校文化素质教育：困境与出路”发表了见解。他认为文化素质教育的现实困境包括边缘、功利、狭隘、浅表，深化文化素质教育的现实出路是：培养目标设定、教学方法改革、课程体系构建、大学文化建设。

（三）专题论坛三：新形势下全面推进素质教育的新举措



专题论坛三由大学素质教育研究会秘书长庞海芍主持并组织进行了研讨。参会者与主讲人进行了充分的互动交流，就素质教育的体制机制、书院制改革、通识课程教学方式方法、通识教育与专业教育的平衡、第二课堂的特色与吸引力等话题进行了热烈的交流与问答。

清华大学曹莉教授结合清华的素质教育实践以及新雅书院的理念报告了“文化素质

教育的当下意义与价值”。

西安交通大学马克思主义学院燕连福教授做了题为“三位一体全面推进——西安交通大学文化素质教育的几个新举措”的报告，内容包括：一、思想实现三个突破，形成全员育人体制。二、体系建设三位（第一课堂、校园文化和社会实践）一体，全面推进素质教育。三、保障做好三个强化，为素质教育保驾护航。

北京理工大学团委书记蔺伟以“大学文化素质教育知与行”为题，分享了北京理工大学立体型、联动化、交互式的“德学理工”教育体系，从课程教育和成效检验、文化讲堂和文体活动、创新精神和实践能力、理论研究和氛围营造、文化素质教育阶段性成果和文化素质教育工作特色六个方面介绍了北理工大学生文化素质教育基地的建设情况。

北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院王琴教授以“粤港合作办学与文化素质教育的新思考”为题，分析了北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院“国情国学教育”模式。“国情国学教育”教学体系开设了《中国历史与文明》、《中国社会思潮》、《大学国文》三门核心课程以及《当代中国专题研究》、《百年中国发展历程》、《当代中国流行文化》、《中国传统思想的现代诠释》等选修课程；通过教学研讨会、杰出学者讲座、文化沙龙等以学生为中心的教学研讨，以国情关怀激励国学研读、以国学根基深化国情思考，二者互相联通，通过诠释、研讨中国传统的思想、文化、文学，让学生在深刻理解中华历史文化遗产的基础之上，对当今中国社会和世界格局有更深层的认知。

汕头大学至诚书院陈文滨教授分享了素质教育在住宿学院的实践探索，引起与会者的浓厚兴趣。陈教授认为，住宿学院的组织、制度优势有利于大学生素质教育的培养；住宿学院的多学科优势有利于培养高素质人才；住宿学院注重学生自我管理优势有利于发挥大学生自身的积极性和主动性，增强教育效果。住宿学院制度有利于学工团队的专业化发展。

重庆大学土木工程学院陈朝晖教授从专业视角，结合其主讲的通识课程《建筑中的结构艺术》做了“立足于专，放眼于通”的报告。

大会报告及闭幕式精彩回顾

17 日上午，北京理工大学副校长、大学素质教育研究会副理事长李和章、中国高等教育学会秘书长康凯主持了主论坛。



北京理工大学副校长、大学素质教育
研究会副理事长 李和章



中国高等教育学会秘书长 康凯

八位嘉宾先后做了大会发言，南京农业大学副校长胡锋分享了“农科院校‘一主两翼’文化素质教育课程体系建构与实践”经验，结合南京农业大学文化素质教育发展历程，从背景与思路、课程体系建构及特色、配套改革与保障措施、主要建设成效和今后努力方向五个方面进行了分享。他提出三点建议：一是教育部、教指委加强对农林院校文化素质



南京农业大学副校长 胡锋



高等教育出版社副总编辑 阎志坚

教育工作的领导和指导，二是组建农林院校素质教育专委会或协作组织，三是促进高校间优质特色课程资源共建共享。

高等教育出版社副总编辑阎志坚从“背景与发起、素质教育思想的基本共识、实践与探索、理论意义与时代价值”四个方面分享了大学文化素质教育的理论与实践。探讨了如何深入贯彻习近平总书记一系列讲话精

神，充分发挥中华优秀传统文化的育人功能，“以文化人，以文育人”；如何应对社会思想文化多元、多样、多变，世界文化交流、交融、交锋更加频繁的新局面；如何适应网络信息技术对教育的深刻影响。他认为，高校文化素质教育如何与培育和践行社会主义核心价值观密切结合。大学文化素质方兴未艾、任重道远。



石河子大学党委书记 何慧星

石河子大学党委书记何慧星分享了“继承优秀传统文化 弘扬现代先进文化”的报告。何书记分享了对素质教育与文化素质教育关系的认识和对新时期推进素质教育与文化素质教育的思考，认为文化素质教育是素质教育的重要组成部分，二者的目的都是立德树人，使学生成人成才。素质教育是指对学生进行德、智、体、美、心等全面发展的教育，重在提高学生基本素质和综合素质。文化素质教育是素质教育的切入点与突破口。新时期推进文化素质教育工作，一要继续继承优秀传统文化，二要弘扬现代先进文化。以传统文化为基础，以先进文化为引领，推进素质教育及文化素质教育。

北京大学元培学院副院长兼教务部副部长卢晓东教授做了题为“从通识教育深入到通识学习”的报告。卢教授提出要突破文字的迷惑感知通识教育，并提出了十个判断。一、通识教育不存在唯一模式，不存在单一标准；二、专业课程与通识课程并非二元划分和对立，专业课程包含通识教育元素；反之亦然；三、毕业生如果选择与其本科专业不同的新职业，其本科所有课程都会



北京大学元培学院副院长兼教务部
副部长 卢晓东

转变为通识课程；四、没有通识学习，通识教育基本无效；五、学生不是教师设计的产品；六、学生所处的环境复杂多变，未来难以预测；七、专业人才会从其他途径中出来；八、学生具有极强的专业意识，学生认识到自己有其他可能时，通识学习就会自然发展；九、通识教育的本质在育人而非制器，通识教育概念本质上蕴含的元素就是选择；十、

通识教育不能替学生设计路径。卢教授认为，学生的自主选择非常重要，没有选择，通识教育就没有价值。



复旦大学教务处处长 徐雷

建立了以通识教育为基础、专业教育为核心、研究性学习和书院生活为特征的教育教学体系，并且坚持不懈地自我完善。

华东师范大学教育科学学院侯定凯分享了“关于素质教育评价的思考”。他建议：鉴

复旦大学教务处处长徐雷教授分享了复旦大学通识教育十年的实践与思考。复旦大学坚持通识教育的培养理念，注重学生的全面发展，尊重学生自我管理，致力于培养具有人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野的人才。在本科生教育中，复旦大学构



华东师范大学教育科学学院 侯定凯

于素质教育的重要性，教育主管部门应该组织力量，确立我国大学素质教育的可操作性目标体系；开发基于（部分）学科、多学科、不同类型院校的素质教育质量测试项目；测试项目结合行业、用人单位专家的意见；注



浙江金融职业学院党委书记
周建松

立全国性的大学素质教育质量数据库，发布改革进展和质量监测的年度报告。

浙江金融职业学院党委书记周建松教授做了题为“素质教育在高职教育的实践”的报告，分享了高等职业教育的发展与素质教育的开展、内涵发展与高职院校的素质教育和素质

重教育价值的“增量”（value-added）；建



郑州工业应用技术学院院长 杨光岐

教育在浙江金融职业学院的实践。

郑州工业应用技术学院杨光岐院长以郑州工业应用技术学院为例，介绍了“民办高校大学生素质教育的探索”，他认为民办高校实施素质教育的十分必要，并分享了民办高校素质教育的主要内容和民办高校实施素质教育的路线图。

“全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会取得圆满成功，受到与会代表的高度评价。闭幕式上，由中国高等教育学会副会长陈浩慷慨陈词，对大学素质教育及未来发展进行了精彩总结。自 1990 年代开始在周远清、杨叔子、张岂之等一批老先生的倡导和推动下，以文化素质教育为切入点和突破口的素质教育一呼而起、久盛不衰，顺乎潮流、切中时弊、涉及根本、意义深远，是中国人结合自己的国情、用自己的智慧和文化创造的具有中国特色的教育思想，在中国高等教育史上留下了浓墨淡彩的一笔。针对素质教育面临的重科研轻教学、重制器轻育人、功利化及利己主义等不良风气的挑战，我们应该增强文化自信和文化自觉，坚定不移推进素质教育战略。

素质教育 20 年，我们一路走来，风雨兼程，方兴未艾、任重道远。

面向未来，中国高等教育学会大学素质教育研究分会将凝聚更多的专家学者，系统研究素质教育理论体系，普及素质教育思想，传播素质教育理念，推动素质教育实践，创新素质教育体制机制，向世界发出中国素质教育的最强音！

20 周年研讨会媒体报道

“全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会社会关注度极高，人民网、光明日报、中国教育报、中青在线等多家主流媒体进行了宣传报道，有效转载网站达 50 个以上，包括国务院发展研究中心信息网、腾讯、中国社会科学网、北方网、各省教育厅网站、各大学网站等。北京理工大学新闻网对本次研讨会进行了图文报道和视频报道。

《中国教育报》2015 年 5 月 18 日报道如下：

全国高校加强文化素质教育工作 20 周年研讨会召开

本报北京 5 月 17 日讯（记者 易鑫）由中国高等教育学会主办的“全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会 5 月 16 日至 17 日在北京理工大学召开。

教育部高教司司长张大良对 20 年来文化素质教育工作所取得的成果给予了肯定。他强调，新时期全面推进素质教育，关键是要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，提高高校人才培养质量，不断深化对文化素质教育的认识，丰富发展文化素质教育的思想，探索更加有效的文化素质教育新途径、新方法，努力构建并不断完善以素质教育为核心的中国特色高等教育人才培养体系。

中国高等教育学会名誉会长周远清指出，素质教育是时代发展的呼唤与要求，特别是应对高校人才培养工作不足的艰辛探索，符合我国高等教育改革和发展的实际。

中国高等教育学会会长瞿振元提出，要全面把握素质教育思想的丰富内涵，准确理解素质教育思想的理论渊源，厘清素质教育与自由教育（博雅教育）、通识教育、专业教育的关系，要切实落实素质教育战略主题，从总体上提高民族素质。

大学文化素质教育研究分会理事长郭大成呼吁要充分利用大学素质教育研究分会的资源，为培养更多高素质、高层次、多样化的拔尖创新人才作出更大贡献。

20 周年研讨会参会代表反馈

“全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会得到了与会嘉宾和各位代表的高度赞誉和广泛好评，教育部高教司司长张大良、中国高等教育学会名誉会长周远清、会长瞿振元以及著名学者张岂之先生等纷纷来电来函盛赞会议成功举办。参会代表反馈，本次研讨会精彩纷呈；通过本次研讨会，与文化素质教育的专家、学者学习交流，了解了大学文化素质教育的发展历程、学习了各类学校的先进经验、坚定了大力发展文化素质教育的决心。

“我在北理工新闻网上看到大会的报道，写得真好，内容详实且有高度有深度。十分感谢您和负责会务的老师为此次会议的精心组织，让我们度过了含金量高高、思想满满、心情美美的两日！”

——青岛大学 卢文丽

“这个团队的会务组织很贴心，赞一个。”

——山东交通学院 吴老师

“你们工作做得好好哟，及时的报道，先进的照片，快捷的资料，大赞！”

——重庆邮电大学 桂林

“会议办的规格很高，收获很大。”

——顺德职业技术学院 汤恺

“我是第一次参加全国素质教育研究会的会议，会议组织得不错，有规格、有质量、有影响。辛苦了北京理工的老师们，为你们点赞！”

——湖北经院 彭书雄

简讯： CALE 举办第三期“通识教育课程建设”讲习营

为推动新形势下高校教育理念、教学方式和人才培养模式的转型，助力高校通识教育教学改革，促进高校优质教学资源共享，2015年4月24日—26日，由中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办的第三期“通识教育课程建设”讲习营在杭州召开，来自全国各高校的170余位教师代表齐聚一堂，共同探讨了慕课与通识教育课程建设相关问题。研讨会由大学素质教育研究会秘书长庞海芍研究员全程主持，六位专家先后就研讨会主题做了报告。参会代表对本次研讨会的主题及专家报告为95.35%。参会代表反映，通过本次研讨会，对慕课与通识教育课程的认识清晰和深入了许多，报告结合实践、并有效地穿插了互动环节，开阔了视野，学习到了宝贵的经验。

主 编：郭大成

执行主编：庞海芍

本期责编：高 翔

美术编辑：印莉娟

地 址：北京理工大学中心教学楼402室

邮 编：100081

电 话：010-68918556（兼传真）

邮 箱：cale_2011@163.com