

目 录

- 中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2016 年年会暨第五届大学素质教育高层论坛综述
- 2016 年大学素质教育专题研究课题立项名单
- 2016 年大学素质教育高层论坛优秀论文获奖名单
- 大学素质教育研究会举办学术沙龙 共商素质教育发展

中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2016 年年会 暨第五届大学素质教育高层论坛综述



2016 年 4 月 21 日至 23 日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2016 年年会暨第五届大学素质教育高层论坛在西安隆重召开，本次年会由中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办、西安交通大学承办，来自 160 余所高校的近 450 人参加了论坛。

中国高等教育学会会长瞿振元，北京理工大学党委书记张炜，北京理工大学原党委书记、大学素质教育研究会理事长郭大成，教育部高教司副司长李戡威，教育部教育发展研究中心主任张力，西安交通大学党委常务副书记王小力，陕西省教育厅副厅长、省高教局副局长王紫贵、北京理工大学副校长李和章、副书记副校长项昌乐等出席大会。

大学素质教育研究会顾问——西北大学原校长张岂之、北京大学原常务副校长王义遒、

西安交通大学原副校长于德弘、东南大学教授陈怡，中国高等教育学会大学素质教育研究会副理事长、常务理事以及四十余所大学书记校长、从事高校素质教育研究与实践的相关领导、专家学者及师生齐聚一堂，共议大学素质教育发展战略。

本次高层论坛以“素质教育与创新人才培养”为主题，围绕素质教育与创新创业教育、工程教育中的素质教育、素质教育与人才培养模式改革、素质教育通识课程建设、中国特色的素质教育思想及其实践五个专题进行了深入研讨。来自北京大学、清华大学、西安交通大学、北京理工大学、西北工业大学、厦门大学、复旦大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、香港大学等高校的 50 余位嘉宾做了会议发言，通过大会报告、书记校长论坛、专家学者报告、专题论坛、工作坊、圆桌会议等灵活多样的形式进行了素质教育的理论探讨和实践经验分享。

开幕式精彩回顾



4月22日上午的开幕式由西安交通大学副校长郑庆华主持。



教育部高教司副司长李彧威发表重要讲话，切合论坛主题“素质教育与创新人才培养”，围绕“高校创新创业改革”，阐明了高校创新创业改革以来取得的六点成效以及今年教育部将着力做好的六项工作，一是着力完善人才培养质量标准，二是着力建设优秀创新创业导师人才库，

三是着力健全创新创业教育课程体系，四是着力办好第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，五是着力认定一批深化创新创业教育改革示范高校，六是着力加强各地各高校深化创新创业教育改革经验的总结推广。李司长鼓励大家一如既往地为我国高教发展、素质教育发展做应有贡献。

陕西省教育厅副厅长、省高教局副局长王紫贵发表重要讲话，王紫贵副厅长首先对西安交通大学120周年校庆表示祝贺，对本次会议召开表示热烈祝贺，对与会代表的参加表示衷心感谢。其次，介绍了陕西省高校建设情况，并就国家重点学科建设、国家重点实验室建设等情况做了简单介绍。表示要明确十三五规划要求，建设一流大学、一流学科；坚持立德树人，强化内涵，提高质量，培养一流人才。最后对素质教育重要性进行了深刻解读和内涵剖析。



西安交通大学党委常务副书记王小力致辞。首先代表西安交通大学对本次会议召开表示热烈祝贺，对与会代表的莅临参会表示衷心感谢。王书记指出，要落实“立德树人”，加强文化素质教育，以促进物质文明与精神文明的同步发展。他还提出，加强人文素养教育，有利于培养基础扎实、综合素质能力强的

优秀人才。

大学素质教育研究会顾问、西北大学原校长张岂之先生以“论中国科学精神与大学生创新素质教育”发表重要讲话，指出：“大学生创新素质的培育，不能离开中国传统文化中的科学精神。我国大学生创新素质的培养，既要有中国古代科学精神的熏陶，也不可忽视西方近代科学精神的研习，只有推动不同文化的交流互鉴，吸取人类优秀文化（含科学精神），才能培养出



众多具有创新思维的优秀人才。”



大学素质教育研究会原理事长、北京理工大学原党委书记郭大成总结了大学素质教育研究会 2011 年至 2015 年的工作，郭大成书记在发言中指出：中国高等教育学会大学素质教育研究分会自 2011 年 11 月成立五年以来，在中国高等教育学会的领导下，认真贯彻落实教育规划纲要精神，凝聚了

一批关心、热爱、从事高校素质教育的教育家、管理者和学者，积极开展素质教育理论研究和实践问题探索，形成了五大特色品牌活动：围绕教育主题，组织高层论坛；组织评奖活动，搭建展示平台；组织课题立项，推动理论研究；编辑出版文集，积淀宝贵资料；加强交流合作，提高学会影响。研究会从多方面大力推动了各高校的素质教育工作，取得了卓有成效的成绩。





开幕式上宣布了大学素质教育专题研究 2016 年课题立项结果和第五届大学素质教育高层论坛优秀论文评选结果并进行了隆重表彰。46 所会员单位申报了 104 项课题，经过评审，70 项课题独立立项、4 项合并立项。2016 年年会首次开展了优秀论文评选工作，共收到参评论文 93 篇，经专家评审，28 篇被评为优秀论文。

书记校长论坛精彩回顾

书记校长论坛由大学素质教育研究会顾问、北京大学原常务副校长王义遒主持。

北京理工大学党委书记张炜做了题为“基于素质教育框架的通识教育与专业教育集成”的报告，张书记首先阐述了素质教育在高等教育改革中的地位和作用，认为素质教育是今后十年教育



史 演

变，在内涵上对通识教育、专业教育等进行了辨析，认为素质教育并不是通识教育和专业教育的简单叠加，而是包容了二者的平衡与和谐；最后提出在素质教育方面要构建中国特色高等教育的评价标准和研究话语体系，用素质教育来集成通识教育和专业教育，推进素质教育在高校课程和教学中的落地。

西安交通大学副校长郑庆华分享了西安交通大学大学生创新创业与素质教育经验，做了题为“品行、知识、能力、思维四位一体育人体系”的报告，主要围绕着“人才培养面临问题；传承特色、弘扬优秀；四位一体；行动方案”这四个方面进行阐述。郑校长指出，高校的四大任务主要是人才培养、科学研究、



社会服务和文化传承，但高校的根本任务是人才培养。随后，郑校长介绍了西安交通大学的办学特色：崇德尚实，品行养成；严谨治学，追求卓越；起点高、基础厚、要求严、重实践。要不断弘扬传承这三大主要特色，建构知识、能力、境界和思维四位一体的行动方案。



湘潭大学党委书记章兢探讨了“大学生需要怎样的创新创业教育”，报告主要围绕三方面内容：一是“双创”教育是一种重要的素质教育；二是“双创”教育贯穿大学生教育全过程；三是湘潭大学“双创”教育的案例研究。章书记指出创新创业教育是对素质教育内涵的丰富、层次的深化、体系的完善，创

新创业教育就如人文教育一样，是一种重要的素质教育。最后章书记以湘潭大学创新创业教育的三个生动的案例分享了创业过程中的经验教训。

西北工业大学党委常务副书记赵瑞君分享了“西北工业大学综合素质教育体系构建的实践与探索”，赵书记首先阐述了素质教育体系的实施背景，他指出，素质教育的提出主要为满足国家的要求、社会的需求和学生的渴求；其次，对西北工业大学综合素质教育体系从目标、理念、原则、思路等方面做出了阐释分析；最后，提出西北工业大学素质教育体系的四大特点，即：一、基于教育新形势，实现教育体系最优化；二、基于社会新需求，实现教育供给侧改革；三、基于学生新需求，实现教育服务精准化；四、基于唯物辩证法，实现教育评价科学化。



西交利物浦校长席酉民探讨了“素质教育及其制度与文化的保障”。报告内容主要包括：一、未来世界对人才的素养需求；二、如何重塑教学开展素质教育；三、素质教育的制度（质量）和文化保证；四、西交利物浦大学的探索和启示。

专题论坛精彩回顾

专题论坛一：素质教育与创新创业教育



专题论坛一由大连大学党委书记王志强和哈尔滨工程大学董宇艳教授主持。

哈尔滨工程大学董宇艳做了题为“科学与艺术趋同发展 助推大学生创新思维”的报告，董教授探讨了科学与艺术的内涵以及两者的关系，提出了“科学与艺术的趋同发展助推创新思维”的观点，并介绍了哈尔滨工程大学三位一体实施博雅教育的尝试。

西安交通大学黎荔探讨了“推进创新创业教育，大学生如何发力？”，黎教授探讨了高校创新创业教育的理念，介绍了国内外创业教育现状及经验，并讲解了创业教育实施模型及课程设置。黎教授认为，不能把创业教育等同于商业创业，大学的任务不能只是教学生如何赚钱，不能讲经济价值多，讲社会教育价值少。对高校而言，最核心的是培养具有创业精神与能力的创业型人才。

安徽工业大学冷护基分享了“基于创新能力试点班的拔尖创新人才培养的理论与实践”，冷教授介绍了安徽工业大学的概况；探讨了创新人才培养的基本思路，创新人才的知识结构、思维结构、方法结构；介绍了安徽工业大学大学生创造力开发的实施路径以及创新能力试点班的实践与探索。

北京联合大学刘立国分享了“高校创新创业人才培养的研究与实践”，通过分析当前高校大学生创新教育、创业背景及现实存在的问题，提出在政策保障、借鉴模式、协同培养、创新尝试等方面加强改进；同时，发挥社会环境的机遇，创业门槛的降低，网络客户端的涌现，小型投资的兴起等环境优势；提升创新人才培养效率，保障创新人才培养质量。

四川理工学院黄英杰探讨了“创新创业与人的素质及其教育的关系”。黄老师认为，

素质具有先天的成分，也包含着后天的养成。一个人的素质包括身体的、心理的和文化的三个方面。从素质经由教育改善和形成看，素质可以作素养理解。知识、素质和能力之间也正是从素养的角度讲才有了一定的联系。创新创业可以归为人的一种综合性素质，因为它整合了人的身体的、心理的和文化的三个方面。在现实的场景中采取学徒式的教育培养学生的创新创业素质固然重要，具有真实性，但是还需要注意创新创业教育的非直接性，要加强对受教育者之潜在创新创业素质的教育和养成，不能忽视间接的知识教育对人的创新创业教育的重要价值和意义。

浙江商业职业技术学院郁菊萍以浙江商业职业技术学院为例分享了“新形势下高职院校创业就业教育研究和探索”，介绍了浙江商业职业技术学院两创教育转型升级之路。浙江商业职业技术学院作为一所百年老校，积极推动创新创业教育和大学生自主创业工作的深入开展，初步形成了以创新创业教育为核心内容的办学特色，确立了全员、全过程、全方位、面向全体学生和全真环境的创新创业人才培养机制，有力地提升了人才培养质量，提升了大学生就业和服务社会的竞争力，近六年毕业生一次性就业率一直保持较高的水平，得到了社会各方面的认可。

福建江夏学院邵雅利做了题为“大学生农村创业研究”。邵老师运用实证研究的方法，调查了 278 个有创业意向的大学生。结果表明，在具有创业意识的大学生群体中，他们对到农村创业的意识 and 倾向仍然不够强烈，但正趋于乐观；他们中的一部分人已经为农村创业做好了创业动机、创业领域等方面的准备。在影响大学生到农村创业的因素上，“农村创业的机会更多”和“农村创业的竞争较少”是有利因素；“农村基础设施薄弱”和“社会对农村的偏见”则是阻碍因素。邵老师从培养新型农民的视角出发，提出了相应建议。

电子科技大学沈倩介绍了电子科技大学“银杏工程”学生领导力培养计划，此计划是基于本科生综合素质发展调查报告，结合学生综合素质和领导力现状制定的。该计划面向全校本科生，从面上普及，分重点提升，按层次推进“成电青年自强计划、成电先锋领军计划、成电栋梁拔尖计划”三大提升计划。其中，“成电青年自强计划”重在面上普及，在本科阶段为每一位学生提供至少一次领导力实践机会，引导所有本科生发展领导力；“成电先锋领军计划”重在线上加强，通过集“思想教育、技能提升、素质发展”为一体的党校、团校培训和社会实践项目，引导学生干部中的骨干及活跃分子发展领导力；“成电栋梁拔尖计划”重在点上聚焦，通过打造、实施科学系统的学生领导力

培养方案，引导学生中的精英分子发展领导力并最终促进社会积极变革。

专题论坛二：工程教育中的素质教育



专题论坛二由南开大学教务处处长杨光明主持。

重庆交通大学陈柯蓓做了题为“复杂性科学视角下的工程伦理教育思考”的报告，以工程教育中的伦理挑战为切入口，分析了当前我国工程教育中存在的问题，包括三个方面：一是我国工程教育对伦理教育忽视、轻视的现象比较严重；二是社会对工程伦理教育提出了新要求；三是比较国内外工程教育，进行探索。陈老师提出了用复杂性研究来分析工程教育，构建新的工程伦理教育模式，包括复杂性视角下工程伦理的教育理念、复杂性视角下嵌入式课程体系、复杂性视角下跨学科教学内容、复杂性视角下体验式学习方法、复杂性视角下合作式教学团队五个方面模式变革，来协调、解决我国工程教育中存在的问题。

安徽大学龚琦以“中华优秀传统文化教育在高校创新人才培养中的探索与实践”为题，以安徽大学文化素质教育为基础，做了报告分享。安徽大学素质教育课程体系设计以课程性质为经、以课程内容为纬构建出基本框架，经纬相互对应，即可确立课程的基本定位。课程与实践相结合，以非物质文化遗产进校园为自身特色，打造了一系列的实践活动，包括：剪纸、撕纸艺术作品展；“庆重阳·传美德”重阳节主题活动；皖南皮影艺术演出；2015中国（安徽）大学生茶文化创新大赛；2016中国（安徽）大学生茶文化创新大赛；“中文有戏”话剧比赛和“讯飞杯”全省大学生诗文朗诵比赛等活动，将学生的实践教育与遗产保护和文化遗产联系起来。

中国矿业大学王秀芝作了题为“高校素质教育实践的大数据应用探析”的报告。王老师认为：素质教育实践仍不全面、不系统、不深入；近几年来文化素质教育实践层面的推

进遇到了一些困难，创新性不足，有些学校甚至出现倒退的情况，以及政策变化对素质教育和大数据方法的影响三个方面的问题。王老师主要讲解了大数据研究方法的使用，将大数据信息挖掘和传统访谈、实物等调查方法结合起来，来考察大数据时代下师生的素质教育教学、教育信息的收集和处理问题。王老师认为大数据分析值得推广，依靠建立国家层面的教育大数据生成、共享、保护机制，提高教师、学生、家长的大数据共享、使用意识；鼓励高校、社会协同的素质教育大数据管理、使用的创新活动的方法。

西安交通大学的金中做了“诗词创作与大学生素质——结合西安交通大学的教学及课外辅导实践”的报告。金教授从自身教学中教育对象特殊性问题展开，用引导学生诗词创造的教学方式，来培养学生素质和能力。大学生从事诗词创作，能够起到提高专注思考和感性思维能力、加强汉语文字表达能力等作用，从而提升个人综合素质。

西安交通大学董艳云做了题为“基于思辨能力培养的英语素质教育模式构建”的报告。认为大学阶段的英语教育是素质教育的一部分，培养学生思辨能力是中国高等教育的核心目标之一。思辨能力连接着语言的输入及输出，在其中起着重要的中介作用。在外语教育中贯穿思辨能力的培养，可以实现语言教育的工具性和人文性的有机统一。“基于输出驱动的思辨能力培养的‘三维立体’教学模式”是大学英语思辨能力培养途径的有益探索。通过构建以“说、讲、辩”输出驱动下的课堂教学、课外指导和自主实践的三维立体培养模式，有助于激发学生主动输入、积极实践，使得外语技能的提高与学生文化和专业素养的提升相辅相成，有效实现“以(思)辨促学”的英语素质教育。

北京邮电大学的赵欣艳以北京邮电大学工商管理专业为例，分享了“面向需求的新生研讨课设计”。研讨课是以学生为中心，通过互动参与的方式，帮助大学新生完成角色转化、顺利融入大学生活、建立正确的学科认识、提升专业素养。在总结评述国内外大学新生研讨课开设经验和问题基础上，王老师选取了北京邮电大学工商管理专业各年级学生，针对新生研讨课的认知、需求和期望进行问卷调查和小组访谈。从调查中学生反映比较集中的困惑和期待出发，以学生需求为中心，设计3门工商管理专业本科新生研讨课程试点课，包括课程名称、课程目标和内容大纲。期待通过本学期试点课的实施，提高新生对大学学习生活的适应力，培养新生的思考、分析和表达能力，同时对新生研讨课的教学内容、形式和教学方法的试验和效果评估，为正式设计和开展新生研讨课积累经验。

广东工业大学王勇杰做了题为“符国情合校情切院情尊学情的通识教育”的报告，认为通识教育首先是一个理念，其次一种模式，而非开设一些冠上“通识教育”四个字的课

程。“学校教育是由‘专业教育、实验教育、通识教育’三大部分组成”的观点，一定程度上是对通识教育这一舶来品的曲解。泾渭分明地把学校教育(教学)进行了无谓的划分，无形中割裂了教学内容，自然无法使教育浑然一体。纵观人类教育史，不论古代还是现代、西方还是东方，任何一个国家的教育理念和模式，其目的都在于追求育人质量而非育人形式。所以，要站在科学、民主、求是的基石上，探索符国情、合校情、切院情、尊学情的通识教育之路。

西北大学现代学院成立功分享了“当前高校开展创新创业工作的几点困难及解决措施”。成老师认为，高校创新创业领导及协调机构亟待整合、高校创新创业项目数量和质量都有待提高、创新创业项目扶持资金相对匮乏、高校学生缺乏创新创业常识、许多高校教师比较欠缺指导创新创业的技能。成老师根据西北大学现代学院的经验提出了相应的解决对策。

专题论坛三：素质教育与与人才培养模式改革



专题论坛三由南京农业大学教务处胡燕主持。

厦门大学现代教育技术与实践训练中心主任谢火木做了题为“着力培养‘四种素质’，全面实施素质教育”的报告。报告包括四个方面：改革人才培养模式，培养专业素质；构建三维创新实践体系，提升创新素质；拓展教育途径，促进文化素质；立足兴趣导向，增强身心素质。介绍了厦门大学学生创新能力与学术水平明显提升，身心健康得到全面发展，综合素质与就业竞争能力持续增强；并且对素质教育的切入点、关键点、重点、难点提出了自己独特的思考。

复旦大学高教所李会春介绍了通识教育目前的三种实现形式：核心课程与必修课程、学院制、书院制，并且介绍了每一种实现形式目前所存在的问题。例如如何探索有

本土特色的书院制度？如何创设共同的教育体验？如何培养学生的自治能力？如何创设独特的书院文化？并对此类问题提出了自己的思考。

武昌理工学院徐拥华做了题为“民办高校全息育人模式的实践探索”的报告，介绍了全息育人模式的提出，全息育人模式的运行机制和实施途径以及全息育人模式的意义及成效。武昌理工学院的全息育人模式取得了良好的效果，育人现已成为武昌理工学院校园一种自觉行动；校风正，学风浓，学生展现出良好的精神风貌，优秀学生大量涌现，优秀成果逐年攀升；学生创新创业成果不断增加；学生就业状况越来越好，成功校友日益增多。

常州信息职业技术学院费小平的报告题为“多维交融，助推创新创业人才培养”，从夯实创新创业教育基础、改革创新创业教育模式、强化创新创业实践训练、完善创业创新服务体系四个角度对常州信息创新创业工作进行了交流。

北京航空大学李亚梅结合北航通识教育和书院制的探索与实践，做了题为“中西汇通、修身立人”的报告。报告介绍了北航通识教育书院制的发展背景、发展模式、实践探索以及下一阶段的改革方向，并与参会代表进行了热烈讨论。

西安交通大学杨建科以“青年大学生道德知行差异现状及其影响因素”为题做了报告，对青年大学生道德知行差异现状进行了分析理论梳理，从家庭教育方式与道德行为率、家庭教育内容与道德行为率、同辈群体与道德行为率、学校重视程度与道德行为率、教师道德素质与道德行为率、大众传媒与道德行为率六个方面对道德行为率进行了实证分析。杨老师认为，除了青年学生群体自身的因素，这些存在于外在社会环境中的因素，除了同辈群体的统计结果不显著外，其他因素都与青年学生的道德行为率显著相关。

北京建筑大学教务处王崇臣介绍了北京建筑大学“以课题组为实现本硕协同育人”的模式。以新型环境修复材料与技术课题组为例，介绍了朋辈传承制、组内轮岗制、组会报告制、多元培养制四种制度。

青岛大学卢文丽以浮山书院微信公众平台为例，做了题为“新媒体语境之下的博雅教育尝试”的报告，分析了新媒体的含义、特征和使用方式，介绍了浮山书院微信公众平台的运营模式，以及周一明信片、书院经纬、课堂、文化讲座预告、速览、回顾，音乐会、读书会等模块。浮山书院微信公众平台的介绍引起了在场各位代表的浓厚兴趣，并且展开了热烈的讨论。

专题论坛四：素质教育通识课程建设



专题论坛四以“素质教育通识课程建设”为主题，由云南大学副校长杨泽宇和华东师范大学候定凯教授主持并组织研讨，先后有7位发言者进行了专题报告，分别就通识课程实践与创新、素质教育的创新源动力、通识教育改革等方面进行了热烈的交流与讨论。

哈尔滨工业大学陈月华教授分享了她对关于“套餐式”通识教育的一点儿思考以及具体的实践经验，做了“关于‘套餐式’通识教育的一点思考与实践”的专题报告，主要谈及了通识教育与自我塑造的关系，同时介绍了现行通识教育课程体系的基本特征，最后结合自身经历分享了自己在教学过程中对“套餐式”通识教育的一点儿尝试，分享了“套餐式”通识教育与在线教育相结合的实践经验。

中国地质大学（北京）王燕晓教授做了主题为“通识教育与通识教育课程改革研究”的专题报告，王教授主要从四个方面与参会代表进行了充分的交流与讨论，包括：一、通识教育与人才培养；二、中美通识教育课程比较；三、中国通识教育课程改革现状；四、中国通识教育课程改革设想。王教授指出，通识教育课程要体现知识的整合性、思维的开放性、文化的传承性、内容的时代性。

玉林师范学院黄健云教授结合玉林师范学院自身对卓越语文教师培养的经验与特色与参会代表分享了玉林师范学院卓越语文教师培养的探索与实践。首先，总体介绍了玉林师范学院的整体背景，以及培养卓越语文教师的初衷和培养目标；其次，介绍了卓越语文教师的培养措施，坚持“五育并举，志在卓越”的理念，主要贯彻坚持文化育人、学术育人、实践育人、技能育人和服务育人；最后指出了现阶段玉林师范学院卓越语文

教师培养所取得的初步成果。

重庆交通大学周开发做了“美国大学通识教育的最新发展趋势及其启示”的专题报告。首先介绍了通识教育模式，他提出美国大学的通识教育模式主要有核心模式、分布模式、能力模式和分散模式这四种模式；其次，从实证研究的视角指出了“高影响实践”的作用与影响；最后，提出了通识教育学习成果的四个领域和八项核心能力，总结了美国大学通识教育改革对我国通识教育建设的启示。

玉林师范学院通识教育中心主任王卓华以玉林师范学院课程改革为突破口与参会代表分享了“高校讲座类通识课程的实践”的主题报告，主要介绍了通识教育中心和主要职责，以及讲座类通识教育课程的开设及管理。

日本九州大学史媛媛做了题为“中国重点大学通识教育改革的案例研究”的报告，结合自身博士论文的研究，首先梳理了中国通识教育改革的发展脉络，阐述了 90 年代以后大学通识教育改革的背景和现状，在此基础上选取北京大学元培学院、中山大学博雅学院和西安交通大学的书院为主要研究案例，通过比较教育学中的教育借用的分析视角，从课程和组织变革两个维度来研究三所大学通识教育改革的现状、意义和问题，最后在个案研究的基础上总结出了六种通识教育改革的类型。

重庆房地产职业学院的夏先玉结合自身学校的实践经验，做了题为“如何实现大学生创新成果的市场转化”的报告，报告主要围绕着“高校创新的意义、高校创新的价值体现、如何实现创新成果的市场转化？这三大问题展开，吸引了参会代表的浓厚兴趣，夏老师认为，学生应注重专业与实践相结合，对学生进行创新思维和创新技能的训练，教师应当实践教学；学校应当提供和完善创新服务平台，提升办学水平和研发能力从而推动高校创新成果的市场转化。

专题论坛五：中国特色素质教育思想及其实践



专题论坛五由北京理工大学刘毅教授主持，8位发言人围绕“中国特色素质教育思想及其实践”做报告。

厦门大学张亚群教授做了“传统文化课程在大学通识教育中的地位和作用”的报告。张教授指出，教育活动不能脱离实际。报告以北大、清华等“四校联盟”为例，对通识课程进行详细介绍；阐述了为什么要加强传统文化的学习、海外通识教育状况以及中国大学还需增加哪些课程；重点论述“四校联盟”的课程比较。张教授总结这一联盟对我们的启示，提出了一些建设性意见。

陆军军官学院毛宗山教授做了“素质教育基础问题”的报告，毛教授围绕“素质教育的有与无、素质教育的是与非、素质教育的中与外”进行了细致的讲解，并提倡素质教育的形成需要科研的加入，教育科学的进步关键靠科研突破的支撑。

顺德职业技术学院盖青做了“简论湖南自修大学对我国古代书院传统的继承”的报告。盖老师分析了“船山学社”的理学色彩，且就理学底色的人才观、价值观、知识论等各个方面进行了详细的解读，从“问题导向”阐述书院传统，畅谈书院管理。以“学术源流，文脉在兹”做了最后的总结。

泰山职业技术学院副院长马培安做了题为“古代书院在现代大学的传承创新”的报告。以泰山职业技术学院的发展脉络为主轴，以泰山书院的历史和功绩为两翼，阐述了古代书院的发展历史。一是振兴了儒学，以振兴儒学为己任。二是形成了泰山学派，以儒家精神为传导，形成了对后世产生较大影响的泰山学院。三是重振了太学。四、开启了理学。在立德树人、学以致用、治学严谨方面，注重讲学交流。

西安交通大学芦强做了“政治态度会传染么？大学生政治态度的网络效应研究”的报告，从“研究背景方面、理论回顾与研究、三个维度检验”进行探讨、论证、分析。最终得出：第一，室友网络有利于政治态度在大学生之间的传播；第二，网络效应只存在于入学之后；第三，正式的课堂教育对政治态度的树立仍有积极作用。最后在政策含义方面提到，对于高校学生的德才培养，尤其是良好价值观的培育，除了聚焦于正式课堂外，对生活空间的文化营造应给予更多的重视。

湖北经济学院彭书雄教授做了“大学文化素质教育怎样才能真正落地？”的报告，论述了强化大学文化素质教育的背景：一是世界高等教育的发展趋势；二是“文化强国”与“人才强国”战略的重要支撑；三是培养大师级高素质创新人才的客观要求；四是建设一流高水平大学的迫切，需要文化强国与人才强国战略的重要支撑等四个方面进行了论述。

并且提出大学素质教育存在的问题，例如：素质教育理念研究相对滞后；认识上还存在较多误区；大学素质教育机制普遍缺失；通识教育课程体系有待完善；师资水平需要提高。彭教授就存在问题提出了相关对策，要做实大学文化素质教育，深化素质教育认识，完善教育制度顶层设计；建立素质教育平台，狠抓校园文化建设。打造特色课群优质资源，完善素质教育国家体系。

北京理工大学刘毅教授做了“通识教育与公民养成”的报告，结合宪法法律来探讨公民，探讨社会的发展与进步；并结合国外大学生的一些特点，对比国内大学生所具有的一些特质，进行了一定程度上的对比。并从以下五个方面进行了系统论述：一、通识亦或自由？二、精英或公民，需要精英更需要公民。三、才艺亦或精神，不仅是才艺，更是精神。四、中国亦或世界。五、传统文化与普世价值。

工作坊精彩回顾

香港大学的 Gray Kochhar Lindgren 工作坊的主题是：创建跨学科课程、项目与研究。本工作坊主要面向通识教育领域的教学人员及其他感兴趣的相关人员，Lindgren 教授首先让在场代表提出自己所认为的教学当中的重要问题，并对此问题寻求解决之道，以此讨论话题为中心介绍了香港通识课程科技素养、人文学科、全球问题和中国 4 个领域的 6 个方向的课程。现如今是一个科技融合的社会，是一个网络纵横的世界，学习行为已经不仅仅局限于课堂，城市、田野、各种实验室、孵化园都是学习的场所。联系学生所有的感官围绕问题进行互动讨论，帮助实践跨学科的问题设计，从而学习课堂以外的知识，培养学生的好奇心，创造力，合作能力等各种真正符合学生需求的能力。

清华大学李曼丽教授做了主题为“课外活动对通识教育效果的影响：一项关于四所 985 大学的实证研究”，目的是为指出哪些通识教育活动对通识教育是有效果的。利用实证分析的方法分析了不同地区四所 985 大学课外活动对通识教育的影响，并得出结论：对通识教育最有贡献的一项课外活动是艺术教育。

以“大学生荒原教育探索与思考”为题的工作坊，在北京理工大学王晶晶老师的引导下展开，介绍了北京理工大学荒原教育的基本情况，让参与工作坊的师生首先找寻一种心灵的宁静，并介绍了荒原教育的教育理念是把大学生带到教室和校园之外，到社会之中、荒野之中，进行自然、生态、冒险、生存、心理等多角度的素质教育课程，包括土地伦理、户外能力、野外急救、亲自然性、心理素养等内容。接着朱松老师作为北京理工大学开展

荒原教育的带队老师，以自身丰富多样的实践经验为依托，有效地带领学生认知和体验荒原教育，在潜移默化的身体力行间教育学生，注重回归自然的同时培养学生保护自然的意识。朱松老师与参与工作坊的老师一同设计了一个荒原课程方案，分享了教学中的细节和故事，阐明了如何做到有效的教育和引导。工作坊注重体验式互动参与，带领参与者设计荒原教育课程，使课程方案吸引学生、符合教育目标、具有可操作性，从而探索素质教育的有效新路径。

圆桌会议精彩回顾



圆桌会议以座谈的形式研讨“大类招生”背景下的专业选择机制，由大学素质教育研究会秘书长庞海苟和北京理工大学教育研究院郜岭教授主持，30余所高校分管教务工作的老师参加，参会代表分享、交流了所在学校在大学生专业选择制度改革方面进行的有益探索和经验总结，分别探讨交流了：1. 如何构建大类培养的课程体系？2. 专业分流过程中如何处理专业的“冷热均衡”问题？3. 若实现学生自由选择专业会存在哪些问题？4. 学生自主选择专业会引起培养模式如何改革？5. 您所在高校大学生专业选择的现状、问题与成因；6. 高校“如何完善专业选择制度？7. 大学生专业选择机制改革的实践探索、问题与对策。

南开大学教务处处长杨光明、南京农业大学教务处处长胡燕、河南大学副校长刘志军、大连海事大学教务处副处长宋先忠、西安交通大学副教授杨建科、成都信息工程学院副校长何建新、陕西师范大学李贵安、上海交通大学陈业新、贵州大学阳明学院党委副书记李耘、湖南吉首大学教务处处长庾清、广东石油化工学院王倩、大连大学教务处处长李清、哈尔滨工业大学本科生院副院长王淑娟13位老师分别就所在学校开展大学生专业选择工

作的现状概括、经验介绍、问题困惑、解决对策等方面进行了发言交流，研究讨论了“大学生到底有没有理性选择的能力，以及如何培养大学生理性选择的能力”两个主要问题，从学生视角、学校管理的视角、招生时学科门类划分的视角以及专业学院专业教学的视角分别探讨了若实现学生自由选择专业会存在哪些问题，以期取得合理的解决策略。

整体来看，各大高校在学生专业选择方面都存在很多问题和困惑，各高校教师都认为“大类招生”是大势所趋，但是如何确定招生时的大类专业，如何根据“大类招生”改革培养方案、科学合理设置专业，以及专业分流时如何适时地对学生加以引导进行理性选择，如何合理地解决好学生意愿与专业资源之间的矛盾等问题特别值得探讨和研究。

专家学者报告精彩回顾

23 日上午的专家学者报告由大学素质教育研究会副理事长、湘潭大学党委书记章兢和研究会顾问陈怡主持。



中国高等教育学会会长瞿振元做了发言。发言指出，我们要把握十三五规划发展目标，要做到教育现代化，包括思想观念的现代化、条件装备现代化、教育方法现代化的全面的现代化。同时，提出了要靠教育的现代化提升现在的国民素质，要用发展的眼光来规划教育现代化的进程、来考虑教育

的发展。同时，瞿振元会长提出“坚持以人为本，实施素质教育的战略主题，深化人才培养机制改革”，重点培养学生创意、创新、创业能力；以政府支持为依靠，走中国特色的“素质教育”理念，培养新一代通识创新人才。

杭州师范大学党委副书记王利琳做了题为“素质教育视野下的创新创业人才培养”的报告。从“创新创业教育——素质教育的新内容、创新创业教育应把握的几个方面、‘互联网+’特色的创新创业教育实践”这三个方面介绍了杭州师范大学创新创业教育的开展



情况。

常州职业技术学院党委书记邓志良分享了高职院校大学生综合素质教育体系的构建与实践。从培养目标、培养内容、培养平台、培养评价四个方面介绍了大学生综合素质培养体系；从组织保障、条件保障、师资保障、宣传强化四方面介绍了常州职业技术学院在大学生综合素质教育方面的实践探索。



香港大学通识核心课程主任 Gray Kochhar Lindgren 教授做了题为“通识教育管理：质量与创新”的报告。报告指出教育是有激励作用的实用主义，通过教育可以培养学生的多种能力，通识教育的目的就是创建一个网络，例如城市网络、课程网络、知识与实践的网络等。Lindgren 教授介绍了香港大学通识核心课程的结构、种类、体系以及具体实践过程。香港大学通识核心课程以学生的快乐为中心，强调在快乐中学习。

清华大学新雅书院副院长曹莉以清华大学新雅书院为背景介绍了清华大学“变革教育模式，培养创新人才”的办学模式：“以通专融合、学科交叉为导向”的办学理念，“文理相长、通专融合、自择专业、跨越发展”的办学特色，“通识教育+专业教育”的课程设置，特设跨学科的专业以及书院共同体。新雅书院在不断的探索中前行，希望学生能够秉承新雅人的精神，找到自己的方向，完善自己的人格，在生活的海洋中，随处可栖息。



闭幕式精彩回顾



大学素质教育研究分会副理事长、北京理工大学副校长李和章主持了大会闭幕式，并以“大学素质教育的守正创新”为题慷慨陈词作大会总结。李校长引经据典旁征博引，探讨了“大学培养什么样的人”、“大学怎样培养人”、“大学素质教育课程体系”等问题，并从思想、实

践、创新，教育模式、方式、方法等方面阐释了素质教育的内涵。闭幕式上，五个专题论坛主持人分别对各专题论坛进行了总结。

最后，大学素质教育研究会 2017 年年会暨第六届高层论坛承办方南京农业大学党委副书记王春春致辞。



本次年会暨论坛高朋满座、嘉宾云集，为大学素质教育研究专家学者和实践工作者充分提供了交流争鸣的平台。中国高等教育学会大学素质教育研究分会将凝聚更多的专家学者，系统研究素质教育理论体系，普及素质教育思想，传播素质教育理念，推动素质教育实践，创新素质教育体制机制，向世界发出中国素质教育的最强音！

2016 年大学素质教育专题研究课题立项名单

为了加强大学素质教育的重大理论和实践问题研究，推动大学素质教育理论研究及实践工作，中国高等教育学会大学素质教育研究分会组织开展了大学素质教育专题研究立项工作，各会员单位积极申报，共收到课题申请 104 项。

经专家组评审，共 70 项课题独立立项、4 项合并立项、30 项不予立项，立项课题名单如下：

课题编号	学校	负责人	课题名称
CALE201601	北京工业大学	谢伦立	中外高校身心素质教育体育路径国际比较实证研究

CALE201602	北京化工大学	唐帼丽	“没有围墙的北京博物馆”大中小学实践教育平台构建研究
CALE201603	北京化工大学	王晓艳	大学生心理素质提升的多层建构方式研究
CALE201604	北京科技大学	蒋卓晔	教育戏剧应用于大学生素质教育课程的实践模式研究
CALE201605	北京理工大学	杨艳波	新形势下大学生素质教育创新研究 ——以北京理工大学荒原教育为例
CALE201606	北京理工大学	周鑫	多校区办学条件下大学生素质教育工作实效性研究
CALE201607	北京理工大学	左正兴	以生涯发展为牵引的工科大学生综合素质培养与体系探究
CALE201608	北京师范大学 珠海分校	朱梅林	独立学院素质教育课程体系建设研究——以北京师范大学珠海分校为例
CALE201609	大连大学	郭辉	发挥文科综合实验教学中心素质教育功能的探索与实践
CALE201610	大连大学	季长清	互联网+科学素质教育与创新实践方法融合研究 V1.0
CALE201611	大连大学	肖楠	基于大学生创业胜任力培养的创业文化培育研究
CALE201612	大学素质教育 研究会	庞海芍	中国特色素质教育思想体系
CALE201613	大学素质教育 研究会	王锋	大学生综合素质现状调查与分析
CALE201614	大学素质教育 研究会	郇秀红	大类招生课程培养体系建设与质量保障机制研究
CALE201615	东北财经大学	徐祥运	社会学概论课程的大学素质教育功能研究
CALE201616	广东石油化工 学院	孙健	基于“平台+项目”专业技能竞赛体系提升学生创业创新能力
CALE201617	广州番禺职业 技术学院	孙永安	高职院校素质教育评估与大学生发展评价研究
CALE201618	哈尔滨工业大 学	白基成	特种加工技术与创新思维方法探索
CALE201619	哈尔滨工业大 学	王晓鸥	大学物理素质教育系列课程体系建设及教学方式方法研究
CALE201620	河海大学	于陶	大学生创新创业素质培育路径研究——以XX 高校商学院为例
CALE201621	湖北职业技术 学院	胡拓	高职院校素质教育定位研究
CALE201622	华中师范大学	刘建清	大学生数字化学习能力培育和引导机制研究

CALE201623	江苏商贸职业学院	张弘弢	高职院校通识教育创新路径的范式研究
CALE201624	兰州大学	方旭	基于 SPOC 的翻转课堂在素质教育中的应用研究
CALE201625	兰州大学	郭树芹	以文化元典提升人文素养，促进德、智、体各育协调发展，强化综合素质
CALE201626	兰州大学	夏睿	生态系统理论视域下西部大学生网络媒介素质教育体系构建——基于网络群体性事件的实证研究
CALE201627	南昌航空大学	李曦	素质教育课程体系建设及教学方式方法研究
CALE201628	南昌航空大学	周贤群	网络新媒体背景下大学生综合素质研究
CALE201629	南京大学	刘阳阳	大学生综合素质现状分析与提升策略研究
CALE201630	南京大学	孙乐强	中国特色的哲学通识教育理念与实践研究
CALE201631	南京大学	张红霞	融入中国文化要素的通识教育课程目标极其评价方法开发
CALE201632	南京理工大学	刘琳	新媒体视阈下非职业类高等戏剧教育策略研究
CALE201633	南京理工大学	周晓	南京理工大学加强文化素质教育的探索与实践
CALE201634	南京农业大学	王春春	大学生文化素质教育管理与运行机制研究
CALE201635	南京幼儿高等师范学校	初滢滢	以世界遗产教育为载体提高幼师学生文化素质的策略研究
CALE201636	三峡大学	代忠旭	革新实习实践教学基地建设思路、探索专业实践教学的有效途径
CALE201637	三峡大学	黄悦华	创新创业教育的实践探索
CALE201638	三峡大学	赵新泽	基于大学生综合素质提升的本科人才培养模式改革探索——以 S 大学为例
CALE201639	厦门大学	李晓红	大师零距离 大师零距离 —— 讲座式课程在通识教育中的具体实践
CALE201640	上海电机学院	宋洁	技术应用型大学生职业价值观的研究分析
CALE201641	上海交通大学	陈业新	理工科大学通识教育历史类课程体系的设计与建设研究
CALE201642	上海交通大学	费健	基于医学生职业素养模型重构医学本科阶段人文课程体系
CALE201643	泰州学院	王凯	高校院系创新创业教育模式研究——以泰州学院经管学院“三力模型”为例

CALE201644	天津工业大学	王熙	高校文化素质教育课程教学资源共享平台及运行机制研究
CALE201645	天津工业大学	王晏殊	创新战略下天津市高校文化素质教育基地的建设：现状、趋势和对策
CALE201646	天津工业大学	许昕	中华优秀传统文化与高校文化素质教育创新研究
CALE201647	武昌理工学院	赵作斌	新形势下大学生素质教育的内容、路径、方式方法创新研究——大学素质学分制研究
CALE201648	武汉大学	黄明东	高校通识教育课程建设研究
CALE201649	西北大学	王正斌	综合素质教育促进拔尖创新性人才培养的探索与研究
CALE201650	西南科技大学	何霖俐	中美大学素质教育比较研究
CALE201651	西南科技大学	鲁炜中	大学生科研创新团队素质教育研究
CALE201652	西南科技大学	谢鸿全	我国素质教育与西方通识教育的比较研究
CALE201653	西南民族大学	罗立东	民族复兴视阈下民族大学生人文素质培养问题研究
CALE201654	西南政法大学	郭冬梅	建立高校“广谱式”创新创业教育范式研究——以西南政法大学为例
CALE201655	西南政法大学	梁小平	大学生创新创业训练的参与度和师生比较视角的效果认同
CALE201656	西南政法大学	赵爽	新形势下大学生素质教育创新研究
CALE201657	延安大学	党子奇	高校开展红色经典艺术教育的探索与实践
CALE201658	延安大学	侯业智	地方高校通识课特色课程体系的构建与实践
CALE201659	浙江金融职业学院	王华	高职财经类院校女生素质教育特色课程建设探索与实践——以浙江金融职业学院淑女学院为例
CALE201660	浙江金融职业学院	王祝华	“互联网+”时代职业素质教育体系的构建研究——以浙江金融职业学院银领学院为例
CALE201661	浙江金融职业学院	张鹏超	以“明理学院”为平台的高职一年级学生人文素质教育案例研究
CALE201662	郑州大学	郭巧能	大学物理教学中的科学美感素质培养的探索与实践
CALE201663	中国矿业大学	姜媛	新形势下行业特色高校素质教育研究——以中国矿业大学为例

CALE201664	中国矿业大学	施炜	基于大学生就业能力提升的行业特色高校人才培养模式的研究
CALE201665	中国矿业大学	王秀芝	煤炭行业特色高校素质教育案例研究——中国矿业大学素质教育实践
CALE201666	重庆大学	陈兰	素质教育导向下的高校职业生涯教育研究
CALE201667	重庆大学	侯世英	创新创业教育背景下工程技术类通识课程的课程体系建设与教学方法研究
CALE201668	重庆医科大学	蔡莹	基于素质教育的定向医学生课外自主-合作学习模式应用研究
CALE201669	重庆医科大学	李远	提升医学生创新能力的 TRIZ 理论应用模式研究
CALE201670	重庆医科大学	廖碧珍	基于妇产科护理学慕课教学模式对学生综合素质提升的研究
合并立项			
CALE201671	北京化工大学	甫玉龙	中国与俄罗斯素质教育的比较研究
CALE201671	上海交通大学	高艳	基于案例分析的美日新大学素质教育比较研究
CALE201671	河海大学	关蕾	发达国家和地区大学通识教育对我国大学创“双一流”工程的启示
CALE201671	南京医科大学	黄睿彦	美国大学通识教育课程设置研究

2016 年大学素质教育高层论坛优秀论文获奖名单

2016 年第五届大学素质教育高层论坛开展了优秀论文评选活动，共收到参评论文 93 篇，经专家组评审，有 28 篇荣获“2016 年第五届大学素质教育高层论坛”优秀论文奖，名单如下：

作者姓名	论文题目
刘 全 阎光才	基于大数据的我国人才市场对高校毕业生职业素质的需求分析
张岂之	论中国科学精神与大学生创新素质教育
李会春	通识教育的实现形式及其反思——课程、学院制和住宿学院制
赵 明	儒家素质教育观的历史反思
董艳云 陈向京	基于思辨能力培养的英语素质教育模式构建
芦 强	政治态度会传染吗？大学生政治态度的网络效应研究

张意忠	个性化教育：美国大学创新人才培养之本
张伟刚 严铁毅	“科学素养与培育”课程的开设和建设
涂方剑	高校“全息育人模式”探索
王宇刚	大学生学员过度社会化对核心价值观培育的影响与对策
张 丹	高校学生社团建设现状及对策探析——以陕西省高校社团为例
陈柯蓓 周开发	复杂性科学视角下高校工程伦理教育模式研究
杨建科 单舒平	青年大学生道德知行差异现状及其影响因素
周开发	美国通识教育改革的最新发展趋势及其启示
郭昕	论读图时代大学语文课的顺势调整
宋晓焕	听说写一体”教学模式对大学生英语写作效果影响的实验研究——基于模因论的视角
郭德红	关于协同开发和设置大学跨学科课程的思考
王志强 肖 楠	跨学科文化场域下的大学生创新能力培养
张德祥 林 杰	关于大学素质教育的几点认识
陶永莉	慕课与高校人文素质课的契合问题探讨
宋 菲 王 恬	绿色发展理念下高校生态文明教育探析
孟 杰	论高校宿舍文化育人
谢火木 翁 挺	着力培育“四种素质” 全面实施素质教育
郭月娟	MIT 与华南理工大学—理工大学知识创业教育模式的比较与启示
唐平秋 罗仙慧	关于创新 2.0 模式下大学生创新意识培养的思考
吴林志 董宇艳	科学与艺术趋同发展助推大学生创新思维
苏明明 王淑娟	从供给侧构建以学生为中心的课堂教学
郇秀红	素质教育背景下高校通识课程评鉴指标体系的构建

简讯：大学素质教育研究会举办学术沙龙 共商素质教育发展



2016年5月15日下午，在北京理工大学中心教学楼407，中国高等教育学会大学素质教育研究分会秘书处组织召开大学素质教育研究会学术沙龙。大学素质教育研究会副理事长李和章、秘书长庞海芍，学术委员会成员赵炬明、沈文钦、王晓阳、曹莉、王晨、杨光明，副秘书长毕于民等14人参加学术沙龙，讨论了素质教育和通识教育的热点话题、难点问题以及研究会的工作设想。

首先，与会者分别介绍了自己的研究领域和成果。接着，大学素质教育研究会秘书长庞海芍汇报了研究会成立五年来的工作以及工作展望。研究会于2011年11月成立，秘书处设在北京理工大学教育研究院，目前拥有单位会员130余所，个人会员60余人。研究会形成了五大品牌活动：围绕教育主题，组织高层论坛；组织评奖活动，搭建展示平台；组织课题立项，推动理论研究；编辑出版论文，积淀宝贵资料；加强交流合作，提高学会影响。

参会嘉宾认真听取了工作汇报，热情洋溢地讨论了素质教育相关话题，包括：研究会的英文名称、相关课题研究、举办研修班、2017年年会的会议主题等，并结合自己的专

业知识和研究领域对大学素质教育研究会未来的工作献计献策。学术沙龙在热烈的讨论中结束。

大学素质教育研究会将一如既往努力开展理论研究和实践服务工作，使大学素质教育研究会成为素质教育专家学者交流争鸣的平台，成为素质教育先进成果改革试验的策源地，成为中国的素质教育理念、中国优秀文化走向世界、沟通世界的桥梁，在深入推进我国的大学素质教育、提升人才培养质量、建设高等教育强国和文化强国方面发挥重要作用！



主 编：郭大成

执行主编：庞海芍

本期责编：高 翔 印莉娟

本期美编：高 翔

邮 箱：cale_2011@163.com

地 址：北京理工大学中心教学楼 409 室

大学素质教育研究会秘书处

邮 编：100081

电 话：010-68918556（兼传真）