

中国高等教育学会体育专业委员会

工作简报

2022 年第 2 期（总第 6 期）

中国高等教育学会体育专业委员会编

2022 年 6 月 30 日

【高教动态】

- 筑牢教育强国建设之基
- 胸怀国之大者 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化
- 中共中央宣传部、教育部联合印发《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》
- 扎实推进高等教育数字化战略行动
- 重新思考本科教育定位

【分会资讯】

- 首届冰雪运动学科专业建设研讨会在哈尔滨体育学院举行
- 体育专业委员会组织召开“高校青年体育教师专业能力发展研讨会”
- 中国高等教育学会 2022 年度高等教育规划课题之十七：高校体育发展与应用研究

【学术动态】

- 高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究
- ROC 曲线法建立大学生健康体力活动水平参考标准
- 师范专业认证背景下体育教育专业改革研究
- 英国高校体育组织发展历程、实践经验及现实启示
- 《体育读者文摘》2021 年第 6 卷第 4 期 部分题录（6 篇）

【新书介绍】

- 久坐与健康：概念、评估和干预
- 社会科学研究方法系列丛书（7 种）
- 竞技运动训练的国际发展与中国实践——陈小平研究文集

编辑 阎守扶 审核 骆秉全

电子邮箱: Sswkt2016@126.com

地址: 北京市 海淀区 北三环西路 11 号 首都体育学院内 中国高等教育学会体育专业委员会

【高教动态】

筑牢教育强国建设之基

教育部党组

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”在加快构建高质量教育体系、建设教育强国的新征程上，造就一支高素质专业化基础教育教师队伍，对于办好基础教育乃至整个国民教育至关重要。前不久，教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》。这是适应教育现代化和建成教育强国要求，贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的重要举措。基础教育强师计划与教师思想政治和师德师风建设、振兴教师教育、造就职教“双师型”教师、深化高校教师队伍建设改革、提升教师地位待遇等举措，形成了一套系统全面涵养“四有好老师”的“施工图”。我们要深刻认识建强基础教育教师队伍的极端重要性，推动这项计划落地见效，以基础教育强师之策筑牢教育强国建设之基。

■深刻把握加强新时代基础教育教师队伍建设的重大意义

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的基础支撑。习近平总书记指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，是立德树人的奠基工程。要以基础教育强师之策，打造一支不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命的教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供基础支撑。

培养拔尖创新人才、建设世界重要人才中心和创新高地的关键所在。习近平总书记指出：“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。”当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。基础教育是人才培养的起点，是助力建设世界重要人才中心和创新高地的发端。要以基础教育强师之策，打造一支高素质专业化创新型教师队伍，培养青少年学生的创新意识、创新能力、创新素养，为造就大批拔尖创新人才奠定坚实基础。

推进教育现代化、建设教育强国的根本前提。习近平总书记指出：“坚持把教师队伍建设作为基础工作。”基础教育教师队伍是普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、残疾儿童少年享有适合教育的直接依靠力量。要通过基础教育强师之策，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局，促进教师数量、素质、结构协调发展，为建成服务全民终身学习的现代教育体系、提高职业教育服务能力、提升高等教育竞争力奠定坚实基础。

满足人民群众美好生活需要、办好人民满意教育的重要保障。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批

好老师则是民族的希望。”新时代，人民群众对优质教育资源的需求更加强烈，期盼更加公平更高质量的教育。要通过基础教育强师之策，打造高质量教师队伍，实现家校协同育人，实现学生全面有个性的发展，服务构建优质均衡的基本公共教育服务体系，顺应人民期待，增进民生福祉，满足人民群众从“有学上”到“上好学”的美好生活需要。

■加快建设一支让党放心、让人民满意的高素质专业化基础教育教师队伍

以思想政治和师德师风建设为首要，进一步提升教师队伍思想政治和师德师风素质。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。常态化推进师德培育涵养，推进师德师风基地建设，创新师德教育方式，完善教师荣誉表彰制度，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则，引导教师坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，打造理想信念坚定、思想政治素质过硬、道德情操高尚的教师队伍。

以教师教育模式创新为突破，进一步提升教师队伍素质能力。实施高素质教师人才培育计划，改革培养模式，加大教育硕士培养力度。改进教师教育内容，及时吸收学科前沿知识、新课程改革和教育研究最新成果，关注心理健康教育、家校协同育人、融合教育实施、科学教育提质、数字素养提升等。深化精准培训改革，创新教师培训模式，推行线上线下混合式研修模式，完善教师培训自主选学机制，搭建教师培训与学历教育相衔接的“立交桥”。实施“国培计划”，示范引领各地教师全员培训。着力营造教育家脱颖而出的制度环境，充分发挥名师名校长辐射带动作用，造就一批基础教育领域的教育家、大先生，引领教育改革发展。

以深化教师管理改革为牵引，进一步提升教师队伍治理水平。深化教师职称改革，完善教师职称评价标准，实行分类评价。完善岗位管理制度，适当提高中、高级岗位结构比例。落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，鼓励地方探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。切实减轻非教育教学负担，维护教师职业尊严。优化教职工编制配置管理，挖潜创新加强中小学教职工管理，加强人员和编制的动态调整，不断提高编制使用效益。加强教师工资待遇保障管理，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，提高教龄津贴标准，完善中小学教师绩效考核办法，不断增强教师职业吸引力。

以中西部欠发达地区和乡村地区为重点，进一步优化师资均衡配置。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，依托教育部直属师范大学和地方高水平师范院校为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，实现到2035年为每县培养100名左右高素质教师的目标。深入推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学激励机制，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，扩大优质资源覆盖面。落实好乡村教师生活补助政策，着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。加强乡村教师周转宿舍建设，支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

以推进信息技术应用为抓手，进一步推动教师队伍建设提质增效。以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进教育数字化战略行动，加快教师数字化学习平台建设，依托国家级教师培训项目开发、遴选优质资源，服务广大教师。大力推进教师队伍数字化治理，推动师范生、教师、教师资格等管理系统互联互通，支持教职员工准入查询，推动相关管理系统深入应用，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。加强信息系统安全防护，确保教师信息安全。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用，以新技术为教师赋能、为教师减负。

■加强实施保障，切实实施好新时代基础教育强师计划

加强体系建设。通过实施教育强国推进工程，重点建设一批国家师范教育基地。通过建立标准、项目拉动、转型改制等举措，推动各地构建完善省域内教师发展机构体系，构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

开展试点改革。鼓励支持地方政府统筹，相关部门密切配合，高校、教师发展机构、中小学等协同，开展区域教师队伍建设和改革试点，大力推进师范生培养、教育教学、教师专业发展、教师人事管理等重点领域改革，打通教师培养、使用、管理、发展体系，充分调动广大教师的积极性、主动性、创造性，形成可复制可推广的经验。

深化评价改革。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。实施普通高等学校师范类专业认证，引领师范专业特色发展、追求卓越。探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制，发挥评价指挥棒作用，推动人才培养质量持续提升。

加强协同合作。实施好师范教育协同提质计划，以组团形式重点帮扶欠发达地区薄弱师范院校，整体提升教师教育水平。通过师范院校协同支持，建强一批县级教师发展机构，以高校优质资源支持教师职后发展，以教师职后发展所需“反哺”改进职前教师培养，全链条支持服务高质量师范人才培养和终身发展。

每个人的成长都离不开基础教育教师的陪伴。关心和加强基础教育教师队伍建设，就是关心孩子的成长，就是托起家庭的希望。我们要高质量落实好《新时代基础教育强师计划》，不断优化广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的环境，增强他们的幸福感、成就感、荣誉感，让他们能够遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础教育的文章，为党和国家源源不断培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本文刊发于《人民日报》2022年06月09日第09版

胸怀国之大者 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化

教育部党组书记、部长 怀进鹏

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，凝结着一代代教育人的梦想和夙愿。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，亲自出席全国教育大会等会议并发表重要讲话，主持审

议教育重要文件，到大中小学考察视察，给师生致信回信，作出重要指示批示，提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平总书记关于教育的重要论述，为教育工作提供了根本遵循和行动指南。以习近平同志为核心的党中央，把教育作为国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业，擘画到2035年建成教育强国的宏伟蓝图并作出战略部署。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统自信自强、守正创新，加快推进教育现代化进程，推动我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育面貌正在发生格局性变化。

十年来，教育事业的中国特色更加鲜明。进入新时代，我国教育在领导体制、动力机制、保障制度、育人观念、目标内容、培养方式等方面，越来越焕发和彰显出鲜明特色。党对教育的领导不断加强，从中央到地方成立教育工作领导小组，高校党委领导下的校长负责制严格执行，中小学校党组织领导的校长负责制从试点推向全国，民办学校、中外合作办学等党的组织不断健全、党的工作不断加强，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。始终扎根中国大地，坚持社会主义办学方向，坚守教育公益性原则。马克思主义指导地位不断巩固和加强，思想政治工作生命线牢牢抓在手上，立德树人落实机制不断健全。素质教育蓬勃开展，修订教育法将“劳”纳入党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人要求切实落实到课堂教学、渗透在校园生活。育人成效不断提升，广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，对国家前途充满信心。在庆祝建党百年重大活动中，广大学生发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话、跟党走的坚定决心。

十年来，教育普及水平实现历史性跨越。到2021年底，我国学前教育毛入学率88.1%，比2012年提高23.6个百分点；义务教育阶段巩固率95.4%，提高3.6个百分点；高中阶段教育毛入学率91.4%，提高6.4个百分点；高等教育毛入学率57.8%，提高27.8个百分点。各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段。劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年，新增劳动力平均受教育年限达13.8年。一个服务14亿多人口，面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善。教育的快速发展，带来国民素质和社会文明程度的提升，给予人们更多完善自我、人生出彩的机会，深刻改变着国家和民族的精神面貌。

十年来，教育服务科技与经济社会发展能力显著增强。教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。十年来，教育与党和国家事业发展同频共振，支撑引领作用愈益凸显。大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。当前，我国新增劳动力的53.5%接受过高等教育。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员有70%以上来自职业院校。开展两轮“双一流”建设，147所高校纳入建设范围。增设网络空间安全、物联网、非通用语种、儿科、养老、托幼、家政等国家战略性新兴产业和改善民生急需专业，加快培养基础学科、人工智能、集成电路、理工农医等紧缺人才，学科专业体系与产业结构布局对接更加紧密、协调联动更加通畅。全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承

担。从“嫦娥探月”“羲和号”“天眼”到“奋斗者潜海”、极深地下实验室，从“神威·太湖之光”超级计算机到“九章”量子计算机，从高温气冷堆核电站示范工程到碳化硅材料关键技术，从人类表型组国际大科学计划到首款新冠中和抗体药物上市，高校参与破解了一大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。高层次人才的培养输送、高水平科研成果源源不断的产出，为经济高质量发展提供了强大智力支撑，为民族复兴注入了强劲动力。

十年来，教育发展环境更加优化。教育优先发展战略地位有效落实，国家财政性教育经费投入占 GDP 比例连续十年不低于 4%，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程得以顺利实施，极大改善了学校办学条件。义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平基本实现。广大教师忠诚敬业担当，涌现出黄大年、张桂梅等一大批优秀教师。面对突如其来的新冠肺炎疫情，广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停教”两条战线上，彰显新时代教师的大爱。“双减”加快落地，校外培训机构野蛮生长态势得到遏制，学校育人主阵地作用不断强化，家校社协同育人合力持续增强。全面从严治党纵深推进，“严”的主基调和氛围不断强化。教育政治生态的持续向好，引领教风学风的持续改善，赢得人民群众对教育更多理解、关心和支持，全社会尊师重教氛围更加浓厚。

十年来，教育国际影响力持续提升。更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成。我国已与 188 个国家和地区、40 多个重要国际组织建立教育合作交流关系，成为亚洲最大、世界第三留学目的地国，“留学中国”品牌知名度不断提升。中外人文交流不断深化，76 个国家将中文纳入国民教育体系，中国以外累计学习使用中文的人数达 2 亿。我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效，工程教育加入《华盛顿协议》实现国际多边互认，学历学位互认覆盖 56 个国家和地区。积极参与全球教育治理，举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》，发起成立世界慕课联盟，我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引 121 个国家和地区 603 万个团队、2533 万名学生参赛，中国教育越来越吸引全世界的关注。

这些成就的取得，根本在于习近平总书记的高度重视和亲切关怀，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的十八大以来，全国教育系统始终牢记习近平总书记殷殷嘱托，踔厉奋发、砥砺前行，主要做了以下几方面工作。

一是落实立德树人根本任务，完善德智体美劳全面发展的育人体系。立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。教育系统始终坚持从政治上看教育，不忘立德树人初心，勇担为党育人、为国育才使命。推进党的创新理论进教材进课程进头脑，编制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，编写使用大中小学习近平新时代中国特色社会主义思想读本 5 册，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，统筹推进大中小学思政课一体化建设，善用新中国成立 70 周年庆祝活动、建党 100 周年庆祝活动、抗疫斗争伟大实践、新时代历史性成就等讲好“大思政课”，深入开展理想信念教育、爱国主义教育，系统开展“四史”特别是党史学习教育，设立中共党史党建一级学科，中小学推进德育

主题教育活动，将社会主义核心价值观融入教育全过程。深化“三全育人”综合改革试点，健全一体化思想政治工作体系，全面推进课程思政建设，加强思政课教师队伍建设。全面落实教材建设国家事权，成立国家教材委员会，普通中小学三科教材统编统审统用，民族地区义务教育阶段学校三科统编教材预期使用目标全面实现。加强国家通用语言文字教育教学，铸牢学生中华民族共同体意识教育。全面加强体育美育和心理健康教育，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控。推进课程、教材、基地建设，构建劳动教育体系，劳动教育在大中小学蓬勃开展。

二是完整准确全面贯彻新发展理念，推动各级各类教育迈上高质量发展之路。聚焦制约教育高质量发展的主要矛盾和突出问题，不断探索发展新路径，拓展发展新境界。深化教育评价改革，出台教育评价改革纲领性文件，“破五唯”开始破题。创新人才培养模式，基础教育掀起课堂革命，职业教育强化产教融合，高等教育注重创新创业教育，创新人才自主培养能力稳步提升。21个省份启动高考综合改革。确立职业教育类型定位，加快完善现代职业教育体系，“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）制度试点有序推进，本科层次职业教育试点实现破局。深化“放管服”改革，落实和扩大学校办学自主权，激发学校办学活力。深化教育督導體制机制改革，强化教育督导“长牙齿”效应。完成教育法、高等教育法、民办教育促进法、职业教育法等修订，加强教育行政执法，全面推进依法治校，强化青少年宪法法治教育，法治保障更加有力。促进教育对外开放提质增效，深入实施共建“一带一路”教育行动，进一步调整优化对外开放布局，规范来华留学高等教育质量管理，持续深化港澳台教育交流合作。实施国家教育数字化战略行动，建设“国家中小学智慧教育平台”，学校网络基础环境基本全覆盖，疫情期间大规模线上教学史所罕见、世所罕见。

三是践行以人民为中心的发展思想，办好人民满意的教育。坚持从民生上办教育，把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、校际、群体间差距，促进教育机会公平、过程公平、结果公平。打赢教育脱贫攻坚战，20万名义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零，推进发展教育脱贫一批，探索阻断贫困代际传递有效途径。聚焦城镇挤、乡村弱等难题，推进城乡学校“四统一”，实施“全面薄改”、薄弱环节改善与能力提升等项目，建好农村两类学校，办学条件合乎“20条”底线要求的学校达99.8%，城镇“大班额”基本消除，形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。实施学前教育三期行动计划，开展城镇小区配套幼儿园专项整治，扩大普惠性学前教育资源供给，越来越多儿童能在家门口上便宜安全的幼儿园。学生资助政策体系实现培养单位、教育层次、公办民办、所有区域全覆盖，营养改善计划受益学生3700多万人。义务教育免试就近入学、公民同招入学全面实行，90.9%的随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位。实施特殊教育提升计划，30万以上人口县均设有特殊教育学校，残疾儿童义务教育入学率达95%以上。实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，83万余名学子走出贫困地区，走进重点大学。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，在人、财、物等领域精准支援，激发中西部高校发展内生动力。创新部省合建“四方联动”机制，提升合建高校综合实力。

四是对标人才强国、创新驱动发展等重大战略，更好服务构建新发展格局。加快构建新发展格局，是党中央着眼我国长远发展和长治久安作出的重大战略部署，是教育聚焦国家战略需求、服务中华民族伟大复兴的应有之义。围绕世界重要人才中心和创新高地建设，系统谋划并推进科教融合、

产教融合，深化高校人才培养与有组织科研等工作。鼓励支持高校培育引进战略科技人才和领军人才、组织大团队，培养汇聚一大批具有国际竞争力的优秀青年人才、国家急需的高层次紧缺人才。加强和改进工程教育，校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施过程管理，积极推动产学研联合培养卓越工程师和高素质复合型工科人才。完善高质量基础学科人才培养体系，加大“强基计划”实施力度，建设288个基础学科拔尖学生培养基地，探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制。实施“高等学校基础研究珠峰计划”，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，强化集成攻关大平台、重大科技创新平台建设，形成布局完善、层次合理的创新平台体系。推进产学研深度融合，探索新型科研组织方式，强化协同创新，提高科技成果转移转化能力。实施面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划，提升高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力，推进智库建设。围绕“四点一线一面”，推动形成与国家区域发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

五是坚持师德师风第一标准，不断提高教师思想政治素质和业务水平。教师是办好教育的根本依靠。有高质量的教师，才会有高质量的教育。我们始终把教师队伍建设作为基础工作，培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。新时代教师职业行为十项准则划定基本底线，依法依规严肃处理教师中的“害群之马”，健全荣誉表彰制度，选树宣传教书育人典型。实施教师教育振兴行动计划，完善师范生公费教育政策。增设中小学正高级职称，突破教师职业成长“天花板”。推进教育人才组团式援疆援藏。持续整治形式主义、官僚主义，扎实推进中小学教师减负，为高校教师减负松绑、破除“四唯”束缚，让教师有更多时间精力安心教学科研。把乡村教师队伍建设摆在重要位置，实施乡村教师支持计划、“优师计划”、“特岗计划”等，培养补充一大批“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面正在形成，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化高素质教师队伍加快锻造，有力支撑了教育强国建设。

新时代新征程，教育的先导性、基础性、全局性地位作用更加凸显。新的赶考路上，教育系统要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，推动教育高质量发展，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

本文刊发于《学习时报》2022年05月06日第1版

中共中央宣传部、教育部联合印发 《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》

近日，中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》（以下简称《行动计划》），围绕贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述，贯彻落实党中央关于加快构建中国特色哲学社会科学的重大决策部署，充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量作用，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，建构中国自

主的知识体系，更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，更好彰显中国之路、中国之治、中国之理，对高校哲学社会科学事业高质量发展作出中长期规划。

《行动计划》要求，高校哲学社会科学工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，坚持自信自强、守正创新，坚持百花齐放、百家争鸣，以育人育才为中心、体系构建为主线、能力提升为重点、深化改革为动力，全面落实“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”的总体思路，充分体现继承性、民族性、原创性、时代性、系统性、专业性，推动新发展阶段高校哲学社会科学高质量发展，为提升国家综合国力和国际竞争力、建设社会主义现代化国家、构建人类命运共同体提供重要战略支撑。

《行动计划》明确，高校哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，为加快构建中国特色哲学社会科学提供根本保证；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持系统观念，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进；坚持服务需求，提升科研活动的时代性、理论性、实践性；坚持交流互鉴，加强中国话语和中国叙事体系建设。

《行动计划》强调，要以育人育才为中心，坚持马克思主义指导地位，旗帜鲜明地讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃；旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强马克思主义学科建设，推进思政课改革创新和课程思政建设，创新哲学社会科学人才培养模式，强化教材体系建设，推动中国特色案例建设，引领新时代社会文化风尚，更好发挥新时代高校哲学社会科学育人功能。

《行动计划》指出，要以体系构建为主线，将党的创新理论引领贯穿中国特色哲学社会科学各学科知识体系，优化学科专业布局，推进学科交叉融合，打造一流学科专业群，构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系；传承发展中华优秀传统文化，扎根中国推进理论创新，创新研究方法手段，加强创新平台建设，提升教育出版水平，构建有效提升国家文化软实力的学术体系；提升话语体系创新能力，推进学术话语的大众传播，强化中国话语的国际传播，构建融通中外开放自信的话语体系。要围绕三大体系建设特别是加快建构中国自主知识体系的目标任务，通过实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快建设哲学社会科学创新平台体系，建立哲学社会科学创新团队，打造国际学术品牌等一系列举措，以有组织科研推动新时代中国特色哲学社会科学知识体系创新。

《行动计划》提出，要以能力提升为重点，统筹推进高校智库建设，优化高校智库发展环境，打造专业化创新型高质量高校智库矩阵，加强和改进国别与区域研究，建强中国特色新型高校智库；坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，强化思想政治引领，加快高层次人才引育，深化人才发展体制机制改革，建强政治素质过硬、专业能力精湛、育人水平高超、师风学风清正的新时代高校哲学社会科学人才队伍，有力支撑世界重要人才中心和创新高地建设。

《行动计划》提出，要以深化改革为动力，遵循哲学社会科学发展规律和科研管理规律，推进评价体系改革，推动组织方式变革，实施学风清源行动，为高校哲学社会科学高质量发展营造风清气正

气正、互学互鉴、积极向上的学术生态；加强各地各高校哲学社会科学管理机构和工作队伍建设，继续通过倾斜政策提高中西部地区发展水平，促进高校哲学社会科学均衡发展；完善资源要素配置机制，建立适应高校哲学社会科学高质量发展的项目经费管理、绩效管理和科研财务服务体系，赋予科研人员更大的人财物支配权和学术研究自主权。

来源：新华社客户端 2022年5月27日

扎实推进高等教育数字化战略行动

吴岩，教育部高等教育司司长，中国高等教育学会学术委员会委员

以习近平同志为核心的党中央高度重视数字化发展，明确提出数字中国战略。深入学习领会习近平总书记关于数字化战略的核心思想和战略部署，我们深刻认识到，高等教育数字化战略不是一般的策略问题，而是影响甚至决定高等教育高质量发展的重大问题，是实现高等教育学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择和创新路径，事关在新一轮国际高等教育竞争中，中国能否下好先手棋、抢占制高点、提升话语权、扩大影响力的关键，事关中国高等教育能否实现从全面并跑到战略领跑的重大突破，事关中国高等教育能否真正适应普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化需求，实现高等教育高质量发展的重大战略问题。基于以上思考和认识，我们建设了“国家高等教育智慧教育平台”（以下简称“智慧高教平台”）。

■智慧高教平台建设的重要意义

一是落实国家数字化战略的必然要求。党的十八大以来，党中央高度重视发展数字经济，将其上升为国家战略，从国家层面部署推动数字经济发展。“十四五”规划提出了要加快数字化发展、建设数字中国的任务。智慧高教平台就是落实党中央战略部署，实施教育数字化战略的重要一环，是高等教育数字化战略的重要组成部分。

二是解决高等教育主要矛盾的必然要求。当前，高等教育的主要矛盾表现为社会发展和人民群众日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾。智慧高教平台搭建起了师生教与学的“智慧立交桥”，实现了优质课程资源的四通八达，对于助力解决当前高等教育主要矛盾，主动回应人民群众对优质高等教育资源的新期待具有十分重要的意义。

三是高等教育普及化时代教育变革的必然要求。高等教育进入普及化阶段，高等教育要适应质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求，迫切需要更新教育理念、改进教育手段、变革教育模式。智慧高教平台的建设提供了重要的学习场景和优质资源，以信息技术赋能教育教学，有助于实现高等教育全方位的深刻变革。

四是慕课与在线教育改革发展的必然要求。当前中国慕课规模虽然庞大，但平台不融、数据不通、资源分散，面临着“找课难、分析难、监管难”三大痛点问题。智慧高教平台把分散的优质课程资源整合在一起，采用了先进的物联网引擎技术，实现了全网好课一站搜索和智能推荐，同时具备了大数据分析和服务功能，可以实施在线学分课程大数据监测与管理，有力回应了当前慕课与在线教育发展痛点问题。

■智慧高教平台的目标及特点

智慧高教平台的建设目标是汇聚国内外最好的大学、最好的教师，建设最好的课程，成为全球课程规模最大、门类最全、用户最多的智能化国家开放课程平台。平台具备了公共服务和智慧治理两大核心功能。

智慧高教平台主要具备以下突出特点：服务智能化。平台依托大数据、云计算、人工智能等技术，为学习者提供多种符合个性化学习要求的智慧服务，优化了用户体验。数据精准化。平台对课程信息及学习数据进行实时采集、计算、分析，为教师教学与学生学习提供个性化、精准化分析服务。管理全量化。将所有在线课程平台的学分课程纳入管理范围，可集中反映我国在线课程发展全貌，具备门户的汇聚集中能力、开关控制能力，实现“平台管平台”。

■智慧高教平台的未来展望

一是汇聚名师“金课”，成为永远在线的“金课堂”。智慧高教平台从国内 20 个在线课程平台 5 万门课程中遴选出 2 万门优质课程作为首批上线课程，未来还将陆续上线更多平台、更多高校、更多教师、更多类型课程和资源，致力于覆盖高等教育所有学科专业的一流核心课程体系、核心教材体系、核心实验实训体系，汇聚名家名师名课，打造中国高等教育永远在线的“金课堂”。

二是功能持续升级，成为师生教与学的“智慧脑”。对大学生和社会学习者来说，智慧高教平台打破了高校的物理围墙，实现了“一个平台在手，网罗天下好课”，让时时、处处、人人皆可学的愿景梦想成真；对教育管理者和大学教师来说，智慧高教平台提供的全方位教与学大数据分析和互动服务，给教师装上了“千里眼”和“顺风耳”，可以时时了解学生的学习状态、学习进度和学习效果。

三是聚焦应用为王，成为提质赋能的“助推器”。平台聚焦提质量、推公平，加快优质资源开放共享。一方面促进“好校建好课”，帮助高水平大学共建优质课程，分享线上线下混合式教学改革经验，提高教学水平。另一方面推动“强校带弱校”，深入实施“慕课西部行计划”，帮助西部高校提升教育教学质量，推进教育公平。

四是助推国际领航，成为中国高等教育的“金名片”。做大做强在线教学国际平台，智慧高教平台链接了“爱课程”和“学堂在线”两个在线教学国际平台，向世界提供近千门多语种课程，未来将依托国际平台推动更多中国名师“金课”走出国门，走向世界。加强国际开放合作，依托世界慕课与在线教育联盟，召开世界慕课与在线教育大会，加强高端教育对话交流和合作，探索数字化时代教育教学合作新范式，为世界高等教育发展贡献中国力量。

来源：《中国教育报》2022 年 6 月 6 日第 04 版

重新思考本科教育定位

阎光才 华东师范大学教授，中国高等教育学会学术委员会委员

■学科与专业是本科教育的核心概念

概括而言，学科不仅是一种分门别类的知识体系，而且表现为特定知识领域的人才规训制度，本科专业的建设则离不开指向社会特定职业的人才培养方案与课程体系。通常而言，学科与专业间的关系体现为：专业一般有其明确的目标指向，对人才素养与能力结构提出具体要求，学科则是作为专业的知识与智力源头，以课程的供给、组织和实施来达成要求。因此，学科与专业并非对应关

系，更不存在概念上的上下位关系。就历史角度而言，尽管传统注重学术训练、以培养学术接班人为指向的某些本科专业——在此不妨称之为学科化专业，与特定学科之间存在更强的关联性，但即使如此，专业较之于学科往往仍是广度有余而深度不足。至于近代以来大量涌现的带有应用取向的本科专业，譬如农科与工科类专业，虽然其演化过程也体现了一种学科化轨迹，但它们所涉及的知识远远超出了特定学科边界，更多体现了多学科与跨学科特征。

总之，由于本科专业体现了学科知识内部生长与社会职业流变的双重逻辑，因此，不仅它的内涵始终处于变动不居的状态，而且，其存续或式微、扩张或缩减、去旧或换新，都取决于内部知识与外部职业市场的变化。故而，无论是学科还是专业的设置与调整，都必须有较强的弹性与灵活性。本科专业从来就不是一个面面俱到、包罗万象的封闭体系，它不仅需要不断注入外源之水，更需要兼顾学生多样性的潜质、偏好与职业规划。因而，无论是学科专业目录还是机构内部培养方案，都不宜过于强化其刚性的管理、规范与约束作用，而是应始终保持开源与可变的状态。

■ “通”与“专”是本科教育永恒的话题

自中世纪大学创设以来，本科层次高等教育大致存在三种形态：中世纪到近代的通才教育，现代的专业教育，当代正在兴起的偏重职业和创业的教育取向。三种形态并非简单的替代关系，更不是互斥关系，后者往往是对前者的批判性选择和继承。

在本科层次高等教育相对稀缺的时代，无论是通专结合还是以专为主的培养模式，都较少关注就业与创业议题。然而，劳动力市场中传统岗位资源的有限性与本科生培养规模的不断扩张，撼动了大学原有的精英取向、相对封闭的培养模式与培养体系，这也是近些年来世界各国大学对本科毕业生可雇佣能力予以特别关注的主要背景。即便如哈佛大学和麻省理工学院，如今也越来越重视毕业生就业创业状态以及对雇主反馈信息的采集，并据此进行专业培养方案和课程体系的调整。一向偏重学术训练与专门教育的欧洲综合性大学，如今对可雇佣能力和创业能力的培养更是青睐有加。

然而，如何理解可雇佣能力？尽管至今还不存在一个确切的界定，但人们对其基本框架有大致的共识，如通用（可迁移）能力/专门性能力、软技艺/硬技艺、学术性/技术性/职业性技艺，如此等等。不难理解，以上结构框架可谓对所有能力的全覆盖，它既涉及与“通”相关的宽广视野、思维能力、创新能力、表达能力、伦理判断、价值关怀、审美情趣、独立人格、跨文化理解以及跨学科沟通能力等等，也涉及与“专”关联的基础理论、专业知识与技能以及实践能力等，还涉及很难将其定位于“通”或“专”范畴的素质与能力，具体包括两方面：一是柔性的品质，如个性品格、人际交往与相处能力、团队合作精神、组织领导能力、个人意志力、时间管理能力、抱负与事业心等等；二是应对各种不同岗位需求的特定技术和技能，此类能力具有高度情境关联性与时效性。

本科教育一般只是短短四年，充其量可以为学生的人生提供必要的“装备”，而不可能为其提供一生无虞的保障。这种“装备”的功能，显然不在于学生在校期间熟记和掌握大量的知识，因为它必将被不断更新和替代；也不在于掌握即时可售的技术，因为技术随时都会被淘汰。真正让学生终身受益的“装备”，是以理论知识与专业实践为媒介的能力和素质，它具有外延的可拓展性和内涵的可持续开发性。譬如，经由通识教育所形成的广博视野、跨领域学习能力、独立人格和批判性思维，通过基础理科训练所形成的数理思维与分析能力，经由专业教育而形成的关于特定领域的专

业学识和专业能力等。这些素养与能力的养成，固然也可以服务于毕业生一时生计之需，但其主要指向是长远生涯发展。故而，随着时代发展、环境变化，本科教育的“通”不可或缺，而“专”的口径则需要更宽。至于偏重职业和创业能力的教育取向，严格而言，当属于应对学生多样化发展路径选择的一大策略，并非方向转变与范式转型。

■培养方案与课程体系的刚性与弹性

进入 20 世纪以来，尽管各国教育模式存在差异，但尊重学生选择是本科教育变革的总体趋势。相较而言，欧洲与我国传统上更偏重专业教育、制定结构化的培养方案，而美国的本科教育培养体制则在专业转换、项目类型、通识教育和专业教育的课程选择、跨学科课程和学位的自由组合等方面给予学生灵活选择权，虽然有些凌乱无序，但一定程度上实现了高等教育系统与外部职业市场的有机融合，有利于根据市场反馈对培养项目、方案、课程体系乃至课程内容做动态调整，有助于个体个性的开掘与潜能的发挥。

相对而言，欧洲以及我国的传统专业化模式，在培养规模有限、职业市场相对稳定、竞争性趋弱的环境中，其人才供给与需求对接会呈现一定的优势。然而，一旦就业环境发生激烈变动，规模扩张导致就业竞争性加剧，这种刚性模式的应对能力便显得相对局限。应对上述难题的变革路径是：在全面充实和丰富项目类型、课程资源的前提下，压缩本科课程要求的学分总量，调整通识与专业教育课程结构，尊重学生自主性，强化学生自我责任意识，给予学生更多的专业转换机会，为其课程选修、跨学科或跨专业选课、辅修和双学位项目选择等留出更大余地。与此同时，通过推动职业与学业咨询事务的制度化、咨询队伍的专业化，最大限度避免学生选择的盲目性，帮助其降低试错成本。

■高校本科教与学过程中的理想与现实难题

近年来，围绕教学学术、“以学习者为中心”等理念进行的理论探索和教学改革实践，在很大程度上丰富了我国高校教学形式和方法，促进了各种技术和工具尤其是线上教学的广泛应用，也在一定程度上提升了学生对课程与课堂教学的参与度，但与此同时，我们需要对其间存在的一些问题保持必要的警觉。

信息技术在教学中的应用已成不可逆转的趋势，但我们对教育技术运用过程中存在的问题和风险必须有所警惕。譬如，信息多且杂引起的观念混乱；虚拟空间“替代”真实世界导致的是非难辨；知识呈现越来越便利，使得学习过程流于肤浅，缺乏试错性的思维训练与经验求证；教学中的材料使用与传播存在知识产权风险；教学过程中的个人行踪捕捉、信息采集等有侵犯师生隐私之嫌，如此等等。因此，对于本科教育教学过程中信息技术的使用，我们应更多地加以审视和反思，从呵护人的尊严、尊重个体权利、提升学生数字素养等方面，审慎合理地利用。

“以学习者为中心”的理念由来已久，随着近年来认知科学取得的进展，这一理念在高等教育领域颇受青睐。然而，任何理论都不能简单移植，作为指导实践的通则。学生个体经历、兴趣、偏好和潜质千差万别，不同学科知识属性殊异，加之班级规模的大小，教师个人风格的多样化，时间、精力与经济成本的有限性……在诸多因素影响下，如何真正以学习者为中心推行教学形式与方法改

革，需要切实探索。衡量教学有效性的标准，并不在于是否带着各种新异的标签，而是能否将各种方法恰如其分地组合运用，真正调动学生参与学习的积极性，激发学生学习的主动投入。

就当前我国实际情况而言，在体制机制改革层面落实“以学生为中心”的理念，更为根本。唯有如此，才能在根本上实现从“要我学”到“我要学”的转换，激励学生根据其所好、所长与志向而主动求学。

现实之中，学生消极应对乃至抗拒的首要原因往往是所学专业及其课程，其次才是教学过程中的方法、形式与手段等，两者不能本末倒置。

■本科教育迫切需要的改革路向和路径

回到当今本科教育的定位话题。固然，如今本科教育的“精英光环”已经黯淡，但这并不意味着它人才培养的功能有所弱化。事实上，作为高等教育培养人才的重要环节，本科教育所特有的功能与地位仍然不可替代。然而，普通本科高校普遍面临如下困境：一方面，必须固守立德树人的基本职责，秉持注重人格教化和学术训练的传统；另一方面，必须积极应对学生就业与谋生之所需。如何以改革突破困局？笔者尝试做几点简要概括：

第一，通专结合，在综合素质养成基础上加强宽口径专业教育。这是为每一个体的生涯发展提供必要的“装备”，也是本科教育保持其独特性并得以存续的根基，不能动摇；

第二，适当弱化对学科与专业目录规制的刚性，引入社会力量特别是行业与专业组织力量，给予高校更大的专业设置自主权，更好地解决本科人才培养与社会需求脱节问题；

第三，推动本科学分要求适度变革，减轻课业负担，增加学生在专业转换、课程选择、跨专业学习、自主学习方面的选择机会，鼓励学生按其个性、潜质、兴趣和志向健康发展；

第四，扩展双学位、辅修、跨学科学位等项目类型，根据专业方向增设更多的模块化课程，为本科生开展探索性、选择性学习提供条件支撑；

第五，完善专业化学业与职业咨询指导制度，增强学籍管理制度的弹性化，以保证在尊重学生自主选择与自我发展同时，最大限度上降低试错成本，提高“人一职”匹配水平；

第六，探索本科专业教育多通道培养路径，为具有不同志向的学生自主选择创造条件，如学业深造（学术训练）、毕业就业（职业资格训练）与创业等，增强人才培养的指向性与针对性；

第七，赋予通识课程以现实生活内涵、赋予专业课程以职业内容，打通抽象理论与日常生活、职业实践之间的隔阂，在课程教学中以润物无声、潜移默化的方式关注学生可雇佣能力的培养。与此同时，以制度支持和环境营造，激励教师结合不同课程特点，开展多种方法与形式灵活组合、工具与技术正当有效运用的教学改革探索，全面提升本科课程教学质量。

【分会资讯】

首届冰雪运动学科专业建设研讨会在哈尔滨体育学院举行

4月23日，中国高等教育学会体育专业委员会在哈尔滨体育学院召开了首届冰雪运动学科专业建设研讨会。专委会理事长李鸿江、秘书长骆秉全，黑龙江省教育厅副厅长董成，哈尔滨体育学院

党委副书记、校长陈德明，吉林体育学院副校长方方和黑龙江冰雪体育职业学院院长杨永生等出席了本次会议。哈尔滨体育学院党委副书记姜玉洪主持会议。本次会议由哈尔滨体育学院承办。

理事长李鸿江在致辞中表示，锐始者必图其终，成功者先计于始。我们应该清醒地意识到，在新时代，在健康中国和体育强国建设的大背景下，在冬奥文化遗产的浸润下，体育院校所肩负的历史使命，我们一方面要主动融入和服务于国家优先发展战略；一方面要发挥体育在强健民族体魄、塑造民族性格、铸就民族灵魂的独特作用。强调学科建设和专业建设是我们的立身之本，基础牢才能走的稳；定位准才能走得远；质量高才能活力壮；人心齐才能泰山移。

会议邀请北京体育大学原校长池建、武汉体育学院党委副书记、校长吕万刚、首都体育学院副校长骆秉全、福建师范大学体育科学学院院长方千华、高等教育出版社文科事业部副主任、体育分社社长范峰和哈尔滨体育学院校长陈德明进行了大会报告。六位专家结合自己的研究领域，分别从起步的中国体育口述史、我国体育高等教育面临形势与挑战对我们专业建设的启示、首都冰雪体育人才需求及培养途径探索、冬奥背景下高校冰雪运动人才培养思考、大力推进课程教材建设加快培养冰雪专业人才和创建一流冰雪运动学学科培养高层次冰雪运动人才进行了大会报告和学术交流。

最后，理事长李鸿江代表中国高等教育学会体育专业委员会，向在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上荣获“突出贡献集体”奖的哈尔滨体育学院，向该校获得个人突出贡献表彰的朱德文老师分别表示了热烈祝贺！提出：道阻且长，行则将至，征途漫漫、惟有奋斗。中国高等教育学会体育专业委员会将继续秉承建会宗旨，汇聚各方资源，抢抓机遇，砥砺奋进，做好体育专业学科建设，为我国高校体育事业发展铺路架桥、保驾护航。

来源：中国高等教育学会官网：2022年4月26日

体育专业委员会组织召开“高校青年体育教师专业能力发展研讨会”

为进一步贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，推进高校体教融合步伐，提高青年教师专业素养、执教理念和教研能力，中国高等教育学会体育专业委员会（简称专委会）和中国高等教育学会培训中心（简称培训中心）于6月8-9日联合主办“2022年高校青年体育教师专业能力发展在线研讨会”，研讨会由河北师范大学承办。

专委会理事长李鸿江，河北师范大学副校长刘英，专委会秘书长、首都体育学院副校长骆秉全，培训中心执行主任赵锋等出席开幕式。来自全国近30所高校的100余名体育教师在云端参加了本次会议。

河北师范大学体育学院马剑教授、山西师范大学体育学院郑旗教授、北京大学体育部赫忠慧教授和首都体育学院谭正则高级教练员，以“新时期体育教师执教理念与高校体育课堂教学设计”“高校青年教师研究方法学习进行时：省思、基本功、范式转型”“基于课堂教学变革的青年教师专业发展”和“训练结构整体性的思考”为题分别进行了专题报告，并和与会者围绕青年教师发展、课程建设、教法研究、科学训练互动交流。

来源：中国高等教育学会官网 2022年6月18日

中国高等教育学会 2022 年度高等教育规划课题：高校体育发展与应用研究

课题简介：本课题旨在探索体育在高校发展过程中的时代定位，为增强育人功能、提高教学质量、完善管理体制、优化场馆设备、增加科技比重提供更多的理论支撑和实践帮助。课题从人的身体、心理、社会适应和价值观四个维度，围绕人与社会、人与自然和人与科学之间的关系，对高校体育的内生动力和教育功效的历史与现状、结构与功能、科学与技术、健康与疾病、运动与体能等的发展规律、评价方法进行研究，为进一步推进高校体育的整体发展提供科学依据。

课题指南：

1. 党在不同时期有关高校体育发展政策的历史背景与价值研究；
2. 高校体育课程思政研究；
3. 高校师资队伍与教学质量提升研究；
4. 高校体教融合，促进学生身心健康的发展研究；
5. 网络技术在高校体育教学资源整合与应用的创新研究；
6. 高校体育教学与课程发展研究；
7. 高校体育教材建设研究；
8. 高校体能训练新方法研究；
9. 高校体育竞赛创新研究；
10. 高校高水平运动队建设研究；
11. 高校体育社团与群体建设研究；
12. 高校教师身体健康与运动参与研究；
13. 高校体育产业研究；
14. 高校体育政策与法规研究；
15. 高校体育国际化比较研究。

2022 年 5 月

【学术动态】

高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究

赵富学 李林 王杰 赵鹏 李壮壮

武汉体育学院体育教育学院 武汉体育学院科学运动与健康促进湖北省协同创新中心 武汉体育学院体育课程思政教学研究示范中心

摘要：提升质量与增强效应是目前高校体育课程思政建设持续推进的重要任务。运用访谈法、文献资料法、案例分析法等研究方法，结合高校体育课程思政建设与研究的实际，对高校体育课程思政建设提质增效的创新方法和推展路径进行凝练与设计。认为：高校体育课程思政建设方法与路径中凸显出思政元素凝练不准、教学要求落实不够、方法创新模式不活、路径设计策略不优等核心问题。需要针对体育课程思政建设实际，寻求方法创新的导向与思路，为高校体育课程思政建设的提质增效目的提供多元化方案与选择，设计出适合体育课程思政建设的具体路径，并在积极推展的过程中寻求提质增效的突破口。突出不同体育课程类型的特点和要求，使体育课程思政建设质量的

提升优化过程能够与体育课堂教学紧密结合起来,推动专业育人和思政育人在体育课程与教学开展过程中实现统一。

关键词: 体育课程思政;课程思政元素;课程思政资源;体育课程;体育教学;

基金资助: 国家社会科学基金后期资助重点项目(项目编号:20FTYA001);2021年武汉体育学院教学研究项目(项目编号:202103)

引自《天津体育学院学报》网络首发时间:2022年5月19日 10:55:15

ROC 曲线法建立大学生健康体力活动水平参考标准

杨洪杰 刘善云

城工学院体育学院 天津体育学院体育教育与教育科学学院 天津体育学院运动训练科学学院

摘要: 分析大学生体力活动水平、静坐时间与功能动作、身体素质表现的相关性,建立大学生健康体力活动水平和适宜静坐时间参考标准。采用《国际体力活动问卷(IPAQ-LF)》调查232名普通大学生的体力活动水平和静坐时间,进行Cook等的功能动作筛查测试和《国家学生体质健康标准》中的身体素质测试,运用Kendall's tau_b相关法和ROC曲线法进行统计分析。结果显示:(1)大学生体力活动水平与功能动作直线弓箭步、主动直腿上抬、旋转稳定性的评分以及立定跳远的成绩均呈正相关(r 值分别为0.188、0.113、0.122和0.127, $P<0.05$),体力活动水平与50 m跑成绩、工作日静坐时间与肺活量、休息日静坐时间与直线弓箭步评分均呈负相关(r 值分别为-0.175、-0.220和-0.158, $P<0.05$)。(2)大学生健康体力活动水平参考标准为 ≥ 1800 Mets,工作日适宜静坐时间为 ≤ 200 mins/d,休息日适宜静坐时间为 ≤ 450 mins/d。结果表明:健康体力活动水平以及适宜静坐时间参考标准的建立对普通大学生日常健身具有较大的指导意义。

关键词: 体力活动水平;功能动作;身体素质;静坐时间;大学生;

基金资助: 国家社会科学基金项目(19BTY103);江苏省学生体质健康促进研究中心课题(2019B019)

引自《体育学刊》(排版定稿)网络首发时间:2022年6月7日 15:53:20

师范专业认证背景下体育教育专业改革研究

丁文 梁枢

山东农业大学体育学院 暨南大学体育学院

摘要: 2017年国务院印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》对我国高校体育教育专业建设提出新要求。本研究基于我国体育教育专业建设中存在的问题,结合认证通过单位的案例素材,紧扣“以评促建”的精神,探究了今后我国体育教育专业的策略及改革重点。研究认为:体育教育专业认证包括四条关键路径,分别是人才培养体系“逆向设计与正向实施”、人才培养目标“产出导向与持续改进”、教师教育课程构成的“学科-教学-术科”融合模块及实践环节优化以及教育实践基地可持续、内涵化建设。认证过程重点包含四个方面,包括如何有效增加教师教育类课程的比重,妥善应对申报认证中存在的对口行业错置的问题,合理解决毕业要求、课程目标达成度的计算方式尚不统一的问题,切实提升应届毕业生教师资格证获得比例。

关键词: 专业认证;体育教育;教师教育课程;教学实践;毕业要求达成度;

引自《体育与科学》第43卷第3期(总第258期) p39-49

英国高校体育组织发展历程、实践经验及现实启示

张登峰 岳冠华

太原科技大学体育学院

摘要: 运用文献资料、历史分析等方法,探寻英国高校体育组织的发展历程,分析其实践经验以及对我国高校体育组织的现实启示。英国高校体育组织的发展可划分为初步形成期、快速发展期、深度融合期和稳步推进期。实践经验:秉承业余伦理,鼓励全体参与;强调体育自治,注重责任培

养；弘扬志愿精神，实施行动计划；淡化商业氛围，促进全面发展；立足体育传统，体现开放包容。现实启示：提升参与范围与规模，推进校际体育竞赛改革；完善协会组织目标，拓宽协会服务职能；加强志愿服务建设，促进志愿文化发展；坚守赛事商业理性，挖掘赛事文化与功能；重视民族传统体育传承，扩大赛事宣传与交流。

关键词：英国；体育组织；高校体育；

基金资助：山西省哲学社会科学规划课题（2020YY163）

引自《体育文化导刊》2022 年 5 月第 5 期 p14-21

Daily Physical Education Linked to Higher Youth Aerobic Fitness Levels:A 4-Year Longitudinal Study

Author:Sarah Morgan Hughey --Journal of Physical Activity and Health 2021,18,1261-1268

日常体育教育与更高的青少年有氧健身水平有关：一项为期 4 年纵向研究

Power of the Curriculum: Content, Context and Learning in Physical Education

Author: Zhang Tan --Journal of Research Quarterly for Exercise and Sport 2021,Volume 92,Issue 4 689-700

体育课之力量：内容、情境与学习

Ambitious Coaching Core Practices:Borrowing From Teacher Education to Inform Coach Development Pedagogy

Author:Julie Mcleery --International Sport Coaching Journal,2022 Jan:9(1):62-73

具有雄心的教练员核心实践：从教师教育中借鉴教练发展教学法

Learning to Teach Again:What Professional Development Approach Matters?

Author:Anqi Deng --Journal of Teaching in Physical Education Volume 41(2022):Issue 1(Jan 2022),Volume 41:Issue 1 Page:78-87

重新学会教书：哪一种职业发展的训练方法最有效？

The Human Muscic Size and Strength Relationship:Effects of Architecture,Muscle Force,and Measurement Location

Author:Thomas G.Balshaw --Med Sci Sports Exerc.2021 Oct 1:53(10):2140-2151

人体肌肉大小和力量的关系：结构、肌肉力量和测量位置的影响

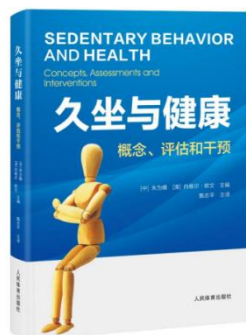
Sustaining Regular Exercise During Weight Loss Maintenance:The Role of Consistent Exercise Timing

Author: Leah M.Schumacher --Journal of Physical Activity and Health, 2021,18,1253-1260

减肥维持期间保持持续而有规律的运动：坚持运动时间的作用

J 引自《体育读者文摘》2021 年第 6 卷第 4 期

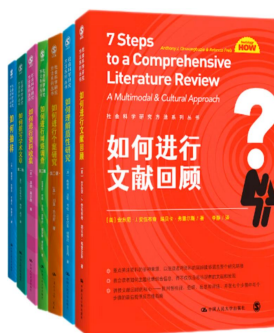
【新书介绍】



《久坐与健康：概念、评估和干预》一书是美国运动科学院院士、美国伊利诺伊大学终身教授、博士生导师朱为模教授和[澳]内维尔·欧文（Neville Owen）教授，根据 2015 年“久坐与健康”国际论坛的基础上编辑出版的、迄今为止这个领域最完整和权威的学术专著。该书分别从久坐行为的概念与背景、久坐行为与健康、久坐行为的测量与分析、久坐行为与亚群和改变久坐行为五个方面，以目前科技进步人们的身体活动日益减少为背景，阐述了当下越来越多的人坐着的时间日益增长这一事实，同时引出了久坐行为的巨大危害，并在具体章节中阐述了久坐行为与心脑血管疾病、癌症、抑郁症的关系及久坐行为对不同年龄段（如儿童、成年人、

老年人）人群的影响，同时分析了多种可行的干预措施（工作场所干预、社区环境干预）减少人们坐着的时间的效果，旨在使读者意识到久坐行为对健康的不利影响及探究可使人们减少坐着的时间的最有效干预措施。本书对志在运动与健康领域工作或发展感兴趣的研究生、学者或健身指导者是案头的必读之书。译者是北京师范大学体育与运动学院甄志平教授。内容包括：第一部分久坐行为的概念与背景 第一章关于久坐行为与健康的研究：当代久坐行为的研究和概念、久坐行为与健康、久坐行为的研究议程和久坐行为的研究重点；第二章重力、坐姿与健康：重力与航天、卧床实验研究、失重综合征、久坐与重力对健康的影响、感知重力和重力干预的设计与实施；第三章减少久坐时间的生理效应：久坐行为研究的方法学、减少久坐行为和餐后状态的代谢效应、减少久坐行为对心脏代谢的影响和公共卫生和临床指南；第四章重新探究椅子与坐姿的关系：椅子的历史、坐在椅子上时产生的问题和椅子设计的历程；第五章儿童与视屏时间：屏幕设备观看时间、移动设备和屏幕观看时间的变化、父母制定的屏幕设备观看时间规则与家庭环境、屏幕观看时间与体重、屏幕观看时间与心脏代谢危险因素、屏幕观看时间、体力活动与心肺适能、屏幕观看时间与饮食习惯和缩短屏幕观看时间的研究；第六章职场环境中的久坐行为：经济部门、不活跃的经济、促进职场健康、监管与创新和选择环境和结构；第二部分久坐行为与健康：第七章久坐行为与肥胖：脂肪的作用、脂肪组织和内分泌功能、不匹配范式、肥胖和炎症；第三部分久坐行为的测量与分析；第四部分久坐行为与亚群；第五部分改变久坐行为；结语展望和参考文献。

作者[中]朱为模和[澳]内维尔·欧文，译者甄志平 人民体育出版社 2020 年版



这套社会科学研究方法系列丛书是中国人民大学大学出版社翻译出版的，2021 年以来已出版 7 本，分别是《如何进行文献回顾》、《如何抽样》、《如何进行资料收集》、《如何进行网络调查》、《如何理解质性研究》、《如何进行个案研究》和《如何撰写学术文章》。丛书作者把文献回顾过程分为七个步骤，运用海量实例演示了收集资料的方法，通过清晰语言呈现了抽样概念、方法和过程；提供了有关质性研究方法，介绍了如何进行研究设计、推进研究以及获取资料的基本定性方法。同时书中还采用了大量来自实际研究的案例，吸收了既往研究的经验，为采用个案研究方法的研究者提供了设计和进行个案研究的实用指南，尤其对管理和分析数据的方法进行了重点讲解，以及对如何进行网络调查，也从定性、定量以及混合方法以及使用互联网作为工具进行社会科学和行为科学研究进行了介绍。

作者：克莱尔·休森 卡尔·沃格尔和 戴安娜·劳伦 中国人民大学出版社出版 2022 版



《竞技运动训练的国际发展与中国实践——陈小平研究文集》是作者从 2000 年后发表的近百篇研究论文中，挑选出 28 篇代表性文章汇集而成。在架构上有三个主题：训练理论、体能训练和把脉中国。训练理论主要以历史追溯的形成和回顾了运动训练的起源、形成和发展的过程，对若干具有影响力的重要“节点”进行了研究述评；体能训练是作者长期感兴趣的研究领域，2000 年作者就提出建立以力量训练为重点的体能实验室，尽管因种种原因未能实现，但在其后的跳水、速滑和赛艇等项目的科技助力中都将力量和耐力为重点，在理论和实践

两个方面进行了研究与应用；运动训练理论的滞后发展是我国竞技体育长期存在的问题，从思想理念、负荷安排和训练方法三个层面引进和借鉴国际经验、探索和推动中国训练事件的发展，也是作者多年学术研究的一个重要领域。

内容包括：第一部分训练理论、第二部分体能训练和第三部分把脉中国，合计共 28 篇论文。

作者：陈小平著 人民体育出版社 2021 年版