

中国高等教育学会体育专业委员会 工作简报

2022 年第 3 期（总第 7 期）

中国高等教育学会体育专业委员会编

2022 年 9 月 28 日

【高教动态】

- 完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系 林蕙青
- 国务院学位委员会办公室负责人就新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法答记者问
- 首届中国案例建设国际研讨会举行
- 2021 年全国教育事业发展统计公报之六：高等教育

【分会资讯】

- 第十三届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会在新疆师范大学举行
- 中国高等教育学会公布 2022 年度高等教育规划课题立项名单

【学术动态】

- 高校体育课程思政研究述评
- 人的全面发展与新时代高校体育教育目标的定位
- 新时代我国大学生体育竞赛体系的改革与创新
- 我国高校体育竞赛体系现实困境与优化策略
- 我国高校体育教育专业课程设置发展经验、困境及对策
- 我国体育在线教学研究现状、困境与发展对策
- 《体育读者文摘》2022 年第 7 卷第 1 期 部分题录（9 篇）

【新书介绍】

- 批判性思维教与学
- 社会心理学（第八版）
- 健康教育学

编辑 阎守扶 审核 骆秉全

电子邮箱: Sswkt2016@126.com

地址: 北京市 海淀区 北三环西路 11 号 首都体育学院内 中国高等教育学会体育专业委员会

【高教动态】

完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系

林蕙青 中国高等教育学会副会长 教育部原党组成员、副部长

学科专业是人才培养的重要载体，在研究生教育中具有战略性、全局性、基础性作用。研究生教育学科专业目录是学科专业的制度化呈现，是科技进步和经济社会发展对高层次人才需求的集中反映，是学位授予单位开展学位授予和研究生培养工作的基本依据。自我国建立学位制度以来，先后于1983年、1990年、1997年、2011年发布了四版研究生教育学科专业目录，目前使用的是2011年版，共14个学科门类、113个一级学科、47个专业学位类别。作为不同历史阶段的产物，四版研究生教育学科专业目录立足党和国家事业发展需要，遵循教育自身规律，回应经济社会需求，不断调整优化学科专业设置，完善研究生教育人才培养结构，为夯实国家高层次人才基础、支撑人才强国和创新型国家建设作出历史性贡献。

党中央、国务院高度重视研究生教育的学科专业调整升级。2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，明确要求研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才。2021年1月，国务院对深化高等教育学科专业体系改革作出部署，专门就研究生教育学科专业目录修订工作提出要求。同时，2011年版目录实施已有十年，按照十年修订一次的规定，研究生教育学科专业目录也到了修订期。可以说，国务院学位委员会历时一年修订发布的新版研究生教育学科专业目录，是贯彻习近平总书记重要指示精神的重要体现，是落实党中央、国务院决策部署的重要举措，也是推进研究生教育学科专业体系调整的重要成果。本次修订工作突出体现了以下四个方面的特点。

一是立足“两个大局”，充分体现研究生教育学科专业调整的时代特征。当前，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织激荡，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，科技竞争和人才竞争日益激烈，对我国科技高水平自立自强和高层次人才自主培养提出了更高要求。本次修订工作，牢牢把握研究生教育作为人才第一资源、创新第一动力、科技第一生产力交汇点的特殊优势，坚持“四个面向”，服务国家发展重大战略，立足我国经济社会发展和研究生教育自身实际，准确识变、科学应变、主动求变，积极调整优化学科专业设置和人才培养结构，创新目录管理机制，主动承担起建设世界重要人才中心和创新高地的历史重任，充分展现了研究生教育的时代责任担当。

二是心怀“国之大者”，充分体现研究生教育学科专业体系调整的需求导向。学科专业设置决定了国家高层次人才培养与供给的基本结构，其调整既要充分反映知识融合分化和创新发展的趋势，更要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，为国家打造竞争新优势提供有力支撑。本次修订工作，进一步强化一级学科、专业学位的同等重要地位，把支撑行业产业发展的专业学位摆在更加突出位置，瞄准国际科技竞争的关键领域和行业产业转型升级方向，针对性新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与技术、气象、密码等一批学科专业，提升了对经济社会发展的快速反应能力。

三是服务“中国之治”，充分体现研究生教育学科专业调整的价值取向。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，也决定了我国研究生教育学科专业调整必须扎根中国大地，同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。本次修订工作，坚持“四个服务”，创造性的提出了“目录+清单”的学科专业建设新模式，特别是聚焦国家重大需求，不拘泥于一级学科，口径可大可小，编制了急需学科专业引导发展清单，每年动态调整，为国家急需学科专业的建设提供了更加灵活快速的通道。同时，新版目录中增设了中共党史党建学、纪检监察学、数字经济、知识产权、应用伦理、国际中文教育等一批学科专业，为进一步提升国家治理体系与治理能力现代化水平夯实了学科基础和人才基础。

四是坚持“博采众长”，充分体现研究生教育学科专业调整的全球视野。当今世界，人类越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。教育对外开放已成为教育现代化的鲜明特征和重要推动力，也是我国研究生教育提升国际影响力、走进世界舞台中央的必由之路。本次修订工作，积极借鉴发达国家学科专业目录管理经验，坚持规范与放权相结合，创新性地提出了新设一级学科、专业学位类别采取试点先行、成熟后再进目录的方式，充分发挥了学科专业目录管理中政府宏观统筹和高校微观自主设置的双重优势。同时，尊重学科专业规律和人才培养规律，重点对医学、艺术学门类的一级学科、专业学位类别进行统筹设置，推动知识创新和实践创新的两类高层次人才分类发展，加强了与国际高等教育的交流与互鉴。

总的看来，本次修订工作，坚持稳中求进的工作总基调，在服务经济社会发展需求方面体现了主动有为，在完善学科专业体系方面体现了传承发展，在构建学科专业建设新机制方面进行了创新探索，必将对今后一段时期研究生教育改革产生重要影响，进一步促进研究生教育与经济社会发展的良性互动，为全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标贡献力量。

引自中国高等教育学会官网 2022 年 09 月 14 日

国务院学位委员会办公室负责人就新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法 答记者问

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录（2022 年）》（以下简称新版目录）和《研究生教育学科专业目录管理办法》。国务院学位委员会办公室负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下目录修订工作的背景。

答：学科专业是高等教育的核心支柱，是立德树人的重要载体，在高等教育中具有战略性、基础性、先导性影响。学科专业目录作为学科专业的制度性呈现，为规模化培养人才、学科专业建设、培养质量评价、学位授予和学位授权审核等工作提供了基本依据。研究生教育的学科专业目录先后有 1983 年版、1990 年版、1997 年版、2011 年版等四个版本，这些目录为不同阶段的经济社会发展作出了重要贡献。随着我国进入新发展阶段，已施行 10 年的 2011 年版目录及目录管理机制已不能完全适应新的形势要求，主要问题有：一是修订周期过长，对知识创新和经济社会发展需求回应不够及时；二是专业学位在目录中的地位还不够凸显，类别、层次还需完善，交叉学科还需稳步发展；三是学科专业设置存在固化、细化等倾向，不利于学科交叉融合和复合型人才培养；四是现有学科专业内涵需要更新。

党中央、国务院高度重视学科专业调整工作。2020 年 7 月，全国研究生教育会议召开，习近平总书记对研究生教育工作作出重要批示，要求深入推进学科专业调整，完善人才培养体系。2021 年 1 月，国务院对深化新时代高等教育学科专业体系改革作出系统部署，专门对目录修订提出要求。全国人大代表和政协委员也多次对学科专业设置调整提出意见建议。同时，按照 2009 年印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，目录 10 年修订一次，也需要根据经济社会、科学技术的发展实际，修订形成新版目录。

二、请介绍一下目录修订工作的意义。

答：本次目录修订工作有以下四个方面的重要意义。一是服务世界重要人才中心和创新高地建设的重要举措。全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底要靠人才、靠教育。研究生教育是国家高层次人才自主培养的主渠道，研究生教育的学科专业直接关系到高层次人才供给的基本结构和类型。修订研究生教育学科专业目录，完善学科专业体系，是提升高层次人才自主培养能力、支撑高水平科技自立自强的关键一招。二是支撑行业产业转型升级的迫切需要。当今世界新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，行业产业人才需求发生深刻变化，新生学科专业需求不断涌现，对完善学科专业设置提出了现实需求。修订研究生教育学科专业目录，针对性

地调整、新增一批学科专业，完善学科专业体系，是集聚人才培养资源并推动关键领域技术突破、经济社会高质量发展的重要抓手。三是构建中国特色、世界标准学科专业体系的内在需要。学科专业本质上是知识体系的划分组合结果，具有普遍性规律。我国的知识创新根植于中国经济社会发展的伟大实践，知识体系也在实践中不断加速分化融合迭代，并彰显中国特色。修订研究生教育学科专业目录，更新学科专业内涵，完善学科专业体系，是扎根中国大地，构建中国特色学科体系、学术体系、话语体系，促进国际交流与合作的必然要求。四是坚持以人民为中心的重要体现。学科专业是人才培养的基础平台和基本单元，是培养单位、学生与用人单位之间相互联系的重要桥梁。修订研究生教育学科专业目录，完善学科专业体系，为人民群众提供内涵更新、选择更适合、成长成才机会更多、就业去向更准的多样化学科专业选择，是提升教育获得感的具体举措。

三、请介绍一下目录修订工作的总体思路。

答：本次目录修订工作的总体思路：一是强化服务国家重大需求，围绕党中央国务院决策部署、国际科技竞争的“卡脖子”关键领域、国家发展和治理的薄弱点，瞄准科技前沿和关键领域，与产业链、创新链、人才链紧密衔接，针对性设置调整一批学科专业。二是尊重学科专业设置的基本规律，核心考察在培养目标、师资、课程、教材、评价等规模化规范化人才培养实践中的科学性、操作性。一级学科设置方面，坚持宜宽不宜窄总要求，突出宽口径，以利于增强学生从事教学、科研工作的后劲；专业学位类别设置方面，坚持需求导向，突出专业技术能力，强调精准和灵活，以利于增强学生的职业胜任力。三是构建面向未来的学科专业建设管理机制，核心是创新学科专业的组织与建设方式，提升研究生教育对经济社会发展的快速响应能力，为打造需求牵引的战略科技力量、建设世界重要人才中心和创新高地提供更有力的学科专业支撑。四是坚持稳中求进工作主基调，稳字当头，按照先立后破、不立不破、循序渐进、重点突破的办法推进工作。

四、请介绍一下本次目录修订工作的改革举措。

答：本次修订工作的改革举措主要是实现“三并”。一是目录与清单并行，构建“目录+清单”（研究生教育学科专业目录+急需学科专业引导发展清单）的学科专业建设管理新模式。目录是基本盘，突出规范性、普遍性、成熟度，每5年修订一次，以学界业界的共识为基础；清单是补充盘，突出灵活性、创新性，每年动态调整，不求系统性、完整性，着重服务国家重点发展领域和重大需求。二是学术学位与专业学位并重，改变过去专业学位类别目录是学科目录附表的呈现方式，把两个单子“并表”，将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类，凸显两种类型人才培养同等重要，进一步强化了两类人才的培养均须把创新能力摆在突出位置的要求。三是放权与规范并进，进一步放权学位授予单位自主设置学科专业，同时明确各单位自主设置学科专业的规范程序，加强对自主设置学科专业监管，不能保证建设质量的坚决予以退出。

五、请介绍一下目录修订工作过程。

答：目录修订工作于2021年2月启动。目录修订采取自上而下、上下结合的工作方式。主要工作程序有：一是系统梳理党中央、国务院有关部署要求，以及有关部门、两会代表、学位授予单位、科研机构 and 专家学者对学科专业设置调整的意见建议。二是组织召开工作部署会，广泛动员研究生教育战线的学位授予单位、学会、科研机构专家参加，启动部署了目录修订工作。三是按照学科领域成立7个专家论证组，对各方提出的近270个学科专业设置建议进行了深入论证，累计召开论证会300余次，参与专家近3400人次。四是在分领域调整建议基础上，组织跨领域的专家研究形成目录征求意见稿，多次召开会议征求各方意见，书面征求了有关行业部门、地方、“双一流”建设高校等近200家单位意见。五是教育部专题研究后，提交国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会审议咨询。六是国务院学位委员会审批通过。

六、新版目录在哪些方面取得了重要进展？

答：新版目录有 14 个门类，共有一级学科 117 个，博士专业学位类别 36 个，硕士专业学位类别 31 个。主要变化有以下几方面：一是体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展。所有门类下均设置了专业学位，新设了气象、文物、应用伦理、数字经济、知识产权、国际事务、密码、医学技术等一批博士或硕士专业学位类别，将法律、应用心理、出版、风景园林、公共卫生、会计、审计等一批专业学位类别调整到博士层次。二是加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑。新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、法医学等一级学科或交叉学科，并对部分一级学科进行更名。三是更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要。新设中共党史党建学、纪检监察学、区域国别学等一级学科或交叉学科。四是加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑。根据艺术类人才培养的特点，重点对艺术学门类下一级学科及专业学位类别设置进行了调整优化，在原有艺术学理论一级学科基础上，设置了艺术学一级学科，包含艺术学理论及相关专门艺术的历史、理论和评论研究，另设置了音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计等 6 个博士专业学位类别。五是进一步推进分类培养。本次修订在统筹一级学科和专业学位类别设置方面迈出了重要步伐，强化了对学术型和应用型两类高层次人才培养的基础支撑，也是夯实分类培养、分类发展基础的重要举措。

七、学科专业设置管理机制有哪些重大变化？

答：学科专业设置与管理将实行放权与规范并进的目录管理新机制。主要举措有：一是将研究生教育学科专业体系分为学科门类、一级学科与专业学位类别、二级学科与专业领域三个层级，统筹设置、调整与管理工作。二是坚持高起点设置，高标准培育，一级学科和专业学位类别设置实行先探索试点、成熟后再进目录的放管结合新机制。三是对学科门类的设置与调整、一级学科和专业学位类别的命名规则、编码规则、设置条件、设置程序、编入目录等作出明确规定。四是缩短目录调整周期。学科门类、一级学科和专业学位类别的修订周期缩短为 5 年，学位授予单位自主设置的二级学科和专业领域每年定期统计发布。五是建立了调整退出机制。规定了学科门类的调整程序、试点设置一级学科和专业学位类别的撤销程序、一级学科和专业学位类别退出目录的程序和要求。

八、请介绍一下急需学科专业引导发展清单及其管理办法。

答：急需学科专业引导发展清单是想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，加强国家急需学科专业建设的重要举措，旨在通过学科专业建设模式的创新，引导推动学位授予单位改革人才培养模式，促进学科交叉融合，加快培养国家急需领域的高层次复合型人才。清单围绕国家重大战略、服务国家重大需求，以问题导向型的目录外学科专业为主，重在快速响应需求，每年动态调整。清单将另行下发，依规在高等教育系统内部做好实施工作。

九、下一步的工作考虑是什么？

答：新版目录将于 2023 年启用。为做好新版目录与 2011 版目录的平稳衔接，主要工作安排有：一是关于完善专家组织。根据学科专业调整情况，采取新设、转设、归并等方式，对专家组织进行调整完善。二是关于学位授权点对应调整工作。按照托底、保质的原则，制定专门工作方案，平稳开展学位授权点对应调整工作。三是关于完善学科专业有关工作标准。组织专家编写或修订完善学科专业简介、学位基本要求、学位授权点申请基本条件、核心课程指南及学位论文要求等工作标准。四是关于与研究生招生工作的衔接安排。根据学生备考和招生工作实际，今年下半年启动的研究生招生工作仍按 2011 版目录执行，2023 年下半年启动的新一轮研究生招生工作将按照新版目录执行。五是关于在校生及今年下半年启动招生、2023 年 9 月入学研究生的安排。按照“老人老办法”的原则，这些研究生的培养仍按原学科专业执行。六是关于学位授权审核工作。2022 年的学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作仍按 2011 版目录执行，2023 年学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作及新一轮学位授权审核工作将依据新版目录开展。七是关于与现有重大建设项目的衔接。今年 2 月，教育部公布了第二轮“双一流”建设名单，建设学科名称依据的是 2011 版目录。为保证政策连续性，第二轮“双一流”建设按照已公布的建设名单继续推进。在此过程中，我们将要求

各省级学位委员会、学位授予单位结合本区域、本单位实际，认真落实各项政策，切实保障师生利益，严格做好过渡阶段的各项工作衔接。

引自教育新闻 2022 年 09 月 14 日

首届中国案例建设国际研讨会举行

9 月 17 日，首届中国案例建设国际研讨会（2022）在北京举行。教育部部长怀进鹏，中国社会科学院副院长高培勇，十三届全国人大常委会委员、中国案例建设专家咨询委员会主任委员、中国行政管理学会会长江小涓出席会议并致辞。

怀进鹏表示，面对全球治理困境，需要回归客观现实、加强理性思辨、推进治理变革。教育部将一如既往推动中国特色案例建设，加强案例研究支持力度，加强案例开发激励力度，加强案例基地建设力度，共推优质案例建设，增进交流互鉴与包容理解，为世界高等教育发展注入新的活力，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

怀进鹏对推动案例事业发展提出三点希望。一是希望案例事业融通实践经验与理论创新，推动学术发展。二是希望案例事业融通案例研究与案例教学，推动教育改革。三是希望案例事业融通自主创新和多方智慧，推动共建共享。

会议设开幕式、案例建设成果发布仪式、大会报告、平行论坛四个板块，推出示范“主题案例”成果和示范“案例研究”成果，并围绕案例建设、案例研究、案例传播与案例教学进行深入研讨。来自 7 个国家和地区、100 余所高校的近 400 位嘉宾通过线下、线上和视频方式与会。

引自教育新闻 2022 年 09 月 17 日

2021 年全国教育事业发展统计公报之六：高等教育

全国共有高等学校 3012 所。其中，普通本科学校 1238 所（含独立学院 164 所），比上年减少 11 所；本科层次职业学校 32 所，比上年增加 11 所；高职（专科）学校 1486 所，比上年增加 18 所；成人高等学校 256 所，比上年减少 9 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模^[25] 4430 万人，比上年增加 247 万人。高等教育毛入学率 57.8%，比上年提高 3.4 个百分点。普通本科学校校均规模^[26] 16366 人，本科层次职业学校校均规模 18403 人，高职（专科）学校校均规模 9470 人。

研究生招生 117.65 万人，比上年增加 7.00 万人，增长 6.32%；其中，博士生 12.58 万人，硕士生 105.07 万人。在学研究生 333.24 万人，比上年增加 19.28 万人，增长 6.14%；其中，在学博士生 50.95 万人，在学硕士生 282.29 万人。毕业研究生 77.28 万人，其中，毕业博士生 7.20 万人，毕业硕士生 70.07 万人。

普通本科招生 444.60 万人，比上年增加 5.33 万人，增长 1.21%，另有专科起点本科招生 71.77 万人；在校生 1893.10 万人，比上年增加 74.70 万人，增长 4.11%；毕业生 428.10 万人，比上年增加 7.59 万人，增长 1.80%。

职业本科招生 4.14 万人，比上年增加 2946 人，增长 7.66%，另有专科起点本科招生 1.51 万人。在校生 12.93 万人，比上年增加 5.59 万人，增长 76.18%。

高职（专科）招生 552.58 万人（含五年制高职转入专科招生 45.20 万人），同口径比上年减少 18.03 万人，下降 3.16%；在校生 1590.10 万人，比上年增加 130.55 万人，增长 8.94%；毕业生 398.41 万人，比上年增加 21.72 万人，增长 5.77%。

成人本专科招生 378.53 万人，比上年增加 14.77 万人，增长 4.06%；在校生 832.65 万人，比上年增加 55.36 万人，增长 7.12%；毕业生 277.95 万人，比上年增加 30.99 万人，增长 12.55%。

网络本专科招生 283.92 万人，比上年增加 6.01 万人，增长 2.16%；在校生 873.90 万人，比上年增加 27.45 万人，增长 3.24%；毕业生 259.06 万人，比上年减少 13.19 万人，下降 4.84%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 625.78 万人次，取得毕业证书 48.94 万人。

高等教育专任教师^[27]188.52 万人，其中，普通本科学校 126.97 万人；本科层次职业学校 2.56 万人；高职（专科）学校 57.02 万人；成人高等学校 1.97 万人。普通本科学校生师比^[28]17.90:1，本科层次职业学校生师比 19.38:1，高职（专科）学校生师比 19.85:1。

普通、职业高等学校共有校舍建筑面积^[29]108767.29 万平方米，比上年增加 3472.37 万平方米，增长 3.30%。生均占地面积 58.29 平方米，生均校舍建筑面积 27.90 平方米，生均教学科研实习仪器设备值为 17091.23 元。

[25] 高等教育在学总规模包括研究生、普通本科、职业本科和高职（专科）、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。

[26] 高等学校校均规模，仅包含普通本科、职业本科和高职（专科）在校生，不包含成人本专科、网络本专科和研究生在校生。

[27] 高等教育专任教师是指普通本科学校、本科层次职业学校、高职（专科）学校和成人高等学校中承担高等教育的专任教师。不包含上述学校附设其他层级教育教学班的专任教师。

[28] 高等教育学校生师比，是指折合在校生与专任教师之比。不包括高等教育学校附设其他层级教育教学班的学生和专任教师。

[29] 校舍建筑面积、占地、教学科研实习仪器设备值包含学校产权和非学校产权独立使用。

引自教育新闻 2022 年 09 月 14 日

【分会资讯】

第十三届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会在新疆师范大学举行

7 月 11 日至 12 日，中国高等教育学会体育专业委员会在新疆师范大学（昆仑校区）举办第十三届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会。中国高等教育学会体育专业委员会理事长李鸿江、秘书长骆秉全、新疆师范大学党委常委、副校长帕力旦·吐尔逊出席本次会议。本次会议收到近 800 篇稿件，经过双盲评审有 500 余位老师通过“线上+线下”方式全程参加了会议，大会由中国高等教育学会体育专业委员会副秘书长李建臣主持。

理事长李鸿江在致辞中，从新时代赋予高校体育事业新定位、新使命的视角，解读了习近平总书记关于体育教育的论述，回顾了党在高校体育发展过程中的价值以及近代我国学校体育思想的演进源流，提出高校体育发展一定要与时俱进，要紧抓课程和竞赛育人核心不放松、要将教师自身专业能力提升与教学实践相结合，要让高校体育成为大学生身心健康，为祖国发展贡献力量的动力源和催化剂。

新疆师范大学党委常委、副校长帕力旦·吐尔逊在开幕式致辞中，在回顾学校发展、学科专业建设的背景下，指出学校非常重视体育在学校发展中的作用、围绕国家“一带一路”倡议、乡村振兴计划、“文化润疆”工程，积极推动民族体育研究、挖掘民间体育宝藏，已初步形成了多民族体质与健康、中华民族体育文化、边疆地区学校体育发展等特色鲜明的研究方向，体育教育专业已成为全疆体育师资培养的摇篮和高层次体育人才深造的首选院校。希望本次会议能给学校的体育发展注入活水、增加能量。

秘书长、首都体育学院副校长骆秉全以《我国体育教育思想的历史演变》为题进行了大会主题报告。分别从我国近代体育教育思想回顾、我国多元体育教育思想并存和我国多元体育教育思想启示，运用文化史观的范式，梳理了近代中国体育教育思想流变的国际因素和国内土壤、分析了不同

历史时期的体育教育思想特点、与重要人物和事件的关系；凝练提出了新时代高校体育发展的重点，强调了体育与健康核心素养对高校培养什么样的人的重要性。

新疆师范大学顾阳等六位老师分别从“体教融合”、电子游戏、师范专业认证、“双减”背景与中小学体育教师专业发展和运动与慢病进行了大会报告；大会还分别设置了四个线下分会和八个线上分会，分别从高校体育学科建设、公共体育教学发展和师资水平提升进行了交流。

本次会议的举办，受到中国高等教育学会、新疆维吾尔自治区教育厅、新疆师范大学党委的高度重视，并给予了大力支持。

来源：中国高等教育学会官网 2022 年 7 月 25 日

中国高等教育学会公布 2022 年度高等教育规划课题立项名单

2022 年 9 月 13 日中国高等教育学会公布了 2022 年度高等教育规划课题立项名单（第一类），其中重大项目 63 项，重点项目 249 项。体育专业委员会入选 5 个重大项目和 20 个重点项目。

来源：中国高等教育学会官网 2022 年 9 月 13 日

【学术动态】

高校体育课程思政研究述评

张家昊 洪捷

杭州师范大学体育学院

摘要：程思政建设是国家重点推动的教育教学改革工程，事关高校人才培养质量。在体育专业知识中“融入”或“挖掘”蕴含的思政元素，是高等院校体育课程的改革方向，对于培养德、智、体、美、劳全面发展的创新型人才具有很大的作用。研究主要运用文献资料法，首先对高校体育课程思政的研究现状进行梳理；进一步指出现阶段已有研究的不足；在此基础上从教师的组织教法创新、设计与高校体育课程思政建设需要相匹配的课程评价体系等方面提出了未来研究的方向。

关键词：高校体育；课程思政；研究述评

引自《浙江体育科学》2022 年第 44 卷第 4 期 p100-105

人的全面发展与新时代高校体育教育目标的定位

包长春¹ 冯耀云² 晋腾¹

1 东北师范大学体育学院 2 东北师范大学马克思主义学部

摘要：体育教育目标随时代而流变，新时代对体育事业提出新的使命要求。高校体育教育是学校体育教育的最后一环，肩负着培养身心健康、全面发展的高级社会主义建设人才的重任，需要重新审视其目标定位。在对相关体育政策文件、教学大纲等文献分析以及与代表性高校师生访谈的基础上，我们认为从“增强体质”到“竞技体育”，新时代高校体育迎来了促成人的全面发展，进而实现“健康中国”“体育强国”的好时机。研究以人的全面发展理论为基础，结合时代特点和借鉴体育素质教育目标的运行情况，提出了“知识技能、增强体质、运动参与、运动表现、精神价值”五大具体目标，这些目标既具有“大体育”功能的多样性，又有可操作性。当前高校学生的身心健康和运动参与程度都不容乐观，现实体育教育还存在学科边缘化、体育场地投入不足、管理体制双轨制及师资队伍数量不足等问题，需要以目标为导向进行改革。

关键词：人的全面发展；高校体育教育；目标定位；

基金资助：国家社科基金青年项目（20CTY012）

新时代我国大学生体育竞赛体系的改革与创新

钟秉枢¹ 张建会² 李海滨¹ 赵小棠¹

1 首都体育学院, 2 中国人民大学,

摘要: 大学生体育竞赛作为高等教育的重要组成部分,在服务新时代高等教育新使命中扮演着重要角色。分析了当前我国大学生体育竞赛存在的主要问题:赛事中参赛资格受限、竞技水平有限,赛事数量不足、竞赛设项不多,部分赛事组织化程度低、赛区水平呈现非均衡状态,这些问题的存在反映出我国大学生体育赛事核心价值定位不清晰、赛事分级分类管理体系有待优化。提出了新时代大学生体育竞赛的核心价值是“职业精神、创新追求、社会融入、自信顽强、包容多样”,通过体育实现对大学生的“文明其精神、野蛮其体魄”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目标定位是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;培养敢于争第一、敢于超越自我的新时代奋斗者;形成独具特色的大学体育文化;扩大青少年体育后备人才队伍。阐述了新时代我国大学生体育竞赛体系改革与创新应遵循的基本原则:开放办赛,坚持破除身份限制,人人有可能;共享办赛,坚持从基层做起,处处有机会;协调办赛,坚持统筹平衡,校校有动力;绿色办赛,坚持以文化人,赛赛有文化。探索了新时代我国大学生体育竞赛体系改革路径:“校级-省级/盟级/区级-国家级三级大学生体育竞赛体系”“甲、乙、丙三级体育竞赛制度”“统一管理、三级联动的大学生竞赛管理体系”共同构成的新时代我国大学生竞赛新体系。以更好的推动落实立德树人的高等教育使命和以体育人的大学体育竞赛责任。

关键词: 新时代;大学生;体育竞赛;改革创新

基金资助: 中国大学生体育协会委托课题“中国大学生体育赛事分级分类体系及管理办法研究”(项目编号:202013501)

引自《北京体育大学学报》2022年第7期19-32

我国高校体育竞赛体系现实困境与优化策略

李晓鹏 李忠伟 郝家春 汪如锋

中南民族大学体育学院

摘要: 运用文献资料、逻辑分析等方法,探究我国高校体育竞赛体系的发展现状、现实困境并提出优化策略。我国高校体育竞赛体系具有立足健康第一、健体铸魂的体育教育本质;注重全员参与、夯实竞技体育人才基础;服务学生体育文化生活、构建和谐校园体育氛围的特征。目前,体育竞赛模式已初步形成、竞技体育后备人才培养成效显著、体育竞赛项目设置趋向完整,但也面临竞赛资源供给不足、常态化体育竞赛机制未建立、赛事文化内涵缺位的现实困境。提出优化策略:拓宽体育竞赛资源供给渠道,保障体育竞赛基础;建立常态化体育竞赛机制,强化体育赛事功能;创设校园体育文化育人环境,营造体育竞赛氛围。

关键词: 高校体育;体育竞赛体系;体教融合

基金资助: 国家社会科学基金项目(20BTY001);湖北省哲学社会科学基金项目(2021332);湖北省教育厅哲学社会科学研究项目(21G059);中南民族大学2022年研究生学术创新基金项目(3212022sycxjj427)

引自《体育文化导刊》2022年第8期1-7

我国高校体育教育专业课程设置发展经验、困境及对策

徐延丽 刘春燕

河北师范大学体育学院

摘要: 运用文献资料法、历史研究法对我国高校体育教育专业课程设置发展经验、困境及对策进行分析。我国高校体育教育专业课程设置经历了萌芽时期、曲折发展时期、复兴建设时期、新发展时期。发展经验: 着眼于社会需要、围绕学生身心发展、聚焦体育学科体系。面临课程目标取向不全面、课程内容分界不清晰、课程结构特色不突出的困境。提出对策: 健全课程目标取向、优化课程内容设计、构建特色课程结构。

关键词: 高校体育; 体育教育专业; 课程设置; 学科建设

基金资助: 国家社会科学基金重大项目 (20&ZD335)

引自《体育文化导刊》2022 年 8 月第 8 期 p8-13

我国体育在线教学研究现状、困境与发展对策

位小龙 郑崇德

福建师范大学 体育科学学院

摘要: 随着教育信息化改革与现代化建设的不断推进以及新媒体技术的普及应用, 近几年体育在线教学研究视野更加开阔, 出现了丰硕的研究成果。本文运用文献资料法、逻辑分析法, 回顾总结我国体育在线教学研究的现状、困境与发展路径。统筹的看, 近年来我国体育在线教学研究稳步增长、教学模式推陈出新、教学研究注重效果, 但也存在着体育教学研究系统把握不足、微观机理不明、应用差异不显的现实困境。为此, 通过突破集体路径依赖、推进观念更新, 拓宽细化研究议题、形成系统成果, 深化微观实证研究、阐明作用机理, 构建质量保障标准, 突显学科特色等方法推动我国体育在线教学进一步发展。

关键词: 体育在线教学; 作用机理; 教学模式;

引自《哈尔滨体育学院学报》第 40 卷 第 4 期 p69-74

Perception of Affordances in Soccer: Kicking for Power Versus Kicking for Precision

Author: Alper Tunga Peker

--Rec Q Exerc. sport.2022 Mar;93(1):144-152

对足球供能的感知: 为力量而踢与为精确而踢

Time trends in Physical Activity Using Wearable Devices A Systematic Review and Meta-analysis of Studies from 1995 to 2017

Author: Scott A. Conger

--Medicine & Science in Sports & Exercise-Feb 2022-Volume 54-Issue 2-p288-298

使用可穿戴设备记录身体活动的时间趋势: 1995-2017 年研究的系统综述和荟萃分析

The Home Advantage in the National Basketball Association Conference Finals and Finals Series From 1979 to 2019: A Mediation Analysis of Offensive and Defensive

Author: Graham, Jeffrey

--Journal of Sports and Exercise Psychology -Volume 44-Issue1 (2022) 52-61

1979-2019 年 NBA 总决赛系列赛的主场优势: 进攻和防守技能的中介分析

The Acute Effects of Prolonged Uninterrupted Sitting on Vascular Function: A Systematic Review and Meta-analysis



Author: Taylor, Frances C.

--Medicine & Science in Sports & Exercise, 2022 Jan 1;54(1) :67-76

长时间不间断坐着对血管功能的急性影响：系统综述和荟萃分析

Improvement Predictors in a Workplace Program Promoting Healthy Lifestyle Habits

Author: Kugathasan Thiffya Arabi

--Journal of Physical Activity and Health-Volume 19-Issue3, March 2022.186-193

对促进健康生活习惯的工作场所项目中的预测因素的改善

How Should Adult Handgrip Strength Be Normalized? Allometry Reveals New Insights and Associated Reference Curves

Author: Alan M Nevill

--Med Sci Sports Exerc. 2022 Jan1;54(1):162-168

成人握力应如何标准化？异速生长揭示了新的见解和相关的参考曲线

Six Days of Low Carbohydrate, Not Energy Availability, Alters the Iron and Immune Response to Exercise in Elite Athletes

Author: Alannah K.A. McKay

--Medicine & Science in Sports & Exercise, --Mar 2022 Volume 54-Issue3 p377-387

6天的低碳水化合物，而不是低能量供应，改变了优秀运动员的铁和免疫反应

Effects of Weather Parameters on Endurance Running Performance: Discipline-specific Analysis of 1258 Races

Author: Konstantinos Mantzios

--Med Sci Sports Exerc. 2022 Jan1;54(1):153-161

天气对耐力跑成绩的影响：基于 1258 场比赛的科学分析

The Attention Economy and Esports: An Econometric Analysis of Twitch Viewership

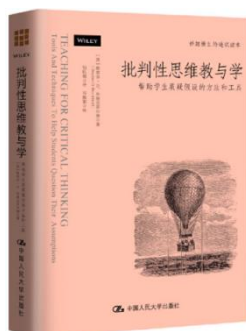
Author: Nicholas M. Watanabe

--Journal of Sports Management, 2022, 36(2),145-158

注意力经济和电子竞技：对 Twitch 收视率的计量分析

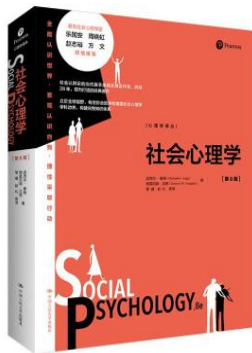
J 引自《体育读者文摘》2022 年第 7 卷第 1 期

【新书介绍】



《批判性思维教与学》是斯蒂芬·D. 布鲁克菲尔德多年教学实践的总结。他在对数千名学生进行调查的基础上，给出了在教授批判地思考、阅读和写作时*成功的教学方法。设置了来自不同学科的案例、练习，并做出详细地说明。读者可以从中学到如何将批判性思维引入不同学科的教学，如何利用新的教学方法，如何在已有学科教学中引入批判性思维的讨论，以及如何设计课堂任务和课堂练习，如何评估学生批判思维的能力等。同时，批判性思维还是大学的要义所在，也是现代人才的思维素养，在求学、工作和生活中都是不可或缺的能力。养成批判性的思维方式，有效提高学习和工作效率，避免生活中的轻信盲从。内容包括：第一章 什么是批判性思维？第二章 跨学科的批判性思维、第三章 如何学习批判性思维？第四章 批判性思维的初级训练方案、第五章 中级和高级训练方案、第六章 批判性阅读与写作、第七章 融入不同课程的批判性思维、第八章 批判性讨论、第九章 误解、质疑和风险、第十章 示范批判性思维。

作者【美】斯蒂芬·D. 布鲁克菲尔德 中国人民大学出版社 2017 年版



《社会心理学》作者迈克尔·豪格，是著名社会心理学家，美国克莱蒙特研究生大学（CGU）社会心理学教授以及社会心理学研究项目负责人，英国肯特大学社会心理学荣誉教授和实验社会心理学会（SESP）前主席。研究方向为群体行为、群际关系、自我与社会认同、社会影响和领导力等。译者管健南，开大学周恩来政府管理学院社会心理学系教授、博士生导师，南开大学人文社会科学研究部常务副部长。

《社会心理学》（第8版）生动地将社会心理学置于当代的现实情境中，不仅将经典的理论应用于生活，而且探讨了新的前沿性研究。全书包括16章内容，既关注社会心理学的基本问题，如社会认知、归因、自我与身份认同、态度、劝服与态度改变、攻击、亲社会行为、亲密关系、偏见等，又体现社会心理学研究的新领域，如领导力与群体决策、语言与沟通等。另外，本书将文化单独作为一章进行阐述，突出文化在社会心理学研究中的关键地位。第8版更新了250多条文献，使读者能够更清晰地了解社会心理学的前沿进展；设计了丰富的、充满趣味性的专栏，帮助阅读者深入理解和应用所学内容，探索日常的社会心理现象。内容包括：译者序、中文版序、英文版序、第1章 社会心理学引言、第2章 社会认知与社会思维、第3章 归因与社会解释、第4章 自我与身份认同、第5章 态度、第6章 劝服与态度改变、第7章 社会影响、第8章 人在群体中、第9章 领导力和群体决策、第10章 偏见与歧视、第11章 群际行为、第12章 攻击、第13章 亲社会行为、第14章 吸引力和亲密关系、第15章 语言与沟通、第16章 文化和参考文献

作者[英] 迈克尔·豪格，译者管健 赵礼 中国人民大学出版社 2022 年版



《健康教育》（第三版）是在第二版教材的基础上，以《“健康中国2030”规划纲要》为指导，根据体育类专业学生的特点和新时代“健康教育”课程教学目标与要求，结合我国传统医学养生实践进一步修订而成。

健康教育学（health education）是一门研究健康教育基本理论、普及健康科学知识和开展健康教育实践的一门科学，由健康科学、医学、心理学、社会学、教育学、传播学和行为科学等学科交叉融合而成，其根本目的在于通过有计划、有组织和有系统的健康信息传播和行为干预，促使人们掌握健康科学知识，树立健康信念，养成健康生活方式，最终实现消除和减轻健康危险因素、预防疾病、促进健康、提高生活质量和提升生命价值的目的。在全球范围内，健康教育学是医学、公共卫生学、健康科学、护理学、教育学和体育学等大学专业教育的必修课和选修课，也是科学、艺术和健康三大国民教育的重要组成部分。根据教育对象不同，《健康教育学》内容体系通常分为两大类：面向医学和公共卫生专业的“健康管理内容体系”；面向非医学、非公共卫生专业（如体育、教育和心理学等）和公众的“健康知识能力内容体系”。前者侧重于健康教育的职业化和社会化应用；后者侧重于健康科学知识的公共传播和健康素养培养。内容包括：第一章 健康教育、第二章 健康促进、第三章 健康行为、第四章 健康体能、第五章 心理健康、第六章 健康饮食、第七章 健康睡眠、第八章 性健康、第九章 合理用药、第十章 体重控制、第十一章 疾病预防、第十二章 环境与健康、第十三章 个人卫生与健康和第十四章 生命教育。

作者 王健 马军 王翔 高等教育出版社 2022 年版