

中国高等教育学会体育专业委员会

工作简报

2023 年第 1 期（总第 9 期）

中国高等教育学会体育专业委员会编

2023 年 3 月 31 日

【高教动态】

- 以高质量教育现代化服务支撑中国式现代化 张军
- 为铸就社会主义文化新辉煌贡献大学力量 郭广生
- 后疫情时代高等教育发展的挑战与应对 葛道凯
- ChatGPT 热潮下的高校教育教学改革 钟秉林
- 教育部高等教育司 2023 年工作要点

【分会资讯】

- 中国高等教育学会体育专业委员会 2023 年新春贺辞
- 2023 年体育专业委员会工作思路与计划
- 有关中国高等教育学会即将启动 2023 年度高等教育规划课题的相关信息

【学术动态】

- 从认识到实践：高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略
- 高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究
- 高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制
- 高校体育课程思政谏论：本质、难点与实践
- 《体育读者文摘》2023 年第 8 卷第 1 期 部分题录（9 篇）

【新书介绍】

- 《体育教师教育的自学研究--探索实践与理论之间的相互作用》
- 《从备课开始的 50 个创意教学法》
- 新知文库 150《跑步大历史》

编辑 阎守扶 审核 骆秉全

电子邮箱: Sswkt2016@126.com

地址: 北京市 海淀区 北三环西路 11 号 首都体育学院内 中国高等教育学会体育专业委员会

【高教动态】

以高质量教育现代化服务支撑中国式现代化

张军

中国工程院院士、北京理工大学党委书记，中国高等教育学会副会长

党的二十大报告对中国式现代化作出深刻论述，丰富和发展了中国式现代化的科学内涵，擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。高校贯彻落实党的二十大精神，要深刻把握中国教育现代化与中国式现代化的辩证统一关系，在中国式现代化发展的“大坐标系”中找准历史方位和发展方向，践行好教育服务“国之大者”的使命担当。

坚持从政治上看，深刻认识实现中国式现代化要率先实现中国教育现代化。中国教育现代化与党和国家事业发展同向同行，是中国式现代化的重要组成部分。教育现代化要立足中国特色社会主义事业后继有人这一根本大计，聚焦立德树人根本任务，为中国式现代化提供丰富的、富有竞争力的人力和人才资源。教育现代化要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，全面服务支撑中国式现代化。

坚持党的领导是教育现代化的政治保证。高校要牢记“为党育人，为国育才”使命任务，巩固和完善中国特色现代大学制度，牢牢把握一流大学建设的前进方向，确保一流大学建设发展始终同党和国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为服务“四个面向”贡献力量。

要强化用党的创新理论铸魂育人。用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂、启智润心，创新红色文化育人模式，深入挖掘伟大建党精神、延安精神等红色资源的特殊教育价值，推动“四史”教育常态化、制度化、时代化。就北京理工大学的实践来看，注重传承“延安根、军工魂”红色基因，用“兵器三代人”“雷达三代人”等爱国奉献的事迹感染教育师生，从而把社会主义核心价值观切实转化为青年人的日常行为准则，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

坚持从系统上谋，深刻理解实现中国式现代化要充分统筹教育、科技、人才一体化发展。党的二十大报告首次把教育、科技、人才统筹谋划、一体部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对当今新技术革命和产业变革的时代特征、对未来世界发展大势的敏锐洞察和深刻把握，对中国式现代化建设规律认识的不断深化，是我们党治国理政新理念新思想新战略的进一步升华，是马克思主义中国化的重要组成部分，必须坚持体系化、常态化、长效化推进“三位一体”发展。

高校要树立“大教育观”，将教育、科技、人才视为大教育系统的组成部分，将培养担当民族复兴大任的时代新人，实现科技自立自强，为社会主义现代化强国建设提供强有力的人才和智力支撑更好地结合起来。要建立“跨教育观”，跳出教育看教育，精准把握教育发展的外部环境和内部条件，科学研判学校面临的战略机遇和风险挑战，持续深化综合改革，破解制约“三位一体”联动发展的关键问题。

学科是“三位一体”最核心的基础单元，是“三位一体”的汇聚点。高校要以国家战略需求为导向，在教育教学中聚焦自主培养各类基础性和新兴交叉学科人才，坚持强化协同、全要素培养，强化融合、全链条改革，强化智慧、全方位赋能，着力实现人才培养模式守正创新。在科技创新组

织模式上，集聚最优质资源服务国家安全与发展，强化科技自立自强，在“卡脖子”技术领域汇聚“大团队”、构建“大平台”、承接“大项目”、催生“大成果”，打造国家战略科技力量。在人才队伍建设上，聚焦国家战略人才力量建设，深化人才发展体制机制改革，强化能力贡献评价机制，以才聚才，以一流培养一流，为世界一流大学建设奠定坚实人才基础。

坚持从长远上计，深刻把握实现中国式现代化要进一步完善高质量教育体系。高质量教育体系是探索中国式现代化的必由之路。要以高质量为统领，推动人才培养、科技创新、师资队伍等机制创新，探索“智慧+”条件下教育理念变革和模式创新，从教育发展体制机制、评价方式、保障措施等方面推动综合改革，充分激活新发展环境下高校办学要素的巨大潜能。推进“双一流”建设，要把全力构建高质量教育体系作为全面提升高校人才培养能力的治本之策，将高质量发展的要求全面体现在“双一流”建设的各方面、全过程，推动一流大学建设关键指标从“数量追赶”转向“质量超越”，力求高校的综合实力和国际影响力更优。

以教育数字化推动教育形态现代化。要全力实施好教育数字化战略行动，推进教育数字化进程，探索建立智慧教育新体系，使教育资源更好地服务人、发展人、成就人。要持续推进学校治理体系和治理能力现代化，强化人本理念、质量意识，兼顾效率和公平，创新教育治理范式，提升教育管理质效，为全球教育治理提供中国方案。

引自《光明日报》2023年03月07日 16版

为铸就社会主义文化新辉煌贡献大学力量

郭广生

中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员，中央民族大学校长

习近平总书记在党的二十大报告中对“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”作出全面部署，不仅为建设社会主义文化强国指明了前进方向，也为增强实现中华民族伟大复兴的精神力量、不断提升国家文化软实力和中华文化影响力提供了根本遵循。大学是我国哲学社会科学领域“五路大军”中的重要一路，是国家战略科技力量的重要组成部分，也是建设社会主义文化强国的重要力量。面向未来，在推进文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌的宏伟事业中，大学要充分发挥自身优势，为推进中华文化繁荣兴盛贡献自身力量。

■发挥育人优势，着力培养高素质人才

习近平总书记指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”济济多士，乃成大业。人才是第一资源，铸就社会主义文化新辉煌需要源源不断培养造就高素质人才。我国大学承担着为党育人、为国育才的重任，要充分发挥育人优势，持续为建设社会主义文化强国培养生力军。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。培养祖国和人民需要的各类人才，是大学建设发展的题中应有之义。建设社会主义文化强国需要人才支撑，需要打好人才基础、培育高素质人才队伍，这就要求大学充分发挥育人高地作用。育人理念是否正确、育人能力是否足够、育人机制是否完善、育人格局是否合理，是大学做好育人工作必须考虑的重要内容。新时代新征程，大学要牢牢坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持用习近平

新时代中国特色社会主义思想教育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。牢牢把握文化育人的正确方向，把为党育人、为国育才贯穿学校发展的全过程、体现在人才培养的各方面，全面提高教育质量，注重培养学生创新意识和创新能力。在培育壮大哲学社会科学人才队伍上下功夫，创新人才培养模式，培养造就高层次、高素质文化人才，为建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态提供人才支撑。坚持和加强党对高校的全面领导，加强思想政治工作体系建设，不断完善学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，把我国大学的特色和优势有效转化为培养铸就社会主义文化新辉煌所需高素质人才的能力。

■发挥文化优势，打造文化建设新高地

习近平总书记指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”文化兴国运兴，文化强民族强。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。大学是文化传承的重要载体，也是文化创新的重要场所。作为知识传承和文化创新的重要机构，大学要在推进文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌上走在前作表率，必须充分发挥文化优势、发掘文化潜能，大力发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化，努力成为中国特色社会主义文化建设新高地。

新时代新征程，大学要始终坚持社会主义核心价值观，坚守中华文化立场，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，为构建中国特色社会主义文化的自主知识体系作出更大贡献。要积极推进文化创新，在文艺创作、文化实践、文明传播领域发挥特长和优势，在历史文化遗产保护、公共文化服务体系建设、文化惠民工程实施、文化和旅游融合发展中发挥作用。习近平总书记指出：“文化是一个民族的魂魄，文化认同是民族团结的根脉。”在我国众多种类的大学中，民族高校在继承发扬各民族优秀传统文化、挖掘民族民间文化艺术传统方面具有独特优势。贯彻落实党的二十大关于“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”的重要部署，民族高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以革命文化为底色，以中华优秀传统文化为纽带，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以不断加强各民族交往交流交融为目标，在增强对中华文化认同的基础上，繁荣发展少数民族文化，积极推进文化艺术的创作、实践、展演、传播，为铸牢中华民族共同体意识夯实思想文化基础。

■发挥科研优势，传承中华优秀传统文化

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”历史证明，无论哪一个国家、哪一个民族，如果不珍惜自己的思想文化，丢掉了思想文化这个灵魂，那么这个国家、这个民族是立不起来的。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶。贯彻落实党的二十大关于“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”的重要部署，就要在社会主义文化强国建设中，结合新的时代条件传承和弘扬好中华优秀传统文化，积极推动中华优秀传统文化创造性转化、

创新性发展。大学要立足自身实际，在汲取中华优秀传统文化丰厚滋养、加强中华优秀传统文化研究阐释上发挥科研优势，努力在传承和弘扬上加强创新、在转化和发展上加强创新。

结合新的时代条件传承和弘扬好中华优秀传统文化，大学要发挥好自身科研优势，系统梳理传统文化资源，取其精华、去其糟粕，提炼概括中华文明的精神标识和文化精髓，讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚其独特创造、价值理念、鲜明特色，用中华民族创造的宝贵精神财富来以文化人、以文育人，增强做中国人的骨气和底气。在深化研究中华优秀传统文化的同时，要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，既要按照时代特点和要求，赋予至今仍有借鉴价值的中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，激活其生命力，也要按照时代的新进步新进展，对中华优秀传统文化的内涵加以挖掘、拓展、完善，增强其影响力和感召力，让得到创造性转化、创新性发展的中华优秀传统文化成为社会主义文化新辉煌的璀璨篇章。

■发挥传播优势，不断提升中华文化影响力

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。”我国是文明古国、文化大国，正在日益走近世界舞台中央，但我国的国际话语权同我国的综合国力和国际地位相比还不匹配。以文化人，更能融汇心灵；以艺通心，更易沟通世界。大学不仅具有人才培养、科学研究等功能，还具有推进国际传播、促进文明交流互鉴等功能。我们要深刻认识到，大学是传播中华文明的重要阵地，要为讲好中国故事、传播好中国声音、加快构建中国话语和叙事体系、不断提升中华文化影响力贡献力量。

新时代新征程，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权是铸就社会主义文化新辉煌的题中应有之义。大学要树立国际意识和世界眼光，以更加开放的心态、更加开阔的视野，积极推动中华文化面向未来、走向世界。我们要认识到，大学在讲好中国故事、传播好中国声音方面具有独特的传播优势和丰富的文化资源。一方面，可以通过助力共建“一带一路”、参与国际文化合作等途径向世界阐释、推介中国优秀文化，增进中外文明互鉴和民心相通。另一方面，可以发挥大学独特窗口作用，向世界展示中华文化的独特魅力、中国特色社会主义制度的优越性、中国改革开放特别是新时代以来取得的巨大成就，增强对外话语的创造力、感召力、公信力，既让世界知道“学术中的中国”“理论中的中国”“哲学社会科学中的中国”，也让世界知道“发展中的中国”“开放中的中国”“为人类文明作贡献的中国”。

引自《人民日报》2023年01月19日第09版

后疫情时代高等教育发展的挑战与应对

葛道凯

中国人民政治协商会议江苏省第十三届委员会教卫体委员会主任，中国高等教育学会副会长

2022年10月召开的党的二十大提出，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。贯彻党的二十大战略部署，要求我们必须清晰认识当今世界尤其是新冠疫情暴发以来的大局大势，科学把握高等教育的走向趋势。

2020 年开始流行的新冠病毒对全世界政治、经济、文化、教育等各个领域产生着广泛影响，且影响将长期存在。面对蔓延全球、影响遍及社会毛细血管的新冠疫情，各界人士基于对此突发事件的体悟，开始告别过去熟悉的世界，构想未来不确定的世界。欧洲公共知识分子齐泽克在《温情脉脉的野蛮行径乃是我们的宿命？》（Is Barbarism With A Human Face Our Fate?）一文中指出，新冠疫情使我们熟悉的世界停止运行，“彻底的变革已经发生”。新冠疫情于混乱中触发新旧更迭，并将我们带入后疫情时代。所谓“后疫情时代”是包括疫情在内的一系列重大事件的发生及其对人类影响的一个表征。

受内外复杂因素影响，后疫情时代的高等教育将发生深刻变革，这其中既有量变的积累，也有局部的质变，这些变革将贯穿高等教育的发展模式、发展样态、教育过程和治理格局等诸多方面。进入后疫情时代，高等教育可能要在一个更加不稳定、不确定的世界中谋求发展。

一、后疫情时代的基本特征

新冠疫情开启了疫情时代。随着疫情趋缓趋稳，我们将进入后疫情时代。在后疫情时代，人类社会许多方面将发生重大变化。高等教育与社会的联系紧密，其所受的冲击和触发的变化也最直接。

（一）强政府的时代

长期以来，经济社会发展与政府职能演变之间存在较为密切的关系，二者之间张力在不同时期具有不同程度的体现。经济管理、社会治理是否政府的职能？政府在经济发展与社会治理中的角色如何？这些问题在不同时期人们一直有争论，由此产生了大、小政府与大、小社会的区分。事实上，不论是大政府、小社会还是小政府、大社会都是一个相对的概念，其旨归都是促进经济社会发展行稳致远，促进公共管理的现代化。

作为全球性突发公共卫生事件，新冠疫情让全球措手不及，其存在的许多风险和不确定性对各国政府的治理体系和治理能力构成严峻挑战。“强政府”的时代伴随着新冠疫情及其防控形势的发展而到来。2020 年以来，各国采取多举措抗击疫情，如暂时关闭边境、停工、停课，且呼吁民众居家减少外出。为尽可能降低疫情带给公民和企业的财产损失，各国政府也颁布了许多福利举措予以补助。在我国，党中央、国务院高度重视疫情防控。习近平总书记作出重要指示，要求各级党委、政府及有关部门把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，采取措施，坚决遏制疫情蔓延势头。面对疫情的严峻挑战，各地积极采取了应急响应，加大对病例的监测排查力度，救治防控并举，形成了疫情防控工作强大合力。

进入后疫情时代，世界各国的疫情防控举措促进了政府权力的扩张与社会治理能力的提升。面对重大突发公共卫生事件，“小政府、大社会”的公共行政发展理念与趋势不得不应时、应势而变化，政府、市场与社会三者之间的关系需要重新调整和确立。在新的历史时期，为适应经济社会发展、实现国家治理体系和治理能力的现代化，需要解放思想、转变观念，将市场与社会纳入国家治理的主体范畴，促进政府职能转变，积极探索新的适应后疫情时代的公共组织体系和制度安排，建立健全内部权限分工合理、职责范围有限、高效运转、与市场社会良性互动的政府体系。在强政府时代，高等教育发展需要政府更有效的介入，需要政府对高等教育发展进行宏观统筹和顶层设计。

（二）全面博弈的时代

20 世纪 90 年代以来，全球化成为世界发展的客观趋势和历史潮流。随着全球化对人类社会影响层面的扩张，世界各国的全球意识不断上升，全球联系不断增强，越发认识到国与国之间互相依存于整体的“地球村”中。近年来，国际经济和地缘政治环境发生重大变化，逆全球化的风险和挑战不断加大。新冠疫情发生以来，全球发展格局进一步发生深刻调整，各国内顾倾向显著上升，单边主义、保护主义思潮暗流涌动。后疫情时代，国际社会将进入一个全面博弈的时代。狭隘民族主义导致的本土化与全球化的冲突将长期存在，并对国际交流合作带来不利影响。各国围绕人才、科技、文化、制度等的竞争将愈来愈激烈。

就中美关系而言，战略博弈将进一步加剧。随着中国的崛起，以美国为首的西方国家，全面遏制打压中国，通过发动贸易战、金融战、科技战等多种方式试图削弱中国的发展。未来中美竞争可能更加激烈，进入全面博弈时代。在二元对抗思维影响下，美国连续两届政府秉持的国家安全战略政策，均将竞争作为对华政策的主基调，认定中国为“最严峻的竞争对手”，并施行全面竞争和战略遏制。中美博弈的焦点在综合实力和国际影响力，其广度包括社会的方方面面，其深度可能导致两国在产业链、高科技、文化和教育等领域交流合作受到削弱，且强度前所未有。全球博弈对高等教育领域最为显著的影响就是国际交流合作受阻。这将直接影响全球学术人才的选择与流动，并最终导致世界高等教育国际交流合作传统格局的转型与重构。

（三）经济结构深度调整的时代

新冠疫情发生以来，全球经济的不确定性显著增加，世界政治经济格局进入加速调整时期。一方面，经济全球化发展模式受到重大影响，全球制造业供应链收缩，高端制造业向发达国家回归，劳动密集型产业向发展中国家加快转移，全球产业链和供应链中断、经济区域化等趋势明显；另一方面，经济多极化发展将成为新模式，有望进一步打破以美国等西方国家为中心的传统经济体系，全球经济结构进入深度调整时代。全球经济的不确定性，既带来风险和挑战，也蕴含着巨大的机遇。党的二十大报告指出，发展是党执政兴国的第一要务。我们必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持社会主义市场经济改革方向，坚持高水平对外开放，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

构建“双循环”新发展格局，短期靠调整政策，长期靠经济和产业结构的深度调整，升级供给，解决产能过剩问题。习近平总书记指出：“以经济结构战略性调整为主攻方向加快转变经济发展方式，是当前和今后一个时期我国经济发展的重要任务。”“增长、质量、效率从哪里来？只能从经济结构调整中来。”在我国教育现代化进程中，教育的发展重点向更加关注结构优化转变，如何推动教育区域结构、类型结构、学科结构等各项结构要素的调整和优化，逐步成为教育改革决策的主要着眼点。经济结构战略性调整与供给需求对高等教育资源配置、结构优化和组织再造提出新要求、带来新机遇和新挑战。后疫情时代，高等教育应不断提高人才培养和社会需求契合度，持续增强其适应经济结构深度调整、促进经济社会持续发展的能力。

（四）社会矛盾表象化的时代

近年来，由新冠疫情引发的各种复杂因素相互叠加，导致了社会矛盾与社会冲突的大量集聚。因疫情而导致的就业问题、收入问题以及医疗、教育等问题，以极度外显的新型方式暴露在公众面

前，社会风险概率显著增加。一方面，社会利益趋向分散化。在疫情防控过程中，不同利益群体的诉求呈现出多样化趋势，利益诉求的离散度趋大。另一方面，大众情绪放大化。自媒体时代，网络成为社会矛盾的放大器与增强机，使普通民众的相对剥夺感、不公感与落差感显著增加。因为疫情的不确定性、大规模暂停社会和经济活动的冲击，社会情绪较为低落，民众心理韧性减弱，普遍陷入应激状态。

在高等教育领域，学校的防疫管理政策、线上与线下课程、毕业生实习就业等成为师生关注的焦点。由于大学生群体尚未形成成熟的心理应对机制，部分学生难免会产生焦虑、恐慌情绪，甚至感到抑郁，给他们的身心带来一系列负面影响。面对风险，目前的高等教育治理较多情况下处于一种应急模式，主要依赖政府权威部门行政权力的驱动，侧重于事中事后的防控与恢复，各种行动大多依赖成文的规则和程序。为适应后疫情时代社会矛盾的复杂性、不确定性与外显性，高等教育迫切需要进行深刻变革，亟待提升全系统治理能力。

（五）高等教育高质量普及与学龄人口剧增时代

全国上下攻坚克难、同心抗疫时期，也是我国高等教育迈入普及化发展阶段并朝向高质量发展的重要时期。过去十年，我国高等教育在校生规模大幅提高，毛入学率由 2012 年的 30% 增至 2021 年的 57.8%，进入普及化阶段。普及化意味着高等教育的受众规模更大、范围更广、学龄人口接受高等教育的机会更多。目前，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系，培育了一大批高素质专门人才，为经济建设、科技进步、社会发展、民族振兴作出了重要贡献。

在回顾历程、总结成就的同时，高等教育还需着眼当下、谋划长远，统筹应对后疫情时代高等教育学龄人口剧增的情况。高等教育学龄人口直接影响社会对高等教育的资源需求。今后一个时期是高等教育学龄人口增长较快的时期。据教育部教育发展研究中心和厦门大学有关学者预测，2022—2033 年我国高中阶段学龄人口总体处于持续增长状态，2033 年达到峰值 5 085.6 万人，比 2021 年增长约 30%。同时，高等教育在校生规模也将持续增长，2033 年达 5 902.9 万，比 2021 年增长 33%。考虑到研究生教育发展等影响因素，预计 2050 年我国高等教育在校生总数将达到 6 003.6 万人。高等教育学龄人口长期持续增长对高等教育经费投入和治理水平都将提出新要求和新的挑战。

（六）数字化转型时代

随着新一轮科技革命和产业革命的迅猛发展，人类将迎来数字化时代。当前我国已将数字化转型作为重要的国家战略进行部署。党的十八大以来，党中央相继作出“建设网络强国、数字中国”“实施网络强国战略和国家大数据战略”“建设数字中国、智慧社会”“发展数字经济，推进数字产业化和产业数字化”等一系列战略决策。从“十三五”规划纲要正式将“数字中国”上升为国家战略开始，数字技术逐渐全面应用于各领域建设，融入社会生活方方面面，直接影响着人们的认知方式与行为方式。

近年来，推动教育数字化转型已成为国际社会的共同命题，而新冠疫情加快了教育数字化发展进程。2020 年初面对突发疫情，江苏 95.6% 的教师参与线上教学活动，96.5% 的学生经历在线学习活动，这场史无前例、事无前例的线上教育，推动传统教育教学形态发生质的变化。同年，联合国

教科文组织、国际电信联盟和联合国儿童基金会联合发布《教育数字化转型：学校联通，学生赋能》，欧盟发布《数字教育行动计划（2021—2027）》。我国教育领域的数字化改革也逐渐加速。疫情发生以来，我国实施了历史上规模最大的在线教育教学实践，线上线下教学融合已成为高校教学、科研和社会服务的新常态。2022年1月，国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》，提出深入推进智慧教育，强调推进教育新型基础设施建设，推动“互联网+教育”持续健康发展。同年，教育部将教育数字化作为“一号工程”重点推进。《“十四五”国家信息化规划》还提出实施全民数字素养与技能提升行动。新冠疫情背景下，我国教育信息化从1.0时代走到2.0时代、从“简单应用”走向“深度融合”，教育数字化转型开启新征程。后疫情时代，推进教育数字化、建设智慧教育既是高等教育转型发展的必然趋势，也是推进高等教育高质量发展的战略重点。

二、后疫情时代高等教育面临的新挑战

当今世界面临百年未有之大变局，国际格局和国际体系正在发生深刻调整，全球治理体系正在发生深刻变革。后疫情时代，我国高等教育的变革与转型面临着诸多新挑战。

（一）更加重视扩大规模和精英教育

21世纪开始，普及化已经成为全球高等教育发展的主要趋势。世界将近一半国家的高等教育毛入学率达到50%以上。今后一个时期在多种因素的推动下，我国高等教育普及化程度将进一步提高。“十四五”规划和2035年远景目标纲要中，我国正式提出在“十四五”期间高等教育毛入学率要提高到60%。这意味着后疫情时代我们要持续推进高等教育普及化发展。然而，超大规模高等教育体系长期高位运行和高等教育规模的进一步扩张，对我国高等教育的结构优化与质量提升提出了严峻挑战。现有学校扩大规模面临生源竞争、办学空间受限、提升质量等困扰，新建学校面临土地供应、经费投入、优质师资不足等诸多实际问题。

党的二十大报告指出，深入实施人才强国战略，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。后疫情时代，在规模增长的基础上，党和国家对精英教育和创新型人才的渴望也会更加迫切。高等教育普及化阶段的精英教育可称之为“新精英教育”，具有不同于传统精英教育的新特点。第一，它以超大规模高等教育为基础，具有纵深结构。不同于传统“金字塔”式的精英教育，“新精英教育”不局限于某一特定办学层次，既有高峰，又有高原，还有丘陵，各有各的精彩。第二，以服务国家和地区战略需求为导向，具有很强的使命担当。在具体表现形式上，是高与特、宽与专、基础与应用相互结合，不拘一格育英才。第三，在培育方式上，“新精英教育”依托国内外大学、科研院所、企业及其他培养基地，协同合作育英才。后疫情时代的高等教育不仅处于追求规模的数量时代，还处于重视质量和内涵建设的质量时代。辩证认识、正确处理规模与质量的关系，促进规模扩大和精英教育并进发展，是后疫情时代高等教育的重要课题。

（二）更加重视调整结构与方向引领

知识和创新已经逐渐成为21世纪全球经济发展的主要推动力量。高等教育承担着既培养大规模高素质劳动力，也培养开展科学研究，创造新知识、新技术的拔尖创新人才的时代使命。国家主导战略是我国高等教育发展的重要特点。长期以来，高等教育始终把服务国家重大战略作为目标，

主动融入国家战略和行业发展，对接新发展格局调整优化学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合。

党的十八大以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录；新增本科专业点 1.7 万个，撤销或停招 1 万个，人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。后疫情时代，科技创新和人才培养成为国际战略博弈的主战场，围绕争夺科技和教育制高点的竞争空前激烈，国家战略主导高等教育体系演化的趋势更加显著。

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。后疫情时代高等教育发展面临更加不确定的复杂环境，在重视结构调整优化的同时，还需进一步加强方向引领。所有学校要坚定社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，努力培养为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的时代新人。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央继承、丰富、发展党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务，为中国特色社会主义教育事业指明了方向。

新冠疫情再一次昭示，21 世纪人类社会最大的议题仍是实现可持续发展。联合国发布的《2022 年可持续发展目标报告》强调了气候、新冠疫情这些连锁交叉的危机对健康、环境、教育等产生的连带影响，现已危及全人类的生存和可持续发展。高等教育负有引导人类走向可持续发展及培养可持续发展人才的使命。作为公共事务和共同利益，高等教育的公共性远超地理空间所限制的范围，尤其是在碳排放严重超标，气候变化不稳定，自然灾害愈演愈烈，物质生产、消费和浪费远超地球承载力的当下，高等教育有责任在社会发展中发挥更积极的建设性作用。

（三）更加重视任务驱动的产教融合和科教融汇

党的十九届五中全会提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”。发挥好高校在国家科技创新体系中的重要作用不仅是国家经济社会发展的客观需要，更是后疫情时代对高校履行神圣使命的呼唤。2022 年，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》指出，“双一流”建设的基本原则之一是“服务国家急需，强化建设高校在国家创新体系中的地位和作用，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，率先发挥‘双一流’建设高校培养急需高层次人才和基础研究人才主力军作用，以及优化学科专业布局 and 支撑创新策源地的基础作用。”

党的二十大报告指出，办好人民满意的教育要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。后疫情时代，针对我国高校科技创新中长期存在的单科化、分散化、短期化等突出问题，亟需加强目标导向的基础研究和任务驱动的科技攻关，构建融合开放的科研和人才培养生态，积极服务于国家和区域的战略需求。为此，高校要更加重视推进产教融合和科教融汇，着力培养学生的创新思维和创新能力，把科教协同机制发挥得更好，进一步提升高校科技创新能力。在人才培养方面，高校应加大基础研究拔尖人才培养力度，积极发展新兴交叉学科专业，完善产教协同和科教融汇的育人机制，注重发挥科研育人作用，把科学研究和人才培养紧密结合起来，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养，推动高校将科研资源有效转化为育人资源、

将科研平台有效转化为育人平台、将科研优势有效转化为育人优势。高校还应始终发挥学校优势和特色，主动服务国家重大战略，自觉承担起推动国家和区域科技发展的责任，全面提高人才培养质量和产业适切度，不断增强高等教育服务经济社会发展的能力。

（四）更加重视高等教育治理能力变革

高等教育作为国家事业的重要组成部分，其治理体系和治理能力现代化的有效实现也是国家治理体系和治理能力现代化得以全面实现的重要标志。新冠疫情是全世界面临的一次严重危机，对各国系统治理能力提出严峻考验的同时，也对高等教育全系统治理提出新的挑战。2021年，联合国教科文组织发布的《一起重新构想我们的未来》报告中，将教育视为社会成员之间为谋求共同利益而合作的一种社会契约。这一主张旨在回应在疫情等社会风险影响下学习者所面临的挑战，强调教育作为一项公共事业和一种共同利益，倡导教育治理模式应当具有包容性和参与性。面对疫情，刚性治理模式的“精准性”与风险社会的“流动性”存在一定的内在矛盾，往往难以兼顾风险的复杂性、不确定性与动态性特征。这就要求更加重视高等教育治理能力变革，形成多元共治格局，并借助现代信息技术深化数字治理实践，全面提升治理能力。

（五）更加重视基于普及化和数字化的教育过程再造

在普及化阶段，高等教育的发展目标应是更公平的普及化和有质量的普及化。在扩大高等教育机会供给的过程中，我们不能只关注高等教育机会的数量增长，而忽视机会的质量和水平。高等教育的质量公平不仅要为广大学生提供优质高等教育的入学机会，还要为广大学生提供适合自己的个性化教育，促进过程公平。后疫情时代，我们要更加重视基于普及化和数字化的高等教育过程再造。如何在高等教育规模“大”起来的同时，实现高等教育质量“高”起来，如何在大规模的高等教育中实施个性化教育、适合的教育是高等教育普及化发展的重要课题。

普及化过程中实施数字化战略是高等教育把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的必然选择。以5G、人工智能、大数据、物联网、元宇宙等为代表的新一代智能技术，将促进高等教育领域全要素、全流程、全业务、全域的数字化转型，形成线上线下融合、智能互联、人机共融、协同共治、无边界的未来高等教育新样态。新冠疫情的冲击暴露了高等教育系统的脆弱性，催化出高等教育系统数字化韧性建设需求，倒逼高等教育数字化转型。

高等教育过程的再造是基于普及化和数字化的再造，需要从数量与质量、公平与效率的关系入手，充分把握高等教育普及化的客观规律与内在要求，并利用先进的教育技术保障学生的教育权益、促进学生的个性化发展。后疫情时代，推进教育数字化、建设智慧教育既是高等教育转型发展的必然趋势，也是推进高等教育高质量发展的战略重点。美国高等教育信息化协会2022年《地平线报告》（HorizonReport）指出，高等教育机构虽然已开始应用大数据系统，但尚未能对学习结果产生具有意义的根本性转变。未来我国高等教育机构仍需进一步探索信息技术促进教育教学变革的有效方法与路径。

（六）更加重视多样化的国际合作交流国际合作与交流

既是高等教育高质量发展的必由之路，也是各类高校迈向世界卓越的重要途径。突如其来的疫情导致高等教育国际化进入摇摆期，高等教育国际合作交流面临诸多困难。在应对疫情的过程中，

部分西方国家，特别是美国奉行“本国优先”的政策，给高等教育国际化带来严峻挑战。2020年5月，国际大学协会发布《新冠肺炎疫情对高等教育影响的全球调查报告》，64%的高校表示，伙伴关系受到影响，89%的高等教育机构表示国际学生流动性遭到限制，80%的高等教育机构表示科研活动遇到阻碍。除文化背景、思维、语言、价值观等传统跨文化交际障碍外，持续多年的疫情使国内外高校和师生处于相对隔绝的状态，今后高等教育国际交流合作将面临更多的诸如防疫政策、防疫态度、国民认知与情感等非传统不确定因素。

党的十九届五中全会提出构建“双循环”发展新格局，这对高等教育国际化提出了新的要求和任务。后疫情时代，在“双循环”发展新格局下，我国高等教育国际化必须重新调整策略，总结和反思高等教育国际化历史经验和教训，分析其内在发展规律和外在环境因素在高等教育国际化演进中的影响机制，把握未来的发展方向，探索新的发展路径。

三、后疫情时代加快高等教育发展的新举措

后疫情时代，我们要不断拓展战略远见、保持战略定力、强调战略运筹。对高等教育发展而言，在挑战与机遇并存中要面向未来，以引领带动整个社会发展与变革为己任，以创新驱动高质量发展，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

（一）全面加强党的领导和政府的统筹

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，办好人民满意的教育。

在加快推进教育现代化、建设教育强国的新征程中，我们要按照党的二十大提出的宏伟蓝图，加强党对教育工作的全面领导。近年来，江苏高校始终把党的政治建设摆在首位，坚持运用各种生动有效的方式，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进师生头脑，有力地推动了高校各级党组织和广大党员干部牢固树立“四个意识”，不断增强“四个自信”。后疫情时代，要更加强化高校党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用，坚持立德树人根本任务，自觉增强为党育人、为国育才的政治担当，立足党的事业后继有人这一根本大计，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实施科教兴国战略是党为促进我国社会主义现代化建设做出的战略性、根本性、历史性选择。后疫情时代，加快建设高等教育强国，要加大政府对高等教育的统筹力度。在不断健全中央层面高等教育统筹协调机制的基础上，要科学界定相关部门在高等教育治理中的职责权限。通过重大部署，推动区域高等教育资源合理配置，优化高等教育的结构体系。在中央和地方各级政府的统筹引领下，高等教育要以服务国家需求为重要追求，瞄准服务国家重大战略、对接服务地方发展需要，不断强化高校创新驱动发展的功能。

（二）全面推进高等教育高质量发展

经济社会高质量发展与教育高质量发展相互作用，高质量高等教育在中国式现代化建设全局中占有重要地位。党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。这为后疫情时代高等教育高质量发展指明了前进方向，提供了根本遵循。

一要继续深化“双一流”建设。经过第一轮建设，我国高等教育实力强起来了，高等教育整体水平进入世界第一方阵。今后一个时期，要着重促进“双一流”建设高校的高质量发展。高质量发展还意味着在瞄准世界水平、追求全球卓越的过程中，要正确认识并处理好“双一流”建设高校与其他高校的关系、一流建设学科与其他学科的关系。要把“金字塔”变成“五指山”，把一个高峰变成多个高峰。坚决避免以损害全校整体高质量发展为代价，片面争取少数学科一流化的短期功利主义做法。

二要推动高等教育内涵式发展。高校是人才培养的中心，也是研究的策源地和人才的汇聚地。高质量发展意味着所有高校都要聚焦人才培养、队伍建设、学术声誉与机制创新的实质性发展，以及科学研究、成果贡献的实质性取得和突破，不应单看排名进位和指标达成。发展高质量高等教育，要以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强教育服务创新发展能力。

三要推进高质量高等教育体系建设。后疫情时代，高等教育高质量发展要取得更广泛的成就，需要建设高质量的高等教育体系而不仅是重点建设某些院校或学科。高质量发展需要加强结构调整和分类引导，支持应用型本科高校开展职业本科教育，培养高质量、高素质应用型人才，增强社会适应性；推进高等职业学校提质培优，强化类型特色，着力加强师资队伍建设、创新人才培养模式、深化产教融合校企合作。健全分类评价机制，持续涵养适合不同类型高校竞相发展、百花齐放的生态环境，让各类大学从容发展。

（三）全面提升高等教育服务国家需求的能力

后疫情时代高等教育要通过实施重点领域加速发展计划，提升服务国家重大战略和地方经济社会发展的能力，提高对经济建设与国家发展的贡献率。立足国家大工程建设与民生需求，譬如军备开发、太空探索、深海拓进、新能源开发、新材料使用、民生需求、医疗技术和医药开发、互联互通、人工智能等，理所当然应作为高等教育高质量发展的核心任务。这些任务的实施势必带动并催化高校在相关理论、方法、技术、设备与材料方面的原创性研究，加快“卡脖子”关键核心技术突破。高校要拓展学术研究、科技创新和人才培养的格局，以全球视野谋划和推动创新，大力实施有组织科研体制机制改革工程，构建从高校到全社会乃至全球的开放融通的创新机制与创新生态。

一是加快布局和建构有组织高校科研体系。加强顶层设计和统筹协调，从学科专业结构、人才培养模式、科技创新重点领域、服务社会能力建设等方面，积极谋划、主动布局，全面提升高校科研集成和体系化建设水平。通过有组织的科研组织形式的创新，实现国家和区域重大战略领域关键核心技术的重大突破，形成一批标志性和引领性科研成果。

二是推进科研范式和组织模式转型。高校要根据“大科学”的发展规律，协同各类创新主体，把科技创新与人才培养、学科建设、区域和产业发展有效结合起来，形成推进产学研深度融合的强大合力，最大限度释放人才活力、提升创新效能，努力在基础研究和国家战略急需的关键核心技术领域取得重大突破。

三是进一步推动高校融入区域乃至全球创新体系。要强化政府统筹，推动校地共建现代产业学院。支持高校主动对接区域战略支柱产业和新兴产业，依托其优势学科专业，与企业共建一批特色

鲜明、服务精准的产业学院，推进产业高质量发展。要加强区域合作，共同建设综合性国家科学中心或区域科技创新中心，使之成为世界科学前沿领域和新兴产业技术创新、全球科技创新要素的汇聚地。

（四）全面推进高校治理能力现代化

后疫情时代，全面推进高校治理能力现代化对各组织之间的架构及其关系提出更高、更新的要求。如何进一步强化以人为本、坚持立德树人，如何促进分工、优化合作、加强协调成为高等教育治理改革的重点。为此，需要抓住关键环节进行创新，构建现代化的高等教育治理体系。

一要从理念上坚持以人为本，切实加强服务保障、物质保障和人文关怀。疫情发生以来，人才培养、科学研究等工作发生了诸多变化，相应的管理工作也变得更加复杂化、机动化。后疫情时代，高校要灵活调整各项管理政策和方式，进一步落实立德树人根本任务，构建育人新模式，营造育人新生态。积极创新方式，推动思想政治教育与时俱进，促进生命健康和心理健康教育融入校园，将公共危机教育纳入人才培养的重要环节，提升师生危机应对意识，增进师生对自身、他人和社会的责任感、使命感。

二要从结构上健全多元治理体系，提高自主管理和自我监管能力，增强办学活力。首先，高校要处理好与中央和地方各级政府、教育行政部门以及各类企事业单位、学生家长、校友等主体的关系，进一步完善外部治理体系；其次，高校要整合、协调内部行政与后勤服务部门、教学科研单位等机构之间的关系，充分保障广大师生正常开展教学、科研和社会服务的自主权益和健康安全，进一步完善内部治理体系；最后，高校要以更加开放的姿态保持与社会相关利益主体的互动，强化社会参与以广泛凝聚合力，推动高等教育治理走向协商共治。

三要从机制上创新和完善应急管理体系，提高应对突发重大公共事件的能力水平。建设科学合理的高校应急管理体制必须提升统筹治理能力，在集中统一高效的领导指挥体系上，做到指令清晰、系统有序、条块畅达、执行有力。积极应对疫情防控常态化挑战，畅通信息沟通渠道，充分听取师生诉求，建立多元共治的学术和教学治理体系，重视网络舆情引导、预判和监测，及时准确做好信息公开工作，回应社会关切。

（五）全面推动高等教育数字化转型

党的二十大报告指出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。数字化转型是全球高等教育创新发展的新方向。全面推动高等教育数字化转型，要促进高校教育理念转变。为充分发挥信息技术对高等教育发展的影响，更加凸显技术赋能，高校要促进新兴技术与教育教学深度融合，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育生态。后疫情时代，高等教育数字化转型要更加强调以人为本，围绕“立德树人”构建数字化、科学化、终身化教育体系。为此，需要倡导以学习者为中心、更加包容和全面开放的教育理念。

一要再造高等教育体系。近年来，疫情推动了高等教育教学体系向线上、向校外、向职后延伸，形成了线上与线下混合、校内与校外融合、职前与职后贯通的新体系。具体来说，首先是推动高校原有的教学体系向线上延伸，使许多学校原已存在的临时性、补充性、小规模网上教学活动，在很短的时间内发展成为长期性、标准化、大规模的线上教学体系，并与线下教学相混合，形成混合式

教学新体系。其次是推动教学体系向校外延伸，打破校内、校外资源界限，融会贯通全社会乃至全球优质教育资源的“智慧校园”，使得“无边界高等教育”成为现实。再次是向职后延伸，赋能终身教育体系建构，形成以高等教育为主要支撑、职前职后贯通、覆盖社会全体有学习需求人群的“高能级”终身教育体系。

二要重塑高等教育教学模式。未来学习的结构将超越以往的学校教育，学科边界、学习边界和学校边界将被打破，学习者真正成为个人学习成长的组织者与主导者。以互联网为基础的信息技术正在重新定义高等教育，也在催生高等教育教学组织形态的重塑，新的高等教育教学组织形态在不断涌现。后疫情时代，高校应更加注重差异化教学、个性化学习和精细化管理，既要灵活运用大型开放式网络课程与小规模限制性在线课程，还要通过创设数字化和自适应的学习情境，支持个性化和精准化的学习需求，在面向更多人的基础上，进一步提供更多元、更丰富、更优质的高等教育形式与资源。

（六）全面深化高等教育对外开放

党的二十大报告指出，构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。后疫情时代推进高等教育对外开放，要坚持以“人类命运共同体”理念为引领，坚持“把教育置于世界坐标中去学习、去比较、去思考、去合作，开创更全方位、更宽领域、更深层次、更加主动的教育对外开放新格局”。

一要在渠道上，坚持官方与民间并重。深化高等教育对外开放既要发挥教育政策沟通的引领和催化作用，推进中外教育行政部门合作机制对接，又要强化各级各类学校在教育对外开放中的主体作用，支持扩大民间交往，在国外学校及教育机构中培育知华、友华、爱华力量。

二要在形式上，坚持“引进来”和“走出去”并重。深化高等教育对外开放既要立足国际借鉴的现实，重点做好世界一流教育教学资源和高层次人才的“引进来”，又要积极参与全球教育治理，努力实现中国智慧和方案“走出去”。

三要在管理上，坚持整体和重点并重。深化高等教育对外开放既要强调学校提升全方位国际合作与交流基础，又要鼓励不同类型、不同学科、不同层次和不同领域的学校根据实际情况，实施差异化、精细化合作路径，保证合作成果产出最大化。

积极参与全球教育治理，促进全球治理体系变革，构建人类命运共同体，是我国高等教育国际化的终极使命。党的二十大报告提出，推进高水平对外开放，要稳步扩大规则、规制、管理、标准等制度型开放。后疫情时代，我们要高度重视并加快推进高等教育高水平制度型开放。进入高质量发展新时期，制度型开放要求我国高等教育在更大范围、更宽领域、更深层次上提高开放水平。主动从高标准国际学术规则的接受者和跟随者向参与贡献者和完善制订者转变，在推动我国大学制度与国际高等教育规则接轨的同时，更加积极主动地参与到现代大学制度的发展完善进程中，不断增强我国高等教育的全球竞争力。

ChatGPT 热潮下的高校教育教学改革

钟秉林

国家教育咨询委员会委员，国务院教育督导委员会总督学顾问，北京师范大学教育学部教授

作为 OpenAI 公司开发的人工智能工具，ChatGPT（Chat Generative Pretrained Transformer）使用一种名为“Transformer”的人工神经网络，通过海量文本数据的预训练，具备了强大的自然语言理解和生成能力，可以理解和回答各种形式的语言输入，是目前最先进的对话系统之一。

由于 ChatGPT 友好的交互性和超强的学习能力，该技术推出仅两个月，用户便达到了 1 个亿，在经济社会、文化教育等领域都造成了很大影响乃至冲击，大有盖过近年兴起的“元宇宙”风头之势，引起了社会各界的广泛关注和热议。在高等教育教学领域，ChatGPT 的应用影响深远，有人认为可能引发高等教育教学全局性甚至颠覆性的重塑，亦有人对此智能工具的使用持否定态度。客观认识 ChatGPT 的优势与问题，分析、研判并主动应对其在高等教育教学领域可能带来的变革，对于高等教育人才培养和高质量发展具有重要意义。

■ 识变：ChatGPT 优势与问题

美国高等教育信息化协会《2022 地平线报告（教与学版）》总结了人工智能在高等教育领域的新应用，包括基于人工智能的学习分析和学习工具、线上线下混合学习空间和学习模式、微证书认证的流行和线上教学的专业化等。作为功能更加强大的人工智能工具，ChatGPT 能够有效地提高教学质量，其功用和应用潜力主要体现在以下几个方面：

一是可以根据学生的需求为其创建定制的学习计划和学习内容，有助于学生能够在自己的节奏和兴趣方向下学习，更好地理解和吸收知识，提高学习效率；

二是可以自动执行重复性任务，如创建测验和学习指南，根据学生个性化需求提供教育资源等，节省学生的时间和精力，让他们更好地专注于学习；

三是可以创建自动化学习评估系统，为学生提供即时的学习反馈和建议，找准学生知识体系和能力掌握的薄弱点，对学习计划进行相应调整，改善学习效果；

四是可以提高教师工作效率，在考试评分、作业批改、教学反馈和教学内容制作等方面提供辅助，节省教师的时间和精力，也有助于教师更专注于为学生提供人文关怀、情感支持和学业指导；

五是可用于创建各类教育资源，帮助师生不受时间和空间的限制，更便捷地开展教学活动。

但是，新事物和新技术的影响往往是有利有弊的，ChatGPT 也可能对高等教育教学产生负面影响：

一是信息不准确的风险。ChatGPT 生成的文本内容可能存在事实性错误、知识盲区、概念误用甚至捏造信息等，尤其涉及某些前沿领域和高深知识，ChatGPT 的错误率较高，这些不准确的信息若不加甄别，会对学生产生严重误导。

二是缺乏对人际互动和同理心的培养。ChatGPT 的广泛运用可能会限制教师和学生之间的人际互动，若学生习惯于使用 ChatGPT，缺乏与教师、同学深入交流的动力，有可能导致学生社会化不足，不利于学生的情感发展和健全人格的形成。

三是缺乏对创造力和批判性思维的养成。教师和学生过度依赖 ChatGPT 等新技术来寻求答案，忽略对学生批判性思维和问题解决能力的培养，同时也会限制教师创造力的发挥和因材施教的开展。

四是可能对现有的考试评价制度造成冲击。目前，美国部分大学生使用 ChatGPT 写作业和论文，由此导致严重的知识产权和学术诚信问题，纽约大学部分课程的教学大纲已明确把使用 AI 视为作弊行为，香港大学也明令在教学中禁用 ChatGPT 等 AI 工具。

■应变：高等教育教学变革的五个维度

面对 ChatGPT 所带来的挑战，高等教育教学既要发挥好 ChatGPT 等新技术带来的潜在优势，也要秉持教育初心，坚持立德树人，避免人工智能对人的“物化”和“异化”。具体来说，要在以下几个方面做出变革：

（一）在价值导向方面，要始终关怀学生的发展，不要过度依赖人工智能的发展

ChatGPT 技术虽然具有提高高等教育教学质量的潜力，但它终究只是一个智能工具，不可能完全替代教师。高校应坚持立德树人，注重人文关怀，重视学生情感、思维和道德品质的养成，促进学生的全面和自由发展。同时，要引导学生树立科学的诚信观和责任感，使其成为一个有自主意识、负责任的人工智能技术用户，科学适恰地将人工智能应用于学习、工作、生活和社会交往中。唯有坚持正确的价值导向，才能充分发挥包括 ChatGPT 在内的人工智能新技术对学生学习和成长的正向促进作用，而不是让新技术凌驾于学生之上，陷入“纯技术化”的误区。

（二）在教学目标方面，要教会学生思考与创造，不能仅满足于知识获取的便利性

正如德国哲学家雅斯贝尔斯所述，大学应培养“全人”，大学教育不仅包括“知识内容的传授”，还应包括“生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性”。ChatGPT 技术走向实用为我们获取知识提供了便利，但过度依赖此技术，也会导致学生满足于现成答案，缺乏问题意识和批判精神，助长学生求知上的惰性。因此，高校在教学过程中应尝试创建和提供多种模式、高阶思维的教学活动，以及其他无法通过 ChatGPT 或相关人工智能工具完成的任务，注重激发学生的学习兴趣和创新精神，培养学生自主学习、合作学习、探究式学习和终身学习的能力。

（三）在教师教学方面，要对学生因材施教，不要止步于智能化和个性化推送

ChatGPT 虽然在一定程度上可以根据学生的问答进行知识的智能化和个性化推送，但这并不是最理想的教学方式。教师应根据学生的具体情况开展因材施教、教书育人，要善于了解每个学生的特点和个性，有针对性地开展教学活动和课外实践活动，成为学生学业进步、人格发展的“引路人”，这是机器所无法替代的。而如果过度依赖 ChatGPT 技术，则可能出现采用同一种算法、同一个对象的“常模”来开展教学活动的现象，这未尝不是另一种形式的“一刀切”，难以真正激发学生的潜能，也不利于引导学生深入思考和探究，反而有可能剥夺学生的思维训练和创造力发展的空间。

（四）在学生学习方面，要训练批判性思维，不要满足于算法推送的现成答案

ChatGPT 的语料库中存储了大量信息和知识，并能根据学生的个性化需要推送丰富的学习资源，但这并不意味着学生可以轻易获得正确的答案。从积极的方面看，学生通过 ChatGPT 可以了解到不同的信息和观点，有更多的机会挑战和反思自己的成见，在这一过程中对自己的知识体系查缺补漏，

形成个人的独到见解。从消极的方面看，ChatGPT 存储的信息良莠不齐，所生成的答案仍有较高的错误率，而算法主导下的精准推送又让这些错误答案更具欺骗性，学生更容易被错误答案误导。因此，批判性思维能力对于学生的未来发展至关重要，在一个信息急剧膨胀的社会中，这种能力可以帮助他们去伪存真，抓住问题的本质，做出明智的决策。

（五）在考试评价方面，要创新评价理念和考试的内容与方法，不要将新技术拒之门外

在 ChatGPT 等技术的影响下，人类在知识记忆和复现方面的表现已不如人工智能，高校应摒弃现有考试评价中侧重知识记忆和复现的传统，引入多维度的考试评价标准，注重考查学生在批判性思维和创新性思维等方面的综合能力。在考试方法方面，面对 ChatGPT 技术运用中可能出现的学术诚信和科技伦理问题，在 ChatGPT 等类似技术正在整合搜索引擎的当下，禁止学生使用人工智能进行论文创作的可行性存疑。要引导学生以合乎道德规范和富有成效的方式去使用它们，通过制定人工智能技术应用于教师教学、学生学习和考试评价的各类教学规范与标准，充分释放人工智能给教学带来的技术红利。

■展望：高等教育教学向何处去

ChatGPT 的诞生及其初步应用，表现出自然语言的大模型已经具备了面向通用人工智能的一些特征，在众多行业领域有着广泛的应用潜力。尽管 ChatGPT 存在着潜在风险，但与之相似的人工智能技术发展和广泛运用已是大势所趋。新技术的运用给高等教育教学带来了新的挑战，在课程设计、教学模式、师生关系、考试评价，乃至教学组织形态和管理体制机制等方面都可能出现重大变革，故而有人担心随着人工智能的发展，新技术将以“役物”的方式去“役人”，导致人的“物化”。

然而，纵观历史，新技术并不会成为高等教育教学发展的阻碍，相反地，高等教育教学的进步正是受益于新技术和新工具的运用。从文艺复兴时代的百科全书到互联网时代的搜索引擎，大学在保护、传承和创新知识方面的能力大幅提升，人才培养的基本功能得以充分发挥。面对以 ChatGPT 为代表的人工智能新技术带来的新挑战，我们要坚持以人为本的教育初心，保持敏锐的目光和理性的态度，密切跟踪信息技术与教育教学融合的发展趋势，通过多样化的实践探索，不断改善和提升高等教育教学质量和效率，让人工智能技术成为促进教育数字化转型和实现教育信息化的新动力，成为人类进一步释放想象力和创造力的新起点，成为增进人类福祉和国家繁荣昌盛的新基石。

引自《重庆高教研究》2023 年第 2 卷第 2 期(微信公众号：CQGJYJ)

教育部高等教育司 2023 年工作要点

2023 年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新 and 高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好 18 个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101 计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发 展强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101 计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101 计划”。

以系列“101 计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿 2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研合作协同育人项目，完善全国大学生实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴领域教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，

构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好 2023 世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加

强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作 2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开 2023 年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届工作，全面总结 2018—2022 年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

引自教育部官网 高等教育司 司局通知 2023 年 03 月 29 日

【分会资讯】

中国高等教育学会体育专业委员会 2023 年新春贺辞

各位同仁：

岁聿云暮，华章又新。

在 2023 年新春佳节到来之际，我们谨代表专委会向各位理事、会员及家属，向长期关心、支持专委会的企业会员单位和社会各界人士，致以诚挚的问候和美好的祝福！

刚刚过去的 2022 年是深具历史意义的一年。

这一年，我们迎来了中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开。党的二十大报告强调创新在现代化建设全局中的核心地位，首次将科技、教育、人才相结合，放在重要位置进行集中表达、统筹部署、总体擘画，为我们清晰地描绘了高等教育事业在新时代的目标和方向。

这一年，我们不仅共同经历或以不同的角色、不同的方式参与了举世瞩目的北京冬奥会，还锚定新目标为推进体育强国、全民健身、健康中国和高校体育发展不忘初心，发奋图强，砥砺前行。

这一年，面对新冠感染反复延宕的挑战，专委会的各项工作得到了各位理事、会员和企业会员们的大力支持，我们顺利完成 2022 年“高校体育发展与应用研究”项目的发布、申报和审批工作，召开了首届冰雪运动学科专业建设研讨会、高校体育学科与专业建设高质量发展研讨会和第十三届高校体育教师教育科学论文报告会；加强了组织建设思路，拓展了与企业合作空间、规范了管理模式，完成了学会交付的各项任务。

举目已觉千山绿，宜趁东风马蹄疾。

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划、推动高校体育可持续、高质量发展和建设承上启下的关键之年，是疫情防控政策优化调整后的奋进之年。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，全面推进高校体育发展，持续营造活跃的学术文化氛围，深度融入高校整体发展，全面加快以提高质量为核心的内涵式发展，携手开创专委会更加美好的明天！

征程万里阔，高歌更向前。

新的一年，让我们以更加饱满的热情凝心聚力、昂扬奋进，以更加坚定的信念坚守初心、开拓进取，加快专委会的建设步伐，为深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，健康中国，作出新的更大的贡献！

理事长 李鸿江

秘书长 骆秉全

监 事 郝光安

2023 年 1 月 21 日（壬寅年除夕）

2023 年体育专业委员会工作思路与计划

一、工作思路

目前，正处在两个一百年的历史交汇期，实现第二个百年宏伟目标，高等教育肩负着重要的历史使命。本届理事会要继续充分发挥学术团体的作用，坚持规范活动，努力做好各项工作，不断提高服务质量。

要继续坚持中国高等教育学会“学术立会，服务为本”的办会宗旨，以中国高等教育学会高校体育发展与应用研究和各种学术活动为抓手，深入研究高校体育对落实立德树人、培养社会主义建

设者和接班人的功能、途径和方法；深入研究高校体育在教育强国、体育强国、健康中国的战略角色和发展策略；深入研究高校体育促进学生身心强健、提升学生体育素养的教育模式和教学方法；聚焦高校体育改革发展中的难点问题，努力提高学术立会的质量。

要创新服务方式。要更好地发挥全体理事的作用，聚焦高校体育的真问题，组织开展真研究，为高校教育发展决策提出切实可行、有效的真办法；全体理事要积极发挥自身潜力，聚焦问题，探索研究方法、挖掘问题本质，提升服务的实效性。

要做好品牌工作。要继续做好中国学校体育科学大会的筹备与组织工作，要继续做好高校体育发展与应用专项课题立项研究、高校体育教师教育科学论文报告会等活动的工作，要积极挖掘、丰富、完善高校教师教学基本功展示活动内容、方式、辐射引领路径和网络资源库的建构工作，创新工作模式，创造工作条件，为打造适合高校体育发展的品牌培育沃土、深耕细作。

要认真谋划，主动作为，拓展工作空间；要不断提高理论创新、学术传播、人才培养的工作水平；要进一步提高专委会的服务意识和服务质量；要自觉遵守学会章程和分支机构管理办法，始终守好意识形态红线和廉洁自律底线。

二、工作计划

2023 年是贯彻落实党的二十大精神重要的一年。专委会的工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，把好政治方向、教研方向，突出重点，强化引领，重点抓好以下几方面工作。

第一，以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，进一步学习贯彻党的二十大精神，将增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在提高政治判断力，坚持稳中求进工作总基调的基础上，积极接受中国高等教育学会的指导，使专委会的各项工作，在新的一年里开好局、起好步、写好“奋进之笔”。

第二，做好第十四届高校体育教师教育科学论文报告会的筹办工作；积极与全国高校联手，围绕高校体育高质量发展、学科建设，专业建设，体育课程改革、高校体育科学研究、高校课余训练和高水平运动队管理、体育教师队伍建设等议题，探索或开展研究、研讨和培训活动的模式与路径。

第三，努力做好 2023 年中国高等教育学会科研立项“高校体育发展与应用研究”项目申报与策划工作，争取 2023 年立项总数较 2022 年翻一番。

第四，继续做好高校体育技术课青年教师教学基本功和基本技能展示活动。

第五，鼓励和支持理事和常务理事们利用体育专业委员会的平台积极开展学术活动。进一步做好理事单位，中国高等教育学会会员和体育专业委员会企业会员的发展工作。希望各位理事在这项工作中发挥积极作用。

第六，加强与中国高等教育学会所属专委会、各省市高等教育学会开展交流活动，寻求与有关省市高校体育专业委员会合作发展的模式。进一步加强与高等教育出版社的合作，争取更多的资源促进专业委员会的发展和高等体育教育教材建设的发展。

第七，进一步完善《简报》和《学习资料》的编写工作；细化日常管理和项目管理的制度，增强服务意识、提高服务品质，为广大理事们服务好。

来源：中国高等教育学会体育专业委员会 2022 年度工作报告书

有关中国高等教育学会即将启动 2023 年度高等教育规划课题的相关信息

2023 年 3 月 30 日中国高等教育学会发布了中国高等教育学会关于做好“2023 年度高等教育规划课题”相关工作的通知。《通知》特别指出：2023 年学会课题工作全程将以网上填写方式，在学会提供的科研工作平台操作完成。届时学会统一发布“中国高等教育学会 2023 年度高等教育科学研究规划课题”申报通知（含高校体育部分），并统一组织立项评审，统一公布立项名单。请有意申报单位或个人关注学会相关信息并早做准备。

【学术动态】

从认识到实践：高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略

董翠香¹樊三明¹朱春山²季浏¹

1. 华东师范大学体育与健康学院暨上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地体育教育教学研究基地 2. 河南师范大学体育学院

摘要：采用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法等研究方法，对高校体育教师课程思政教学现状进行研究。结果表明：当前，高校体育教师课程思政教学主要存在认识之疑、价值之惑、实践之难，分析其原因主要有宏观、中观与微观三个层面。由此提出通过认识重建、价值重构、实践重理的方式澄清高校体育教师课程思政教学面临的问题，并建议高校体育教师可以通过：夯实理论基础，提升体育课程思政教学的学理性；掌握融通方法，增强体育课程思政教学的实效性；积极实践反思，强化体育课程思政教学的针对性；不断研究创新，拓展体育课程思政教学的指向性四大策略来消解所面临的问题。

关键词：体育课程思政；高校体育教师；认识重建；价值重构；实践重理；

基金资助：国家社会科学基金项目(21BTY102)；华东师范大学课程思政研究中心课题(2020KCSZ09)；

引自《武汉体育学院学报》2022 年第 56 卷第 5 期 p5-12

高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究

赵富学^{1,2,3}李林¹王杰²赵鹏¹李壮壮¹

1. 武汉体育学院体育教育学院 2. 武汉体育学院科学运动与健康促进湖北省协同创新中心 3. 武汉体育学院体育课程思政教学研究示范中心

摘要：提升质量与增强效应是目前高校体育课程思政建设持续推进的重要任务。运用访谈法、文献资料法、案例分析法等研究方法，结合高校体育课程思政建设与研究的实际，对高校体育课程思政建设提质增效的创新方法和推展路径进行凝练与设计。认为：高校体育课程思政建设方法与路径中凸显出思政元素凝练不准、教学要求落实不够、方法创新模式不活、路径设计策略不优等核心问题。需要针对体育课程思政建设实际，寻求方法创新的导向与思路，为高校体育课程思政建设的提质增效目的提供多元化方案与选择，设计出适合体育课程思政建设的具体路径，并在积极推展的过程中寻求提质增效的突破口。突出不同体育课程类型的特点和要求，使体育课程思政建设质量的提升优化过程能够与体育课堂教学紧密结合起来，推动专业育人和思政育人在体育课程与教学开展过程中实现统一。

关键词：体育课程思政；课程思政元素；课程思政资源；体育课程；体育教学；

基金资助：国家社会科学基金后期资助重点项目（项目编号：20FTYA001）；武汉体育学院教学研究项目（项

目编号: 202103);

引自《天津体育学院学报》2022年第37卷第4期p387-394

高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制

崔丽丽¹刘冬磊¹张志勇²

1. 山东大学体育学院 2. 山东体育学院

摘要: 通过查阅体育相关文献,走进体育课堂,实地调查课程开展状况,同时访谈体育领域相关专家,探究高校体育课程思政教学改革的价值意蕴,探讨体育课程思政教学改革的践行方向与保障机制。研究认为,体育课程思政教学改革在维护学生身心健康、培养学生道德素养、规训学生精神品质、促进学生国家认同4个方面对于塑造社会主义合格公民起着独特作用;体育课程思政教学改革要在坚持优化体育教师课程思政的理论培训、提升体育课程思政教育的涵纳度、探索体育课程思政的教学新模式以及加强体育课程思政建设的系统思维4个方面深入开展,同时在改革进程中要积极加强组织领导、完善监管机制、重视系统保障、夯实改革基础,进而保障体育课程思政教学改革的顺利实施。

关键词: 体育课程;课程思政;教学改革;价值意蕴;践行方向;

基金资助: 国家社会科学基金重点项目“基于体育促进的积极健康社会生态系统建设研究”(项目编号:18ATY002); 国家社会科学基金项目“学校体育改革的体制性障碍与机制优化研究”(项目编号:14BTY046);

引自《北京体育大学学报》2022年第7期19-32

高校体育课程思政谏论:本质、难点与实践

郭江浩¹李文亮¹张丽军²张涛¹唱钊赫¹刘建中³

1. 北京师范大学体育与运动学院 2. 华东师范大学体育与健康学院 3. 西南科技大学体育与健康学院

摘要: 采用文献资料法、逻辑分析法等,结合教育哲学中的思维视野,从本体论、认识论、方法论三维度对体育课程思政建设的本质、难点与实践等问题进行探讨。从本体论视角出发,发现目前学术界对体育课程思政存在着类型说、加减说、外嵌说、方法说和基因说等观点,“基因说”从课程文化观的角度强调体育学科在思政教育中亲身体验式的具身性,是符合立德树人这一根本任务建设方向的;从认识论视角出发,发现教材课程思政功能弱化,教师课程思政素养欠缺,课程思政机制协同遇阻,以及学生课程思政意识淡化是目前我国体育课程思政建设面临的难点与阻碍;从方法论视角出发,提出构建“主力军”“主渠道”“主战场”“主动力”和“主信号”的一体化工作格局,从而有效促进体育课程思政的内涵式建设与高质量发展。

关键词: 立德树人;体育课程思政;体育课程;本体论;认识论;方法论;

基金资助: 西南科技大学课程思政建设示范项目(编号:19KCSZ32);

引自《哈尔滨体育学院学报》2022年第40卷第5期50-56

《体育读者文摘》题录(9篇)

Short-Term Creatine Supplementation and Repeated Sprint Ability—A Systematic Review and Meta-Analysis

短期肌酸补充与重复冲刺能力——系统回顾与荟萃分析

Cardiac Events in World-Class Athletes: An Internet-Based Study

世界级运动员的心脏事件:基于互联网的研究

A Systematic Review of Teaching Games for Understanding Intervention Studies From a



Practice-Referenced Perspective

从实践参考的角度对教学游戏理解干预研究的系统回顾

Within-Person Associations Between Physical and Social Contexts With Movement Behavior Compositions in Adolescents: An Ecological Momentary Assessment Study Using a Compositional Data Analysis Approach Scientific Fitness

身体和社会环境与青少年运动行为构成之间的人际关系_一种使用构成数据分析方法的生态学瞬间评估研究

Cooperative Classrooms and Academic Performance in Physical Education: A Multilevel Analysis

合作课堂与体育学习成绩:多层次分析

A Single Bout of Exercise Provides a Persistent Benefit to Cognitive Flexibility

单次运动对认知灵活性有持久的好处

Peer-to-Peer Learning: The Impact of Order of Performance on Learning Fundamental Movement Skills Through Video Analysis With Middle School Children

同伴学习:通过视频分析研究演示顺序对中学儿童学习基本运动技能的影响

Comparison of Participation in Strength Activity Between Wearable Device Users and Nonusers: 2017 Behavioral Risk Factors Surveillance System

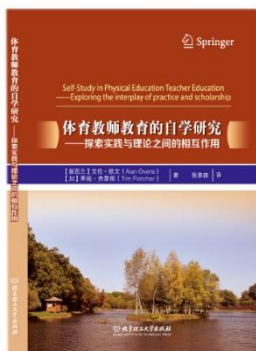
可穿戴设备使用者和非使用者参与力量活动的比较:基于2017年行为风险因素的监测系统

"Policy Analysis in Sport Management" Revisited: A Critique and Discussion

重新审视"体育管理中的政策分析":批评与讨论

引自《体育读者文摘》2023年第8卷第1期

【新书介绍】

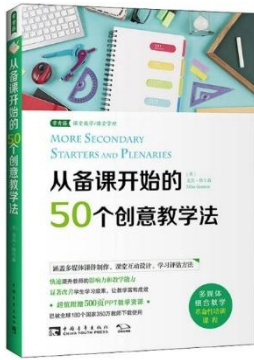


近些年来,在我国众多学者的努力下,涌现出了许多国外优秀体育译介成果,为国内体育学人提供了放眼世界提供了重要窗口。但是对于众多体育译著进行查阅发现,更多都集中于运动训练理论方面的成果,而对于国外体育人文社会学,特别是体育教育方面的译著内容则十分稀少。《体育教师教育的自学研究——探索实践与理论之间的相互作用》内容新颖,理论体系丰富,是一本难得的体育教育理论著作,主要探讨了在体育教育的实践中思考自学问题、探究体育教育实践和学术理论的相互作用、在反思中进行体育教育自我研究的可能性。为我们深度探究国外体育教育研究的内容

可以提供一些新思路、新方法,也为从事教育研究工作的人员提供参考,亦可作为相关专业的参考书。

内容包括:第一章在体育教育的实践中思考自学、自学研究:自我检视的艺术、进入自学研究状态、职业发展中的自学研究:一些来自经验的反思;第二章探究体育教育实践和学术理论的相互作用:成为一名教师教育者:合理的参与,反应现状、跌倒的教训:通过骑马反思教师教育、在镜中探索:自我形象和教师教育环境的改变、通过教师同行认识教师教育、体育教师教育的批判性研究之旅、扩大SSTEP体育教师教育:可能性和注意事项、岌岌可危:通过自学研究探索知识和学习的概念转换、暴风雨前的平静:体育教师教育者的自传式自学研究;第三章反思在体育教育中进行自学的可能性:在体育教育中阅读体育教育的自学:回顾反思的时代精神、我们应走向何处:发展PETE教育学,并在体育和师资、教育中使用自学、关于体育自学可能性的思考

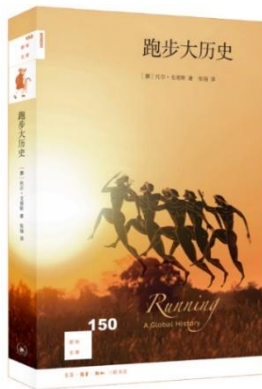
作者【新西兰】艾伦·欧文【加】蒂姆·弗雷彻著《体育教师教育的自学研究》北京理工大学出版社2020年版



作者麦克·格尔森是一位英国中小学教育研究者，致力于研究新科技手段在教学中的运用，所在教研团队获 2016 年全英教育技术创新奖（BETT）。他研发的在线教学资源已被 180 个国家的 350 万教师使用。老师上课，备课必不可少。如何备课？如何打破例行备课的常规？如何通过创新教学设计，解决日常教学中难题？如何有效利用多媒体教育新技术辅助教学，打造让学生积极参与的课堂，激发学生自主学习，让教学更有成效？《从备课开始的 50 个创意教学法》提供了 50 个可用于各个学科的创意教学方法，让教师在备课、上课、说课、评课时，拿来即用，一用即灵，极具操作性和实用性，快速提升教师的影响力和教学能力，成为学生喜爱、家长欢迎、老师敬佩、校长看重的很好教师。

内容包括：如何使用本书丰富备课方案；第一章一招致胜，让学生迅速进入学习状态（可视化教学、新颖的知识罗列法、创新知识列表法等）；第二章 让学生将知识内化的课堂互动（角色扮演式学习法、小组合作式辩论、菱形钻石学习法等）；第三章 打造活力四射的课堂（鼓励学生提问的角色扮演、让学生主动思考的提问法、多米诺骨牌、沉浸式阅读等）；第四章 翻转课堂教学（多视角教学、解释内容、巧用 PPT 呈现学习重点、创造知识记忆链等）；第五章 从眼到脑的创客教学思路（贴标签、弹射座椅、灵活运用思维导图、3D 学习法等）。

作者【英】麦克·格尔森《从备课开始的 50 个创意教学法》中国青年出版社 2017 年版



《跑步大历史》不仅涵盖了跑步现象的文化和历史范围，而且涵盖了它的哲学。跑步真正令人惊讶的，是自古以来人们进行这项疲惫痛苦却又令人振奋的活动的诸多原因和方式，如印加帝国的信息网络要靠专业跑手来维护，而古埃及的法老为证明自己生命力强健、配得上享有权力而当众奔跑。阿甘坚持着一个简单的信念：“奔跑，向前奔跑！”他把自己仅有的智慧和勇气集中在一点，他什么都不多想，只是凭着直觉在路上不停地跑。村上春树则说：“今天不想跑，所以才去跑。”成年人的世界就是：一边崩溃，一边坚持，不管是生活还是马拉松。托尔·戈塔斯（Thor Gotaas）是挪威作家，专攻民俗学和文化史。著有《吉卜赛人》《夺魁：挪威越野滑雪史》《创举：挪威滑雪史》。中文版译自挪威语的英译版，译者是爱丁堡大学文学、语言和文化学院的院长彼得·格雷夫斯（Peter Graves）。

内容包括：前言、第 1 章古代信使跑手、第 2 章人类的原始特征、第 3 章纪念诸神、第 4 章罗马运动会、第 5 章中国古代神话与印度人象赛跑、第 6 章跑步的僧人、第 7 章人马赛跑、第 8 章赌博、时钟和扫帚、第 9 章法国幼教与德国体育、第 10 章门森·恩斯特和巴克利上尉、第 11 章早上吃牛心的印第安人、第 12 章装弱求赛与优势起跑、第 13 章奥林匹克运动会的复兴、第 14 章田径赛跑、第 15 章芬兰人的意志力、第 16 章超级马拉松赛与民族塑造、第 17 章横跨美国大赛、第 18 章似是而非的人种论、第 19 章战争与和平、第 20 章为祖国而战、第 21 章梦想的 1 英里、第 22 章非洲人来了、第 23 章痛并快乐着、第 24 章慢跑革命、第 25 章大城市马拉松赛、第 26 章女子马拉松赛、第 27 章重返、第 28 章明星、商业和兴奋剂、第 29 章跑步与禅修、第 30 章摆脱贫困、第 31 章 一个人能跑多快？注释、参考文献、致谢。

作者：[挪] 托尔·戈塔斯著，张翎译 新知文库 150《跑步大历史》生活·读书·新知三联书店 2022 年