

中国高等教育学会体育专业委员会

工作简报

2023 年第 3 期（总第 11 期）

中国高等教育学会体育专业委员会编

2023 年 9 月 30 日

【高教动态】

- 面向未来需求，体系化培养人才“四种”能力 王云鹏
- 数字时代大学的责任与义务 张平文
- 弘扬教育家精神 做新时代“大先生” 管培俊
- 体验式学习：斯坦福大学社会创业教育的经验与启示 方晓明 张龙

【分会资讯】

- 知责于心，担责于身，履责于行 李鸿江
- 第十四届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会在河北工程大学举行
- 体育专业委员会有关 2023 年度中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”立项相关信息及入选课题

【学术动态】

- 新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨
- 体育专业运动技能课程混合式教学质量评价指标体系的构建
- 体育教育专业认证：价值、藩篱与路径
- 高校德体美劳过程性评价研究
- 《体育读者文摘》2023 年第 8 卷第 3 期 部分题录（9 篇）

【新书介绍】

- 《国家社科基金申报指导手册》
- 《体育社会学》
- 《体育哲学导论》

编辑 阎守扶 审核 骆秉全

电子邮箱: Sswkt2016@126.com

地址: 北京市 海淀区 北三环西路 11 号 首都体育学院内 中国高等教育学会体育专业委员会

【高教动态】

面向未来需求，体系化培养人才“四种”能力

王云鹏

北京航空航天大学校长、中国工程院院士

当今世界，随着科技革命、产业变革和社会数字化进程加快，经济发展的主导要素加快从土地、劳动和资本向知识、数据和人才转变。高质量发展对人才质量、结构与竞争力提出了更高要求。围绕未来人才培养需求，高等教育的育人方式不断进行着课程体系、教学模式、活动体系等多方面的协同创新。面向未来，高校需要进一步转变育人理念，关注社会变化趋势，回应时代要求，注重学生必备品格和关键能力的培养。

北京航空航天大学（以下简称“北航”）作为理工科见长的高校，以培养未来的杰出科学家和卓越工程师为己任，从人才培养的维度来看，夯实科学基础、涵养人文情怀，打牢工程能力、拓宽国际视野，是未来拔尖创新人才应该具备的素质。实现这样的目标，我认为应该着力培养四个“力”。

第一，要有更加敏锐的质疑力。夯实学识根基特别是数理化基础应该是摆在首位的。在北航，我们实施了未来空天领军计划，构建了未来空天技术的专业平台，培养方案中高标准开设了高等代数、数学分析、基础物理学、基础生命科学等6门基础课程，课程对标理科难度，通过打牢学生数理基础，塑造学生面向未来的知识和能力结构。

第二，要有更加卓越的组织协调力。北航构建了以团队为核心的特色育人模式，学生在校内自主创建科研平台，通过自发组队，分工设计、加工、装配、实验等环节，提升学生们的团队协作力。同时我们还注重丰富学生的课外活动和人文素养，鼓励学生参与社会实践等。本次论坛，北航有56位学生志愿者参与服务，是高校中人数最多的，通过这些课外实践活动来锻炼他们的组织协调能力。

第三，要有更富激情的创新力，即工程实践能力。在育人环节，我们也探索了丰富的教学模式，如“科研课堂”“冯如杯”学生科创体系、卓越工程师培养计划等，通过产学研结合的方式，提升学生的创新力。此外，北航还打造了各类平台项目提升学生的工程实践能力。例如我们开展了递进式项目制育人体系，面向大一到大四学生分别开设新生探索、进阶探究、高阶挑战、科学研究等项目，在具体的项目活动之中提升学生的研究兴趣和工程实践能力。

第四，要有更加开放的全球胜任力，即国际化能力。我们搭建平台为学生提供到国外高水平大学学习的机会，构建了双学位、联合培养、交换交流等全学程、多层次的学生海外学习项目矩阵，多渠道推动学生走出去，增强跨文化理解与交流能力、合作与竞争能力。此外，北航在2005年便和法国中央理工大学集团合作，共同建设中法工程师学院，开展国际工程师联合培养的合作，已形成了立足本土的国际通用工程师学历教育体系和人才培养模式，如今已经得到了社会各界的认可，成为中外合作卓越工程师培养的新范式。

各位同仁！人才培养是一个永恒的主题，学校之间异曲同工，培养拔尖创新人才，希望在座的各位加强合作，加强交流，合力培养具有科学基础、人文素养、工程能力和国际视野的拔尖创新人才！

引自在世界大学校长论坛上的报告 2023年7月31日

数字时代大学的责任与义务

张平文

武汉大学校长、中国科学院院士

当前，世界百年未有之大变局加速演进，数字技术带来的产业创新在全球范围高速发展，数字化已成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变国际竞争格局的关键力量。顺应数字时代潮流，推动数字变革与创新，成为全球共同面临的重大课题。大学作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，应立足全球视野、担当时代使命，坚守人才培养、科学研究的核心职能，积极拥抱数字时代并主动回应其带来的变化与挑战。下面，我主要从三个方面，与大家共同探讨数字时代大学的责任与义务。

一、大学应在人才培养过程中注重数字思维能力提升

在数字时代，人类面临的重大复杂问题日益凸显，需要增强数字思维，以多学科视角、运用数学方法和信息化手段提供解决方案。大学作为人才培养的主阵地，应牢牢把握时代需求，培养具有数字思维与数字素养的拔尖创新人才。近年来，武汉大学成立了武汉数学与智能研究院和前沿交叉研究院等机构，为学生开设数字经济相关课程和实践项目，以数字化赋能课堂教学，并设立了“数字文化本硕博试验班”人才培养特区，探索数字领域拔尖创新人才培养新模式。2022年成功发射的武汉大学“启明星一号”遥感卫星，主要由武大学生自主设计、运行和管理，极大拓宽了卫星遥感和数字信息处理领域复合型人才培养路径，进一步激发了学生面向国家战略需求、聚焦解决卡脖子问题的能力 and 决心。

二、大学应进一步推进数字赋能科技创新与文化传播

在数字时代，科学研究范式和组织模式发生深刻变革，单一学科的研究范式和思维模式，难以实现科技创新的重大突破和复杂问题的解决。大学应进一步推进数字赋能科技创新与文化传播，大力推动跨学科、多领域的交叉研究，探索创新最前沿。近年来，武汉大学通过“数字人文”方向的交叉融合推进“新文科”建设，组建武汉大学大数据研究院，成立文化遗产智能计算实验室，充分发挥哲学社会科学传统优势、测绘遥感等优势学科数字技术优势，紧抓全球数字人文发展前沿，聚焦文化遗产活化利用，以数字赋能文化传播传承，培育新的学术增长点与跨学科研究团队。实验室深度参与敦煌莫高窟“数字文化遗产保护”，运用现代遥感技术，对莫高窟进行三维数字重建，提供文化遗产“活起来”的中国方案。

三、大学应以积极主动的姿态参与全球数字治理

当前，全球数字治理问题日益凸显，数据安全、个人隐私、道德伦理等方面面临一系列新挑战，数字领域发展不平衡不充分、规则不尽完善、秩序体系不健全等问题尤为突出。大学应充分发挥学科优势，积极参与解决全球性数字问题，助力搭建公平高效的全球数字治理框架，推动数字时代的全球发展和安全。由武汉大学发起成立的“中法非三方合作平台”，已连续举办了四届“中法非三方高等教育论坛”，积极打造中法非三方高等教育共同体，助力构建人类命运共同体。在2022年举办的第四届论坛中，与会专家就数字空间中的人文交流等问题进行研究探讨，进一步增进了数字时代国际人文合作，共促世界文化遗产保护发展。

各位校长，各位来宾，大学既是科学技术的探索者和发现者，也是文化知识的生产者和改革者。数字时代的大学，应更积极应对机遇与挑战，在数字这一新领域，关怀人类、创造知识、传承文化，共同为促进人类文明进步、构建人类命运共同体做出更大贡献！

引自在世界大学校长论坛上的报告 2023 年 7 月 31 日

弘扬教育家精神 做新时代“大先生”

管培俊

中国高等教育学会副会长 国家民委原副部长级专职委员

2014 年，在第 30 个教师节前夕，习近平总书记看望北京师范大学师生，提出了有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准。2016 年 12 月，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”。2021 年 4 月在考察清华大学时，习近平总书记提出，教师要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。2022 年 4 月在中国人民大学考察时习近平总书记进一步强调，老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”。2023 年，在第 39 个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，并勉励广大教师“大力弘扬教育家精神”，以人民教育家和优秀教师为榜样，践行心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神的核心要义，承载着教育强国建设和民族复兴的重大使命，浸润着源远流长的中华优秀传统文化，是对当代中国伟大师魂和教师职业精神的提炼升华，又是对千百年来一代代师道传统的继承发扬。党的十八大以来，从“四有”好老师到“四个引路人”“四个相统一”，从做“经师”与“人师”的统一者，到“做学生为学、为事、为人的‘大先生’”，再到弘扬教育家精神，把新时代对广大教师的要求和期待提到了全新的高度。习近平总书记关于好老师、“大先生”和教育家精神的重要论述，寄托着党和人民对新时代人民教师的殷切期望，引领着我国新时代高素质教师建设的根本方向。时代需要教育家精神，时代期待和呼唤培养造就更多的好老师、“大先生”。

什么是“大先生”？我理解，习近平总书记所讲的“大先生”，第一，意在强调铸魂育人。教师既要教书，又要育人，要成为塑造学生灵魂，示范指导学生为学、为事、为人，引领学生健康成长的“大先生”。第二，意在强调学问品行。教师既是学问之师，又是品行之师，要做人格魅力与学识魅力兼备于一身的“大先生”。要确切地给出一个定义，有待进一步探讨，但当前结合教育家精神的学习体悟，理解和把握“大先生”的蕴涵和显著特征，大家见贤思齐，可能会更有现实意义。

“大先生”有哪些共同的显著特征？我想，“大先生”并不必然与某一层级教育、某一层级职位或称号相联系。具有教育家精神的师者就是“大先生”。“大先生”称道的是一种志向、一种境界，是一种情怀、一种高度、一种气质、一种精神风貌，是我们教育工作者学习效仿的榜样和典范。在我国教师队伍中，在我们所景仰、所了解的优秀教师、名校长、知名学者中，远的如蔡元培、

陶行知先生，近的如霍懋征、黄大年、潘懋元、张桂梅、于漪、顾明远、李希贵等先生，就是他们中的杰出代表，是我们心目中的“大先生”。“大先生”志向之大、思想境界之大、格局之大、学问之大，令人景仰。但好老师、“大先生”也绝不是遥不可及、高不可攀，从学前教育到高等教育，各个层次、各种类型的学校都需要、也都有好老师、“大先生”。大力弘扬教育家精神，要贯穿教育系统每一个神经末梢，贯穿于每一个教育工作者的平凡岗位和日常工作之中。

“大先生”是一种志向、一种信念。孔子说，“吾道一以贯之”。“大先生”心怀国之大事者，传道授业解惑，每以天下为己任。“大先生”有自己一以贯之的教育理念，有成功的教育实践和丰富经验，是名副其实、知行合一的教育家。他们抱着“捧着一颗心来，不带半根草去”的初衷与信念，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业；“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”；生命不止、躬耕不已，矢志不渝、无怨无悔，为赓续国脉培养人才。他们的教育理念与可贵实践也融入了教育思想的宝库。对于“大先生”来说，追求高尚不需要任何理由，先生之风，山高水长，高山仰止，景行行止。

“大先生”是一种境界、一种典范。“大先生”是经师，又是人师，是经师与人师的统一。在中华文化传统中，师者的信念、师德风范，源远流长。早在东汉时期，就有“盖闻‘经师易遇，人师难遭’”之说。人民教育家徐特立主张教师既要当经师又要当人师。这一中华文化中的师道传统，今天被赋予新的时代意义。习近平总书记对此作了精辟阐述，“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”。首先要加强师德师风建设。教师应该有言为士则、行为世范的自觉，做学生为学、为事、为人的“大先生”，以身作则，为人师表，成为社会楷模。教师吐辞为经、举足为法、学高为师、身正为范，以德立身、以德立学、以德施教、以德服人。好教师应该取法乎上、见贤思齐，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，我们的教师才能成为“大先生”，我们的学生才能成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“大先生”是一种情怀，一种理念。人民教育家于漪说，教师，须激情似火，教育是爱的事业。“大先生”为学、为事、为人的示范作用，是通过仁爱之心传递实现的。炽热的家国情怀，爱学生、爱孩子、爱教育的职业本能，是他们作为师者无悔于人生的动因。有教无类，因材施教，“望之俨然，即之也温”，严慈相济，才能成为学生的良师益友、健康成长的引路人。

“大先生”是一种格局、一种高度。“大先生”是卓越教师，又是造诣精深的专家，是教师与专家的统一。与一般的专家学者不同，他们深知教学与科研的联系和区别，勇毅面向不确定世界，教授确定的知识，探究无限可能的未来，培养高质量创新人才，产出高水平创新成果。“大先生”不乏独立的见解和探索创新变革精神，也并不排斥具有鲜明的个性特征和风格，同时更有强烈的社会责任感，深知必须承认约束条件，如何契合社会的需要和职业道德规范，将理想与现实、个性与共性要求结合得恰如其分。

“大先生”是一种胸怀、气度和素养。“大先生”是循循善诱的导师，又是孜孜不倦的学生，是终身学习、探索创新的典范。温故而知新，可以为师矣。越是大家，越是平易谦虚，永不满足，

时时反省，孜孜不倦。因为他们站在人类知识谱系的高端与学科发展的前沿，高屋建瓴、高瞻远瞩，深谙“生有涯知无涯”的道理。“大先生”有良好的科学素养与人文素养。他也许并非一定是一个完人，但不妨碍他一生追求真理、锐意创新，宽厚包容而又是非分明。人民教育家高铭喧教授回忆起“塑造品行的先生们”时，说他们既是师，亦为学，言为士则、行为世范，他们塑造的是品格、品行、品位，教授的是为学、为事、为人，只有一代又一代不断涌现这样的好老师、“大先生”，我们的民族才有不断走向光明的希望。

如何培养或者促进“大先生”的成长？有人说，好教师、“大先生”是成长发展起来的，不是培养出来的。事实上，两者并不抵牾。培养“大先生”需要顺应改革发展大势，并遵循教育规律与教师成长发展规律。《论语》里说，“百工居肆以成其事，君子学以致其道”，都要经过刻苦学习和“事上练”。教师的专业发展是一个日积月累、知行合一的成长过程。从新手教师到熟练教师、骨干教师、专家型教师，好老师、“大先生”，都是在自身长期努力基础上成长发展起来的；同时，好老师、“大先生”也是培养教育出来的。中华优秀传统文化的涵濡浸渍、养成教育的氛围，严格的教育训练、丰富的实践锻炼，以及各级政府、组织、社会强有力的支持保障，可以说是教师培养的中国经验。高校中具有学科影响力感召力的领军人才培养建设需要久久为功。要依托大团队、大项目、大平台，凝聚学科实力，锤炼学术水平，激发创新活力，集聚优秀人才。要特别注重青年才俊的发掘和培养锻炼，加强思想引领和学术训练，向老教授老专家学习，支持帮助他们快速成长，成为未来的“大先生”。“大先生”就在我们的教师中，不是可望不可及。在“大先生”的成长中，个人努力与系统的培养教育，哪一方面都不能付之阙如。

培养更多好老师、“大先生”，需要高质量教师教育体系的支撑。打造我国重要教育中心、重要人才中心和创新高地，高质量的教师教育不可或缺。忽视师范教育的价值，是不懂教育规律的表现。国家持续实施“特岗计划”“国培计划”、师范生公费教育、教师教育振兴计划、新时代基础教育强师计划等一系列重要举措，已是大见成效。新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025，简称“双名计划”）和2023年教育部出台的“国优计划”，对好教师、“大先生”的培养，无疑是进一步的支持与激励。推动“双一流”建设高校为高素质教师培养贡献力量，是建设开放的教师教育体系的题中应有之义，其关键是教育评价机制的支持保障和相应的政策激励。要通过名师名校长遴选、培养、激励、完善发展机制，支持培养一批具有鲜明教育理念和成功教改实践、发挥引领作用的优秀教师、教育专家。教师选拔是教师教育和教师队伍建设的关键环节。一要严把师范生入学环节。二要严格教师准入机制。仁爱之心是教师养成教育的核心。当教师首先要爱孩子、爱教育，而不仅仅为稻粱谋。当年国家制定公费师范生政策的初衷，就是选择和鼓励爱学生、爱孩子、爱教育的好学生学师范，然后把好学生培养成好老师。没有特别的爱心耐心，没有长期从教的思想准备，冲着公费读师范是盲目的。所以，公费师范生教育设置自愿选择、提前录取、面试等环节，同时，入学后还有二次选择。三要以“四有”好老师为依据，修订完善新时代教师专业发展标准体系，制定卓越教师标准，实施卓越教师培养计划。

培养更多好老师、“大先生”，需要更好的制度环境。人是环境的产物，教师队伍建设受到制度环境的深刻影响。在逆境下或不理想的制度环境下，好老师、“大先生”可能是个别或少数现

象。在好的制度环境下，好老师、“大先生”会成批涌现。各级政府部门要从人才引领发展的高度，坚持问题导向，针对各地在教师队伍建设中面临的困难和瓶颈，推进落实和深化教师队伍建设改革，破解体制机制性障碍，排解教师的急难愁盼，不断完善教师管理服务、提高教师待遇保障，为教师发展提供广阔平台，为教师队伍成长发展营造健康生态环境。要把握教育规律和教师队伍建设规律，把握社会主义初级阶段的基本特征，区别不同阶段、不同院校、不同地域不同情况，抓住主要矛盾，对症下药。要坚持思想引领、价值观导向和政策激励合力推进，深化教师考核评价机制改革、用人制度改革、职称制度改革和薪酬改革。高校“准聘-长聘制”改革要与破“五唯”改革相衔接，实现竞争性与稳定性相统一。减轻教师负担，解放学术生产力，保障教师安心从教。鼓励创新、宽容失败，激发人才成长发展的动力和活力，形成新时代好老师、“大先生”成长发展的长效机制。

培养更多好老师、“大先生”，需要尊师重教的浓厚社会氛围。重教不尊师不符合教育规律，不是适合好老师、“大先生”产生的土壤。教育变革的时代，是需要和呼唤“大先生”的时代，也是产生“大先生”的时代。广大教育工作者要在教育家精神的激励感召下，自强不息，自警自励，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，在师德养成教育中涵濡浸渍，成为学生的榜样和社会楷模。全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。对随意贬低教师、恶意诋毁教师的行为坚决打击，依法维护教师的合法权益和声誉。尊崇人民教师、向往“大先生”，让教师真正成为受社会尊重和令人羡慕的职业，让教师真切感受到职业自豪感、成就感和幸福感。只有这样，才能形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现、“大先生”层出不穷的良好局面。说到底，这是国家兴衰成败之所系，中华民族前途命运之所系。

引自《国家教育行政学院学报》2023年第9期)

体验式学习：斯坦福大学社会创业教育的经验与启示

方晓明¹ 张龙²

1. 浙江科技学院继续教育学院院长；2. 通讯作者，丽水学院教师教育学院

摘要：社会创业教育肩负培养大学生社会责任感与创业素养的历史使命，是高校引领社会发展的重要途径。与商业创业不同，社会创业者坚持奋斗的动力更多的来自对社会问题的共情与关怀，而非经济回报。因此，社会创业教育更应加强学生对社会问题的体验，使学生在感同身受中建立社会承诺。斯坦福大学商学院通过基于项目学习的课程教学、围绕情绪唤醒的情境设计和面向创业实践的支持体系，实现了体验式学习与社会创业教育的深度融合，影响深远、成效显著。在运作过程中，斯坦福大学商学院也取得了一些有益经验，包括构建“一体两翼”的生态环境，以“四课融汇”“服务社会”“问题导向”“多元协同”“全面系统”的运作模式赋能社会创业等，为我国高校社会创业教育的推进提供了可资借鉴的范本。

关键词：社会创业教育；体验式学习；斯坦福大学

目前，我国的创业教育还存在重数量、轻素质的痼疾，创办多少企业、获得多少经济收益成为评价创业教育成功与否的重要标志，这在很大程度上误导了创业教育的发展方向。社会创业教育旨在培养具备高度的社会使命感、以推动社会进步为依归的创业型人才，为这一问题的解决提供了思路。学界对社会创业教育的研究日渐丰富，例如总结国外社会创业教育中形成的模式与经验、探索我国大学生社会创业面临的困境及其解决路径、剖析大学生社会创业学习的内在机制等。

然而，我国的社会创业教育实践仍然滞后于现实需要。有研究表明，高校的授课内容多为商业创业教育，缺乏体系化的社会创业课程；在教学方法和手段上，偏理论的传授性教育广泛存在，很

难将社会性、公益性精神植入到创业型人才的基因之中。作为一门实践性强、需要学生做出价值判断与价值选择的学科，“以身体之，以心验之”，在体验中习得创业技能、形成价值认知是社会创业教育的本质要求。本研究以创业教育工作极具特色与成效的斯坦福大学商学院为例，着重描绘其在实施体验式社会创业教育中的教学特点与运作经验，以期能为我国高校创业教育特别是社会创业教育的转型升级提供参考与借鉴。

一、体验式学习在社会创业教育中的关键作用

（一）注重隐性知识，契合创业属性

无论是一般创业或是社会创业知识，有很大一部分都是难以清晰表达和编码的隐性知识。传统的灌输式教学方式难以实现有效的知识转移，只有借助社会化、做中学等默会方式被习得或共享。体验式学习以“从直接经验中反思与学习”为核心，是促进创业教育“思维-实践”相联系的有效途径，它有助于创业知识的传递与创业思维的培养。可以说，正是创业高度动态、流动、模糊和混沌的内在属性，决定了体验性与实践性是创业教育中不可或缺的核心元素。

（二）融入情感交互，培养共情能力

创业代表了一系列相互依存的、根植于情感和情绪的事件。特别是对于社会创业而言，唤醒学生的共情情绪至关重要。与商业创业所能带来的丰厚报酬相比，社会创业所能赋予创业者的外部激励相对较少，它更多地依赖于创业者内心深处对社会的承诺与关心，社会使命感和共情是推动社会创业的重要动力。体验式学习可以使学生融入与边缘群体的情感交互中，近距离感受“人间疾苦”，从而建立对弱势群体的共情，激发他们的使命感与社会创业意愿。

（三）感知真实世界，聚焦现实问题

创业机会识别是创业的第一步，也是创业成功与否的决定因素。对于缺乏创业经验与社会网络支持的学生而言，体验与感知真实世界是其拓宽视域、捕捉机会的重要途径。通过案例研究、实地考察、市场调研、情境模拟、角色扮演、项目咨询、实习实践等体验式学习方式，不仅可以减少学生“何不食肉糜”的疑惑感，更可以使学生获得第一手经验，观察、聚焦边缘群体的行为习惯与现实需求，萌发针对性、创造性的思维与创意，为他们的社会创业项目赋予人文关怀和现实价值。

二、斯坦福大学体验式社会创业教育的主要特点

根据《金融时报》对全球商学院的排名，斯坦福大学商学院2018年、2019年连续两年位列榜首，在创新创业领域更是享誉全球。经过多年的积累与发展，斯坦福大学商学院依托斯坦福大学，构建了较为完善的社会创业教育体系，成功地吸引了一批批学生投身其中。以2019年为例，该商学院有90%的学生修读了社会创业课程，18%的毕业生选择了社会创业。这些成效背后，离不开体验式学习所发挥的作用。

（一）理论分析框架

大卫·库伯（David Kolb）是西方学者公认的“体验式学习”理论创始人，他将体验式学习定义为一种将情感、观念、认知和行为融为一体的学习过程。根据他构建的体验式学习模型，学习的过程可以分为具体经历、反思观察、抽象概括和主动检验四个阶段，这四个阶段循环往复、螺旋上升。首先，学习者在具体的实践经历中获得直接体验；其次，学习者通过对具体经历的思考、观察

与反思，探究新旧体验之间的区别与联系；再次，学习者将观察和反思的结果抽象为合乎逻辑的概念并从中发掘规律；最后，学习者在新情景中主动验证这些概念和规律，并将其运用于实际问题解决中。不仅如此，库伯的模型并不是一条从具体经历到主动检验的单一路径，而是一个螺旋上升的循环学习过程，一次检验结束代表着另一次新体验的开始。

体验式学习要求学习者能够从认知、情感和行为上对知识、技能和态度进行处理，因此，随着学习情境的变化，又可以将体验式学习划分为认知体验式、情感体验式与行为体验式三种形态。在实践场域，斯坦福大学商学院通过基于项目学习的课程教学、围绕情绪唤醒的情境设计和面向创业实践的支持体系，将体验式学习的理念贯穿于社会创业教育的全过程。（见表1）

表1 斯坦福大学商学院体验式社会创业教育的目标与过程

	认知体验式	情感体验式	行为体验式				
	基于项目学习的课程教学	围绕情绪唤醒的情境设计	面向创业实践的支持体系				
具体经历	案例、实地观察等	以实习项目为载体，以现实情境	以学生俱乐部为平台的模拟情境	创新创业竞赛	创新创业奖项	社会创业培训	支持性机构
反思观察	技能类教学						
抽象概括	概念类教学						
主动检验	体验类教学						

（二）认知体验：基于项目学习的课程教学

认知体验的学习过程包含了完整的库伯循环，即具体经历、反思观察、抽象概括与主动检验，斯坦福大学商学院的社会创业教育通过基于项目学习的课程教学，为学生带来认知体验式学习经验。其教学内容被分为技能、概念与体验三种类型，每一门课程都会提供一种或多种类型的教学；为了使能够直观地领略社会创业风采，学院配备了大量的社会创业优秀案例，以此引导学生经历库伯学习循环。其中，项目学习是社会创业课程设计的重要特点，技能、概念与体验类课程教学都实现了与项目学习的深度结合。

1. 眼见为实，基于案例与项目的具体经历。体验式教学的课程设计要以问题为导向，通过讲授、案例、辩论、小组讨论、实地观察等不同形式呈现教学内容，增强学生的参与度、互动感与积极性。斯坦福大学商学院的社会创业教育课程广泛使用案例与项目学习等方式，为学生感知获取直接经验提供素材与资料。为了能在课堂中模拟还原创业的全过程，学院聘请对创业生态系统有着深入了解的专家学者和成功企业家为学生提供案例教学，还为学生提供实地观察与项目学习机会。每个案例通常都涉及一系列创业挑战，由学生展开小组讨论或辩论，并根据个人感知的能力和所面对的环境性质来评估创业机会、提出解决策略。例如导论性课程“挑战现状”（Challenging the Status Quo）不仅邀请了3位社会企业家现身说法，为学生的研究与学习提供真实案例；更重要的是搭建了服务学习项目，学生可以在社会企业推动社会变革的项目中考察、服务与学习，获得第一手经验。

2. 由技入道，基于技能类教学的反思观察。该阶段，学习者要对前一阶段所获得的直接经验进行反思、观察与思考，在回顾具体经历的过程中建构新的认知。学生是这一阶段的主导者，教师的角色从传授者、灌输者向促进者、引领者转变，为学生的反思观察提供指导与帮助。学生在具体经历后对社会创业有初步了解，开始思考更深层次的问题，例如，如何设计商业模式以惠及“金字塔

底层”（Bottom of the Pyramid, BOP）人群等。学院为学生提供了一系列技能类教学课程，从产品设计与开发、市场营销、财务管理、人力资源管理、法务管理等通用型创业技能，到社会创新、公益创投、社会影响力评估、非营利组织管理等社会创业专用型技能。这些技能教学嵌入到各个实操项目中，使学生在体验中充分理解与打磨目标能力，建立起直接经验与理性认知间的联系。如商学院与机械工程学院联手打造的“极限承受能力设计”（Design for Extreme Affordability），该课程为学生提供一系列的技能与工具，使他们能够设计出用于改善贫困人口生活质量的产品或服务。学生在项目中设计与测试产品原型、构建商业模式、学习团队合作与管理等，课程开设至今已开发了168个社会创业项目，许多项目都得到了实施，并取得了一些成效。

3. 理性升华，基于概念类教学的抽象概括。抽象概括阶段是创造与再创造知识的过程。个体通过自身的感觉、想象、反思、记忆等方式获取人类文明知识，依托一定的情景实践与体验将这些社会知识转化为个体知识，继而结合个体生命经验连续不断地对知识进行再创造。这一阶段的教学设计则是通过概念类教学，向学生讲解社会创业概念、理论与知识，为学生创设一个可以将自己的主观体验与社会经验不断交互、印证、反思与辨别的环境，使学生能“站在巨人的肩膀上”构建个人对于社会创业的认知与知识。例如“社会部门的概念与分析技能”（Concepts and Analytic Skills for the Social Sector）课程，向学生阐释那些致力于解决社会和环境问题的非营利组织和营利性企业应当如何谋求发展与壮大。课程对社会创业中的相关概念以及概念之间的联系进行了深入分析，包括组织使命、发展战略、市场/客户分析、商业沟通、资金筹集、招聘和影响力评估等。

4. 躬行践履，基于体验类课程的主动检验。这一阶段，斯坦福大学商学院为学生提供了一系列以项目学习为基础的体验类课程，从概念开发、产品设计到模型测试、创业启动，学生在全新的情境中对其进行主动检验与实践，比较著名的如“创业车库”（Startup Garage）课程。这门课程横跨两个学期，同时面向商业创业与社会创业领域的学生。课程期间，学生将与专家教学小组和经验丰富的顾问进行广泛的互动。第一学期，课程主要聚焦概念的设计。来自不同学科的学生组成团队进行现场作业，反复挖掘、理解与研究用户的迫切需求，构思并设计新产品、新服务及其商业模式。学期末，团队将向企业家、风险投资者、天使投资人和教师展示他们的业务模型（产品-市场-商业模式的组合）。只有当团队设计出来的业务模型被认为具备可行性时，他们才能进入第二学期的课程。第二学期，团队将进一步开发他们的业务模型，设计出可供实战的版本，并进行一系列实验以检验团队的关键假设。在学期末，团队需要向一个由投资者组成的小组汇报自己的项目，并精心准备一份融资推介以获得种子轮投资。

（三）情感体验：围绕情绪唤醒的情境设计

对于社会创业教育而言，唤醒学生的共情、激发学生的使命感必不可少。斯坦福大学商学院通过现实与模拟的情境设计，刺激学生的情感，培养学生的共情能力。

1. 以实习项目为载体的现实情境。斯坦福大学商学院为学生提供了诸多实习项目，旨在唤醒学生对社会问题的共情，并在体验中改变人生的见解。例如“全球管理沉浸式体验”（Global Management Immersion Experience, GMIX）、“全球游学”（Global Study Trips, GST）等项目。其中，GMIX利用暑期时间，要求学生在医疗健康、能源、金融、技术与电信等行业内开展为期4

周的实习，以了解不同国家的文化、商业环境和社会规范。2019年，GMIX与联合国儿童基金会合作，在巴勒斯坦加沙地区进行小型光伏动力研究，进一步激发了学生对于改善资源可持续性的热情；GST则为学生提供了与CEO、企业家、政府官员、行业专家等利益相关者面对面交流的机会，一般由20~30名学生与一名教师组成游学团队，在为期8~10天的全球游学中，由学生自发组织密集的研讨活动，通过反思与讨论将沿途感受到的人间百态转化为理论知识，增长见闻、品味人生。

2. 以学生俱乐部为平台的模拟情境。共情是一种社会化情感，通过自由轻松、丰富多样的课外生活为学生提供更多的交往沟通机会，有利于学生人际关系的发展和共情能力的培养。斯坦福大学商学院拥有众多的学生俱乐部，为学生搭建了交流互动的平台，使学生能在集体讨论中体验社会创业、开发共情能力。俱乐部会邀请社会企业家等利益相关者前来演讲、广泛开展与社区的互动、组织服务学习项目等，以此增强学生进行社会创新创业的意愿，弥补第一课堂的不足。这些俱乐部涉及慈善、商业、金融、能源、食品安全、农业、环境等领域，涵盖了当前大多数社会公益问题，为学生提供全面立体的公益体验。

（四）行为体验：面向创业实践的支持体系

为助力学生从社会创业的理论走向实践，推动富有潜力的社会创业项目落地生根，支持体系尤为关键。斯坦福大学商学院依托学校资源提供了完备的创业支持。

1. 创新创业竞赛。斯坦福大学创设了种类繁多的创新创业类竞赛活动，学生可以在竞赛中相互切磋，取长补短、精益求精，并将自己的创意展示给成功的创业者、投资者、企业家等。这些竞赛不仅包括侧重商业创业（社会创业也可参加）的“创业计划大赛”“创业挑战大赛”（Entrepreneurship-Challenge），更有直接面向社会创业的“社会创业挑战大赛”（Social-Entrepreneurship Challenge）、“为美国设计”“斯坦福社会运动挑战赛”等。社会创业挑战大赛会为脱颖而出的参赛者提供5万美元奖励乃至风险投资，以表彰他们在健康、教育、环境可持续性社会领域中的杰出创意，从而进一步深化其创业计划。

2. 创新创业奖项。为引导更多学生参与社会创新与创业，斯坦福大学商学院专门设立了一批针对社会创新创业的奖项，包括“社会创业奖”（Social Entrepreneurship Fellowship）、“社会创新奖”（Social Innovation Fellowship）、“沉浸式影响力设计奖”（Impact Design Immersion Fellowship）、“影响力领导奖”（Stanford Impact Leader Prizes）、“沉浸式社会管理奖”（Social Management Immersion Fund）等。这些奖项在促进学生的社会创业意愿中起到了重要作用。例如，商业企业所能支付的实习工资往往要高于其他机构，为鼓励学生前往社会企业、非营利组织而非商业企业进行暑期实习，“沉浸式社会管理奖”会为学生提供大约等同于商业企业工资中位数的补助，使他们能安心地学习解决社会和环境问题所需的管理技能。目前该奖项已资助超过700位实习生，横跨全球400多家组织机构。

3. 社会创业培训。“种子计划”（Seed）是斯坦福大学商学院著名的社会创业培训项目，该项目扎根非洲等贫困地区，以打破贫困的全球恶性循环为使命，旨在通过为期12个月的一对一指导、领导力培训与社会网络支持，帮助创业者缔造可持续的社会企业。参与者可以与企业高管对话，并由他们担任项目顾问提供一对一指导，还可以聘请斯坦福大学的实习生前来助力。领导力培训通常

由斯坦福大学知名教授和相关行业专家主讲，经过4周的互动式课程，参与者将学习掌握从设计、营销思维到财务、战略管理等必要的业务与领导技能。社会网络则由历年“种子计划”孵化成功的企业构成，这些企业涵盖医疗保健、信息通信、建筑、教育等行业，每家都至少运营了5年，参与者可以与这些企业建立密切联系，交流意见、吸取经验、共享资源。自2013年启动以来，“种子计划”已累计创造了17亿美元的收入，提供了近万个工作岗位，并改善了将近3000万人的生活。

4. 支持性机构。斯坦福大学商学院建立了包括创业工作室、社会创新中心、社会创业资源中心等在内的支持性机构，为师生提供一站式、多元化、全方位的信息资源支持与创新创业服务。例如，创业工作室会为所有的创业团队配备免费的24小时办公室，并以优惠折扣价格为创业团队提供各类软件与服务；学生能够与工作室的前辈进行线上线下的沟通交流，并享受来自硅谷的顶尖企业家与投资者的指导与咨询服务。社会创新中心与社会创业资源中心则能为师生提供创新创业所需的各项资源，包括集中的智力支持、创业经验与社会网络等，助推师生的社会创业进程，减少潜在的风险。

三、斯坦福体验式社会创业教育的经验梳理

在斯坦福的体验式社会创业教育中，为学生形塑了“一体两翼”的生态环境。其中，“一体”是创业教育共同体，学生可以在共同体中获得认知与情感体验、共享核心资源；“两翼”则代表社会创业翼与商业创业翼。

（一）“四课融汇”的课程体系

斯坦福大学商学院融汇了创业基础课程、创业进阶课程（包括侧重技术、医疗、交通、能源、教育等行业的特定课程与提供进阶性技能的功能性课程）、创业实践课程以及社会创新课程，学生在掌握社会、商业通用的基本创业知识与技能后，可以在社会创业中借鉴偏重商业创业的进阶技能，也可以在商业创业中融入社会创业的理念与精神。我国高校现有的课程体系能容纳新课程的空间非常有限，要自成一家地开辟出涵盖社会创业统一共性与鲜明个性的课程体系难度较大。因此，在建构社会创业教育体系时，可借鉴斯坦福经验，将创业基础、进阶与实践课程同社会创业课程相融汇，在最大幅度节省课程空间的同时为学生带来充足的认知体验。

（二）“服务社会”的文化氛围

斯坦福大学商学院形成了“服务社会”的文化氛围，使学生在耳濡目染中陶冶情操，感受对社会问题的共情，从而愿意更主动地通过社会创业改变社会。在商学院的立院使命中，明确将“培养造就创新型、有原则、有远见、能够改变世界的领导者”写入其内，“挑战传统思维，拥抱并接受各种想法，在合作中改变世界”的文化已经深深地烙刻在商学院基因中。在社会创业教育上，“开发和实施旨在解决结构性社会与环境问题的有效方案，以此推动社会进步”的社会创新被斯坦福大学商学院视为创业的重要维度之一。通过面向全体学生的实习项目与社团俱乐部，商学院为学生营造了“服务社会”的创业情境，增强学生对社会问题的理解与承诺，提升他们的社会创业意愿。我国高校也应重视相应文化氛围建设，将传统文化中“达济天下”“先天下之忧而忧”等优秀基因注入培养全过程。

（三）“问题导向”的学科交叉与专创融合

斯坦福大学商学院的社会创业教育以问题为导向，通过多学科的交叉汇聚、专业教育与社会创业教育之间的深度融合，着力增强学生应对与破解现实问题的能力。例如，商学院与工程学院、设计学院、医学院、法学院、教育学院、人文与科学学院等学院合作开设了大量创业课程，使学生能在学科交融的环境中学习创业技能。许多社会创业实践课程要求来自不同学科的学生组成团队，整合各自的专业知识与技能，设计社会问题的解决方案。当前，我国社会也面临快速发展过程中的一些问题，这些问题盘根错节而又根深蒂固，要培养学生解决这些问题的能力，就必须重视“问题导向”的学科交叉和专创融合，使学生能在不同学科的交织与激荡中产生创造性的思维和解决方案。

（四）“多元协同”的核心师资与社会网络

一方面，斯坦福大学商学院通过多元协同打造核心师资。学院师资雄厚，拥有诺贝尔奖获得者、美国国家科学院院士和美国艺术与科学院院士 111 名。学院还会邀请全球商业与管理精英加入教师队伍，由他们担任课程、研讨会、讲座的主讲，为学生带来一线管理者与创业者对关键管理问题的真知灼见。另一方面，学院通过多元协同构建社会网络。例如，与校友创办的社会组织合作，为学生提供丰富多彩的实习项目；与社会企业家展开合作，由他们为学生的社会创业项目提供一对一指导；与企业、投资者、捐助者特别是社会创业者合作，设立种类多样的创业奖项，为学生的创业项目提供充足的资金支持。我国高校在打造社会创业教育体系时，也应不断开拓社会网络，重视核心师资建设，在着力打造双师型社会创业教育师资队伍的基础上进一步拓展社会创业者的合作。

（五）“全面系统”的双翼引擎

斯坦福大学商学院设置了全面系统的支持体系，为致力于创业的学生打造动力引擎，使学生的创业项目能够飞得更高、飞得更远。支持体系分为社会创业翼与商业创业翼，包括创业竞赛、奖项、培训与支持机构等。其中，社会创业翼注重创业项目的公益性，商业创业翼则更关注商业价值。由于社会创业位于公益与商业的交汇地带，得天独厚地享受着双翼引擎的共同推动。例如，打算创办营利性社会企业的学生，既可以参加创业类大赛，也可以申请“社会创业奖”；而致力于创建非营利组织的学生，则可以参加社会创业类竞赛，或是申报“社会创新奖”，获得高达 11 万美元的资金支持（如果是两个学生组成的创业团队，金额会相应地提升至 18 万美元）。当前，我国高校针对大学生商业创业的支持体系已日益完善，在此基础上，应进一步探索社会创业支持体系，打造属于中国学生的“社会创业翼”。

四、总结与建议

在我国开启第二个百年奋斗目标的进程中，鼓励和赋能学生从事社会创业，带着崇高的社会责任感投身创新创业的星辰大海，着力解决民生、医疗、生态环境、公共服务等领域社会发展中的短板问题，是高校应当承担的历史使命。高校可以借鉴斯坦福大学商学院的经验，通过体验式的社会创业教育引导大学生从事切实服务于社会健康发展的创新创业。

（一）纵横贯通，打造循序渐进的认知体验平台

历经多年的积淀，斯坦福大学已形成了较为完善的创业教育课程体系，社会创业课程融汇其中，与创业基础课程、进阶课程、行业特定课程等共同组成了专创融合的认知体验平台，极大地满足了不同学科学生的个性化需要。鉴于当前我国高校课程体系中能容纳新课程的空间有限，学生的课程

安排细密纷繁，因此社会创业认知平台的构建不能只做加法，更要做减法与乘法，通过与通识教育、专业教育、商业创业教育相贯通，避免课程的缺口与冗余，为学生带来充足的认知体验。首先，与通识教育相贯通，通过整合已有的公益慈善、社会责任等相关课程，开设面向全体学生的社会创业通识课程，增进学生对社会创业的了解与认同，激发学生的公益热情。其次，与专业教育相贯通。在专业基础课程中添加社会创业元素，例如引导学生关注社会短板问题，探讨如何应用本专业创造性地解决这些问题；围绕专业核心课程设置创业实践项目，其中包含社会创新模块，使学生在实践中掌握技术创业技能，以专业知识推动社会发展。再次，与商业创业教育相贯通。提取互通的知识与技能，打造创业基础、创业进阶与技术创业课程模块；瞄准社会创业独特需求，增设社会创业课程模块，以此确保两种创业教育既相互衔接又各有侧重。最后，在教学设计上，以项目学习贯穿始终，通过案例与实地考察、技能型教学、概念型教学、体验型教学等教学安排，使学生在真实问题中循序渐进地体验库伯循环。

（二）立德树人，营造扶倾济弱的情感体验氛围

斯坦福大学通过丰富的服务式学习机会、多样的学生俱乐部等方式，为激发学生的社会创业热情创设了浓厚的情感体验氛围。立德树人是我国高等教育的根本任务，因此，在我国高校的创业教育中，更要重视公益氛围的营造，通过加强与思政教育、劳动教育的融汇，全面落实立德树人的根本任务，引导学生扎根时代生活、树立扶倾济弱的价值取向，真正服务于我国的社会主义建设与民族复兴大业。首先，应当加强社会创业教育与思政教育的融汇。一方面，在思政课程中融入社会创新精神，通过专题教学、案例研讨等方式，增强大学生的机遇意识和创新意识，培养使命担当、责任担当；另一方面，在创业教育中强化思政修养，高校可以结合自身的科研优势与区域发展特色，针对扶贫、养老、助残、生态、教育、医疗等领域重大社会问题设置“思政社会创业”专项，鼓励学生积极申报，并辅以相应的资金支持。其次，应加强劳动教育与创业教育的融汇，组织学生前往社会企业等公益慈善机构参观考察、志愿服务、实习实践，从而唤醒情绪、建立共情。最后，高校应当支持与扶助校内的公益性社团、俱乐部，鼓励学生自发组织、讨论、思考社会创业相关议题。

（三）互动融合，构建开放立体的行为体验系统

创业之路崎岖曲折，通过完善的行为体验系统为学生的创业模拟、仿真甚至实践提供实操机会与试错空间，是迈向创业成功的必要阶梯。为此，斯坦福大学构建了包括竞赛、奖项、培训与服务在内的一系列开放立体的行为体验与服务支持系统，而这也是我国社会创业教育中比较缺乏的部分。为支持与鼓励更多大学生投身社会创业事业，我国高校应尽快构建行为体验与相应的服务支持系统。首先，“以赛促创”，在已有“北极光杯”和“青年恒好”等竞赛基础上建立和完善社会创业竞赛体系，积极举办各类社会创业竞赛，同时在大学生创新创业训练项目增加社会创业项目的比重、在各级各类创新创业竞赛中开辟公益赛道，带动学生广泛参与、促进学生社会创业实践。其次，设立种类丰富的社会创业奖项，综合运用财政专项与社会资本，为师生参与社会创业研究、竞赛与实践提供资助；开设社会创业专项基金，奖励在社会创业中取得实质性、突破性成果的师生。再次，健全社会创业培训体系，充分吸收已有的创业专兼职师资队伍，并聘请一批社会企业家以及懂公益、懂创业、懂管理、懂金融的专家学者担任创业导师，为学生的社会创业提供培训服务与智力支持。

最后，完善社会创业服务体系，在已有的创业孵化器中打造社会创业孵化专项，或是专门建设社会创业孵化基地，并引入公益创投与天使投资机构，为学生的社会创业铺平道路。

引自《中国高教研究》2023年第8期

【分会资讯】

在第十四届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会开幕式讲话

知责于心，担责于身，履责于行

李鸿江

中国高等教育学会体育专业委员会理事长

各位同仁：

时值盛夏，烈日炎炎。老师们在刚刚结束了一个学年的教学工作，既转入暑期放假模式之际，大家又风尘仆仆，辗转邯郸这座历史文化名城，齐聚河北工程大学，深入探讨中国高校体育教育的改革与发展，体验古赵国都的文化底蕴。

首先，我代表中国高等教育学会体育专业委员会，对各位领导、各位同仁和朋友们的到来表示热烈欢迎！对向承办此次会议给予大力支持的河北工程大学以及相关工作人员表示衷心的感谢！本次会议得到高校体育教师们的积极响应，收到投稿 700 余篇，按照征文通知的要求和评审规则，经过专家严格评审，有近 600 篇论文入选，成为研讨会开办以来参与人数和入选论文最多的一届，相信大家在研讨会期间，一定会学有所得，感有所悟，研有所得，相互促进，不虚此行。

党的二十大报告提出要加强体育强国和教育强国建设的要求，这应该是我们每一位学校体育工作者的崇高使命与历史责任，体育强国建设的基础在学校体育，教育强国建设的根基在基础教育，两个建设在国家发展战略中都具有基础性和先导性作用，都事关国家发展和民族未来；德、智、体、美、劳五育并举，体是基础和核心，即体是纲，纲举四育才能张。

体育强国建设的核心应该是体育文化建设。因为文化是一个民族的血脉、精神和灵魂。民族之魂，文以化之，国家之神，文以铸之。这种文化要融入到国人的血脉中，铭刻在骨子里，形成一种强大的遗传基因，一种文化自觉，一种生活方式、一种价值取向，体育强国才将指日可待！

从 2006 年召开第一次全国学校体育工作会议提出要把体育作为素质教育的突破口和切入点，在全国开展阳光体育工程，至今已是整整近 20 个年头。中央和国务院发了一系列的文件，都旨在加强学校体育，加强青少年身心健康。

习近平总书记也多次强调“少年强则国强”“体育强则国强”。尤其是去年国家《体育法》修订后的重新颁布，专门增设了一章《青少年和学校体育》，对体育课、课外活动，体育科目列入中考范围，预防控制近视、肥胖，学生活动意外伤害保险等都做了明确规定，从法律层面确立了学校体育的地位和尊严。

体育教师的正当合法权益必须得到保障。以往那种有权就任性、专横跋扈、我行我素、致学生健康而不顾，任意侵占挪用体育课时间，甚至对学生健康数据弄虚作假行为，都将受到问责和惩治。这是时代的进步，是社会的觉醒。

近年来，心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题。我国同样也不例外，这些心理健康问题已逐渐从成人、职业群体扩展延伸至大中小學生群体，并呈现“低龄化”发展趋势。加

强青少年心理健康教育已成为当前全社会的共识。前不久，教育部等十七个部位印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知，再次强调要坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出的位置。我想，我们体育在培养学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上、不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠等意志品质和良好性格等方面，具有得天独厚的优势，也希望大家在这方面做些探索或跟踪性研究。

使命在肩，我们需要知责于心，担责于身，履责于行。我始终认为，我无论历史、现实乃至未来看，我们这个民族特别需要先进的体育文化来滋养，需要用体育拼搏精神来塑造民族性格，需要用体育团队精神来凝聚民族的力量，需要用体育公平竞争、规则意识来规范国人之行为，当然更需要用体育特有的功能来强健民族的体魄。

各位同仁

道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期。为体育强国建设做出应有的贡献！

再次感谢河北工程大学为此次会议举办做出的贡献！

祝与会者学习交流之余，领略古都风貌，体验文化底蕴！

祝大会圆满成功！

来源 第十四届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会会议资料

第十四届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会在河北工程大学举行

7月14日-17日，中国高等教育学会体育专业委员会在河北工程大学举办第十四届高校体育教师学术研讨会暨教育科学论文报告会。中国高等教育学会体育专业委员会理事长李鸿江、秘书长骆秉全、监事郝光安、河北工程大学副校长张金江出席本次会议。本次会议收到近750篇稿件，通过双盲评审有80%的稿件分别被录用为大会或专题报告和墙报交流，有近300余位老师参加了会议。大会由中国高等教育学会体育专业委员会秘书长骆秉全主持，河北工程大学承办。

理事长李鸿江在致辞中，从贯彻学习二十大精神，高校体育发展面临的机遇与挑战和新时代背景下，高校体育如何开展科学研究服务国家战略、开展教学与训练研究助力高校人才培养的视角，从高校体育发展的历史、文化和教育三个维度进行了分析，提出要坚持健康第一的教育理念，把心理健康工作摆在更加突出的位置，要积极、主动、充分发挥体育在培养学生意志品质和良好性格等方面积极开展工作。

河北工程大学省委常委、副校长张金江在致辞中，分享了河北工程大学推进学校体育高质量发展的探索和成果，介绍了学校坚持“崇德尚善，精工铸新”的育人目标，以及思想引领铸魂、学风建设固本、实践活动强能、文化育人提品“四位一体”育人模式的发展历程、育人成效等。立足新时代，学校将认真践行新理念，开启新征程，努力推动高校体育教育高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。希望本次会议能给学校的体育发展注入活水、增加能量。

清华大学教授文雯和高等教育出版社范峰分别以“体育的价值和教育功能”和“深入贯

彻党的二十大精神，用心打造培根铸魂、强体润心的体育精品教材”为题进行了大会报告。大会设5个分会场，围绕高素质体育教师队伍建设、体育教师教学能力培养、学校体育变革与发展体育教师专业培养模式等方面内容等主题进行了学术交流。在闭幕式上河北工程大学任远教授对本次大会论文进行了文献综述，闭幕式由副秘书长李健臣主持。

会议期间体育专业委员会还召开了本年度第一次常务理事会。回顾了上半年专委会的工作的、审议通过了新增理事的议题，围绕新时代高校如何高质量发展，与会理事进行研讨。

来源：中国高等教育学会官网 2023年7月30日报道

体育专业委员会有关2023年度中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”立项相关信息

根据3月30日中国高等教育学会发布的关于做好“2023年度高等教育科学研究规划课题”相关工作通知的精神与要求，旨在探索体育在高校发展过程中的时代定位，为增强育人功能、提高教学质量、完善管理体制、优化场馆设备、增加科技比重提供更多的理论支撑和实践帮助。课题从人的身体、心理、社会适应和价值观四个维度，围绕人与社会、人与自然和人与科学之间的关系，对高校体育的内生动力和教育功效的历史与现状、结构与功能、科学与技术、健康与疾病、运动与体能等的发展规律、评价方法进行研究，为进一步推进高校体育的整体发展提供科学依据，推出教育、科技、人才“三位一体”统筹背景下的高校体育事业发展研究、党在不同时期有关高校体育发展政策的历史背景与价值研究、高校师资队伍与教学质量提升研究和高校体育产业研究等18项“高校体育发展与应用研究”课题指南。按照学会今年有关网络申报课题的新规定，最终有133项符合规定其中申报重大课题有24项，重点109项。8月根据学会9月21日公布的立项评审结果，我们专委会共获批7项重大课题和25项重点课题。

2023年度“高校体育发展与应用研究”专项课题

	项目名称	负责人	单位	级别
1	行业高校通识教育模式创新研究与实践	李承伟	中国石油大学（华东）	重大课题
2	新时代视角下高校体育课程构建的实践研究	张旭	中国石油大学（北京）	重大课题
3	产教融合视域下高校冰雪产业人才培养优化路径研究	王美红	吉林师范大学	重大课题
4	基于生命安全教育的大学体育教材建设研究	商勇	中国石油大学（华东）	重大课题
5	“互联网+教育”背景下高校智慧体育课堂教学模式设计与实践研究	王志峰	西安工程大学	重大课题
6	高校公共体育课程思政内容体系构建研究	张秀芬	北京石油化工大学	重大课题
7	体舞融合背景下啦啦操教学与训练课程体系构建与实践研究	冯爱云	河北东方大学	重大课题
8	体育强国视域下高职公共体育课“一主两翼四融合”教学模式的实践与研究	李泓	山东外国语职业技术大学	重大课题
9	数字化赋能高校体育产业建圈强链发展策略的研究	李燕	上海大学	重点课题

10	健康中国背景下高校教师体育生活方式与身体健康的研究-基于双向固定模型	马 凯	中国地质大学（北京）	重点课题
11	立德树人背景下延安时期红色体育文化融入大学体育课程思政育人的探索与实践	杨学达	延安大学	重点课题
12	高校体育课程思政教学评价指标体系构建及应用研究	丁红娜	山东科技大学	重点课题
13	“体教融合”背景下我国高校高水平运动队建设与优化策略研究	刘瑞东	北京体育大学	重点课题
14	基于网络技术的海上特色体育教学资源整合与应用创新研究	王文洋	大连海事大学	重点课题
15	人工智能引领的高校乒乓球社团生态圈平台：设计、实现与效果评估	庞 赓	天津中医药大学	重点课题
16	大学体育课运动干预效益评价及健康课结构模式构建研究	闫二涛	山东交通学院	重点课题
17	中国式体育现代化建设背景下大学生身体活动水平数字化监测研究	喻 林	宁波大学	重点课题
18	体教融合背景下高校学生身体活动和心理健康的机制研究	杨 文	湖北大学	重点课题
19	数字赋能视域下普通高校体育高质量发展的实践路径与制度创新研究	严小虎	浙江工商大学	重点课题
20	基于“两点三维四法”的体育课程思政改革创新研究	张 旭	南京交通职业技术大学	重点课题
21	运动与膳食交互效应对超重肥胖大学生健康体适能的影响研究	姜 涛	新疆医科大学	重点课题
22	中华民族共同体意识下体育通识课程思政育人体系构建研究	姚辉波	南京理工大学	重点课题
23	高校少数民族传统体育“学练赛评一体化”教学模式在数字化转型中的理论与实践	刘坚斌	广西现代职业技术学院	重点课题
24	“三全育人”视域下普通高校公共体育课程思政“一体四融合”模式研究	郜普超	四川农业大学	重点课题
25	体教融合背景下的高校体育课程改革路径研究	许 磊	广东东软学院	重点课题
26	运动干预对高校学生身心健康促进的实证研究	郭文强	新疆医科大学	重点课题
27	新时代高校体育课程思政教学改革研究	陈 强	山东工艺美术学院	重点课题
28	基于人工智能的高水平运动队引领高校体育社团建设模式创新与应用	张 浩	北京邮电大学	重点课题
29	高校冰雪运动专业教材数字化转型的困境与对策研究	蔡国梁	哈尔滨体育学院	重点课题
30	中国式现代化视域下高校体育教学改革的全面审视及推进路径研究	柏 杨	上海理工大学	重点课题
31	首都高校体育课程思政的价值意蕴、实践样态与优化路径研究	王 超	北京体育大学	重点课题
32	高校体育课程思政教学评价指标体系构建研究	刘 敏	山西大学	重点课题

33	新时代体育教师教学能力模型构建与达成路径研究	李 静	四川大学	重点课题
----	------------------------	-----	------	------

【学术动态】

新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨

章翔^{1,2}周刘华¹余佳萍¹屠博龙¹

1. 安庆师范大学 2. 合肥幼儿师范高等专科学校

摘要: 课程思政背景下, 分析新时代高校公共体育课程思政的价值意蕴, 构建新时代高校公共体育课程思政的建设路径, 提出新时代高校公共体育课程思政的实践旨归, 包含精准挖掘课程思政教学元素、科学编写课程思政教学大纲、精心撰写课程思政课时计划、大力创新课程思政教学方法、积极实施课程思政教学评价、高效运用课程思政教学反思等。通过研究, 以更好地发挥公共体育课程思政教学效果, 为培养德才兼备、品格健全、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人提供参考范式。

关键词: 课程思政; 公共体育; 教学大纲; 教学方法;

基金资助: 国家社会科学基金项目 (项目编号: 22BTY056); 体育教育省级一流本科建设点项目资助 (项目编号: 20210210)

引自《天津体育学院学报》2023年第38卷第4期p380-384

体育专业运动技能课程混合式教学质量评价指标体系的构建

张和平 刘阳 何素艳

太原理工大学体育学院

摘要: 为了促进混合式教学在体育专业运动技能课程中的普及应用, 采用访谈法、扎根理论、德尔菲法、层次分析法进行研究。结果表明: 普通高校体育专业运动技能课程混合式教学质量评价指标由教师教学和学生学习 2 个一级指标和教学资源、教学方法等 11 个二级指标以及 50 个三级指标构成; 一级指标学生学习的权重系数大于教师教学, 二级指标平时考核、期末运动技能考核和期末线上理论知识考核比较重要; 三级指标运动技能健身机理、运动技能动作要领、运动技能动作完整性比较重要。因此, 教师在教学中要注重对学生学习兴趣的培养和学习热情的激发, 混合式教学需注重丰富线上理论知识, 加强理论知识在运动技能教学中的渗透。

关键词: 高校; 体育专业; 体育运动技能课程; 混合式教学; 评价指标体系; 学习兴趣; 学习热情;

基金资助: 2021 年度山西省哲学社会科学规划课题 (应用研究) “乡村振兴视域下山西特色小镇建设研究” (项目编号: 2021YY128)

引自《教育理论与实践》2023年第43卷第21期p57-61

体育教育专业认证: 价值、藩篱与路径

尹龙¹刘小明²李芳¹李秋利³

1. 衡阳师范学院体育科学学院 2. 湖南师范大学体育学院 3. 广州医科大学体育部

摘要: 体育教育专业认证是我国体育教师队伍建设的制度保障, 有利于强化体育教育专业建设、优化高校体育教师教育结构、重构体育教育专业培养标准。当前体育教育专业认证

囿于权威性不足、认同度不高、实施度不够、甄别性不强等诸多现实藩篱。研究提出持续改进专业认证标准和制度建设,增强体育教育专业认证的权威性;引导高校主动参与认证,提升体育教育专业认证的认同度;引入社会组织参与体育教育专业认证,促进多元力量协同办学与治理;强化体育教育专业认证的淘汰功能,坚持评建结合的常态机制建设等优化路径,力图为我国高校体育教育专业认证的精进和优化提供参考。

关键词: 学校体育;体育教师教育;师范类专业认证;认证标准;人才培养质量;

基金资助: 湖南省普通高校教学改革研究项目(湘教通[2019]291号:668); 国家社会科学基金项目(17BTY024);

引自《体育学刊》2023年第30卷第5期p105-110

高校德体美劳过程性评价研究

陆根书^{1,2}李运福²

1. 西安交通大学人文学院 2. 西安交通大学中国西部高等教育评估中心

摘要: 加强高校德体美劳过程性评价,是深化新时代教育评价改革的重大现实需要。当前,高校德体美劳过程性评价存在价值取向偏差、评价指标单一、多主体协同不足、学生参与度不高、评价结果运用不充分以及持续改进质量文化尚未形成等问题。课程是高校开展德体美劳教育的核心载体,课外活动是内化课程教学效果的重要途径;课程教学与课外活动相互支撑,构成完整的德体美劳教育活动。为推进高校德体美劳过程性评价改革,应充分发挥教育行政部门、高校、教师、学生四类主体的协同作用,聚焦课程与活动两个场域,借鉴CIPP评价模型,从总体规划、综合改革、发展目标、学生发展需求等四个方面对情境要素进行评价;从队伍建设、课程建设或活动组织、设施条件、组织制度保障等四个方面对输入要素进行评价;从价值感、热情度、清晰度、活跃度、师生关系、内容广度、考试考核、材料与练习、总体反馈等九个方面对过程要素进行评价;从实施影响、成本效益、可持续性、可推广性四个方面对产出要素进行评价。为推进这一过程性评价的落实,高校应充分关注德体美劳过程性评价伦理、加强德体美劳教育投入、注重提升教师评价素养以及引导学生主动深度参与。

关键词: 高校德体美劳;过程性评价;CIPP模型;评价框架;

基金资助: 教育部教育综合改革课题研究项目“德体美劳教育过程性评价框架研究”之子课题“大学生德体美劳教育过程性评价框架研究”(2022ZGJYFZXH01);

引自《河北师范大学学报(教育科学版)》2023年第23卷第4期p6-13

《体育读者文摘》题录(9篇)

1.每日运动时间与心血管疾病发病率的关系:英国生物库研究

Association of Time-of-Day Physical Activity With Incident Cardiovascular Disease:
The UK Biobank Study

Author: Tongyu Ma

--Journal of Physical Activity and Health,2023,20,547-554

2.绘制美国以学校为基础的教练员的教育要求

Mapping School-Based Coach Education Requirements in the United States

Author: Obidiah Atkinson

--International Sport Coaching Journal. Volume 10(2023):Issue 2 (May 2023):276-288

3.基于人工智能对四大足球联赛演进的纵向研究——以英超球队为例



A Longitudinal Study on the Evolution of the Four Main Football Leagues Using Artificial Intelligence: Analysis of the Differences in English Premier League Teams

Author: Abraham Garcia-Aliaga

--Res Q Exerc Sport. 2023 Jun;94(2):529-537

4.热身对肌肉温度和运动表现的影响

Impact of Warm-Up on Muscle Temperature and Athletic Performance

Author: Areti K Kapnia

--Res Q Exerc Sport. 2023 Jun;94(2):460-465

5.青少年参加体育运动是否与屏幕时间有共同的相关性

Are There Common Correlates of Adolescents' Sport Participation and Screen Time?

Author: Kate Parker

--Research Quarterly for Exercise and Sport,2023 Jun;94(2):374-382

6.儿童和青少年体重管理策略系统评价的方法学质量

Methodological Quality of Systematic Reviews on Bodyweight Management Strategies for Children and Adolescents

Author: Ho, ROBIN SZE-TAK

--Medicine & Science in Sports & Exercise--May 2023-Volume 55-Issue 5-p892-899

7.打破久坐可改善心脏代谢风险：一项随机交叉试验的计量-反应分析

Breaking Up Prolonged Sitting to Improve Cardiometabolic Risk:Dose-Response Analysis of a Randomized Crossover Trial

Author: Uran, Andrea T.

--Medicine & Science in Sports & Exercise--May 2023-Volume 55-Issue 5-p847-855

8.运动技能习得中的教学期望与自我控制 KR：是否存在叠加效应？

Expectation of Teaching and Self-Controlled KR in Motor Skills Acquisition: Are There Additive Effects?

Author: Marco Tulio Silva Batista

--Research Quarterly for Exercise and Sport,2023 Jun;94(2):391-400

9.体育教育中实践型教师教育

Practice-Based Teacher Education in Physical Education

Author: Phillip Ward.

--Journal of Physical Teaching in Physical Education. Volume 42: Issue 3.Page Range:490-501

引自《体育读者文摘》2023年第8卷第3期

【新书介绍】



《国家社科基金申报知道手册》一书针对国家社科基金项目申报的相关要求，以思维为基础，从申报者的角度出发，是一本帮助申报者更好地认识社科基金申报工作的性质、要求、流程、标准的指导用书。该书绝不仅仅是为了宣传一种理念，澄清某些误解，更多是为了提供研究的思路 and 标准，使得申报者能够按照本书提供的方法进行自我练习、自我反思和自我检测，从而能够通过学习和努力大幅提高申报水平。此外，作者田洪鋈还著有《批判性思维与写作》《批判性思维视域下课程思政的教与学》等著作。

内容包括：第1章 项目申报考察申报者的两大能力、第2章 国家社科基金的申报书的秘密—由“题”串起来的、第3章 重点环节掌控、附录：附录A 国家社科基金申报常见问题、附录B 过程管理清单 田洪鋈 著出版社：法律出版社 2021年

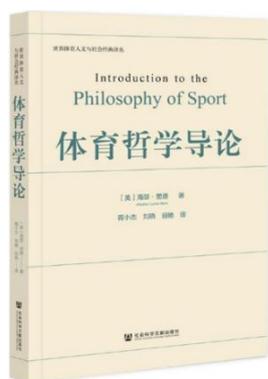


《体育社会学》出版至今已有十余年，其间作者朱利亚诺蒂对本书进行了全面的修订，增补了体育运动与社会的前沿论题。《体育社会学》用批判社会学的模式解读了现代体育运动，书中每一章都在严谨地考察了奥运会、足球世界杯等全球盛会所展现的体育运动相关理论及相关主题，将理论与实例熔为一炉，探索了体育运动的社会意义、政治意义、经济意义、文化意义。书

中所选事实和案例具有广阔的国际视野。作者理查德·朱利亚诺蒂，1966年生于苏格兰阿伯丁，获得阿伯丁大学社会学硕士、博士学位，现为拉夫堡大学运动、锻炼、健康科学学院教授，曾为杜伦大学社会学教授、社会学/犯罪学系主任、应用社会科学学院院长。研究兴趣在全球化理论、足球社会学、大型体育赛事、运动暴力、运动与社会治安、社会理论、移民问题、体育政策。

内容包括：缩略词、前言、体育运动的功能主义理论：社会秩序、协同、系统、研究体育运动的韦伯式进路和微观社会学进路：意义、身份、理性化、马克思主义和新马克思主义的体育运动理论：资本主义、异化、阶级斗争、体育运动的^{文化研究}进路：统治、抵抗、越界、体育运动中的“种族”与民族：反对种族主义、体育运动中的性别与性：反抗男权制、体育运动中的身体：规训、经验、风险、运动场地与运动空间：爱恋之域、商业之域、幻想之域、埃利亚斯论体育运动：构型、文明、互赖、布尔迪厄论体育运动：统治、区隔、公共知识分子、后现代体育运动：碎片化、消费、超真实、全球化与体育运动：政治经济、文化创新、社会发展、后记：迈向批判的体育运动社会学、注释、参考文献、索引和译后记

作者理查德·朱利亚诺蒂 中国人民大学出版社 2023年2月



《体育哲学导论》从历史与遗产、形而上学、伦理、社会政治四个方面分15章分析了体育与哲学的关系，并归纳了运动的十大内在价值。同时作者试图将中国哲学思想纳入本书，尽管尚不够全面和深入，但已显示出作者跨文化的体育哲学视野，这在西方学者的论著中是罕见的。全书既有理论分析，也有实践案例，内容通俗易懂，语言简洁明了，见解独特。同时这部著作能够让体育哲学在哲学共同体这一更大舞台上“崭露头角”并向读者展示了如何将他们的体育经验与他们所要研究的问题联系起来。

主要内容 导言：为什么要研究体育哲学？第一编 历史与遗产、第1章 古代希腊文化遗产、第2章 现代奥林匹克的复兴；第二编 体育中的形而上学问题、第3章 体育与玩耍、第4章 体育与游戏、第5章 体育与社会实践、第6章 体育与艺术、第7章 心灵与身体；第三编 体育中的伦理问题、第8章 效果论与玩耍、第9章 义务论与公平、第10章 美德与丑恶、第11章 伦理盛演；第四编 体育中的社会政治问题、第12章 体育与教育、第13章 体育与社会分层、第14章 体育与政治理念、第15章 体育与全球化；附录：作为学术议题的体育哲学名词术语表、参考文献、索引和译后记。

作者：海瑟·里德 社会科学文献出版社 2023年6月