

中国高等教育学会体育专业委员会

工作简报

2023 年第 4 期（总第 12 期）

中国高等教育学会体育专业委员会编

2023 年 12 月 31 日

【高教动态】

- 教育强国的核心要义思考 刘向兵
- 地方大学高质量发展助力高教强国 管培俊
- 范式变革：人工智能赋能高等教育高质量发展 裘新
- 数字化时代对高等教育人才培养的挑战 张宗益
- 以教育数字化引领新时代高等教育现代化 张东刚

【分会资讯】

- 2023 年度中国高等教育学会课题管理工作会顺利召开
- 首届全国高校体育教师体能训练实训师培训班在北京交通大学举行
- 第十二届全国休闲体育·北京论坛在首都体育学院举行

【学术动态】

- “教学档案袋”装满教师成就感
- 近代体操教育的流变及当代启示（节选）
- 《体育读者文摘》2023 年第 8 卷第 4 期 部分题录（13 篇）

【新书介绍】

- 《超越苦乐原则 动机如何协同运作》
- 《ACSM 身体活动与体育锻炼行为促进》
- 《国际运动训练理论流派的历史演进与创新规律》

编辑 阎守扶 审核 骆秉全

电子邮箱: Sswkt2016@126.com

地址: 北京市 海淀区 北三环西路 11 号 首都体育学院内 中国高等教育学会体育专业委员会

【高教动态】

教育强国的核心要义思考

刘向兵

中国高等教育学会劳动教育专业委员会理事长 中国劳动关系学院党委书记

教育强国建设是当前党和国家高度重视、全力推动的一项重大工程。“教育强国建设与高校评价改革”高端论坛将高校评价改革与教育强国建设综合考量，可以说是正当其时，势所必须。高校评价改革要高质量服务教育强国建设战略，首先要把握教育强国的核心要义，明确教育强国的关键要素。

从习近平总书记 2023 年在中央政治局第五次集体学习上的讲话中可以发现，教育强国内含两方面重要内容：一是“教育如何使国强”，关注教育对经济社会发展的支撑作用和贡献程度，强调国内视角，意指一个国家教育所培养的人才、提供的科技成果和社会服务，能够基本独立自主地解决本国在经济、社会及科学技术发展中所出现的重大理论和实践问题，能够大力推动本国的经济社会发展和技术创新；二是“如何在国际范围内建设教育竞争力强大的国家”，关注我国教育在国际教育中的竞争力，强调通过合理的资源配置、教育教学模式优化、制度创新、体制机制改革等增强我国教育在世界中的影响力和竞争力。这两个方面具有较强的内在一致性，把二者结合起来可以发现，建设教育强国主要是解决好“教育质量高不高”“教育贡献大不大”及“教育国际影响力（竞争力）强不强”三个问题。

从教育强国的组成要素看，主要包括硬实力和软实力两部分，硬实力包括高水平大学的数量、高水平研究成果和技术发明、高影响力的师资队伍、高质量的学术人才和技术人才等。软实力则主要包括文化的国际影响力和国民素质水平等。

基于“两方面内容”“三个问题”“两大要素”三个维度，可以从以下方面把握教育强国的核心要义。

（一）办好人民满意的教育是教育强国的终极目标

教育强国战略和办好人民满意的教育是党的二十大报告的两大主题。两大主题相辅相成，互相支撑。办好人民满意教育是建设教育强国的价值追求，是坚持以人民为中心发展教育的检验标准。办好人民满意的教育一方面是加强公平与优质教育资源的供给，使每个人在人生的各个阶段都能够获得所需要的教育资源，增进人民群众的教育获得感、幸福感。另一方面是实现教育资源和成果全民共享。新时代背景下，教育强国的新使命是教育资源和成果必须全民共享，让全国人民共同享有教育发展的成果，提高教育的社会效益和教育贡献，以优质且有质量的教育促进社会公平，使改革发展成果更多更公平惠及全体人民，这是教育强国建设的根本出发点和终极目标。

（二）高水平大学是教育强国的重要主体

纵观世界教育强国，不难发现他们都拥有一批世界一流的高水平大学，这些国家的发展都得益于本国一流大学在拔尖人才的培养和科技文化创新方面的重要成果。当前，是否拥有高水平大学是一国教育发展水平的标志，也是国家综合国力的重要体现。在建设教育强国过程中，高水平特色大

学必将发挥更大的作用和价值，成为教育强国战略实施的重要主体和基本单元，是提升我国教育的国际影响力和社会贡献度的关键力量。

（三）高素质人才队伍是教育强国的核心支撑

人才是第一资源，是实现中华民族伟大复兴和赢得国际竞争主动权的重要战略资源。当前，我国现代化建设不仅需要面向基础学科的学术精英（如青年科技人才、一流科技领军人才和创新团队），还需要大量的技术大师、战略科学家、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才。这就要求大学必须通过系统的人才培养过程和特色化的人才培养方案为经济社会发展领域培养各级各类人才，形成与产业链和创新链相匹配的劳动力结构，为我国国家强盛发展提供“元实力”“硬实力”“锐实力”等多元支撑。

（四）高质量师资队伍是教育强国的重要保障

师资队伍是教育强国的硬实力，是影响教育质量、教育贡献度和教育国际化水平的重要因素，是学校发展与创新人才培养的支撑力量，是教育强国战略实施的重要保障。从世界范围看，各国为增强本国竞争力，首先关注的是优化师资队伍结构、提高师资队伍质量。如美国为培养新一代美国工人，确保美国保持创新领域的全球领导地位，美国教育部帮助各地区招聘和培训 STEM 教师，进一步增加 STEM 教师数量，提高 STEM 教师质量。在教育强国建设过程中，我国各级各类学校应根据学校定位制订一套高水平师资培育计划，注重师德师风建设和教育教学能力提升，同时更应注重提高教师的科研成果转化能力、产业服务能力、国际化理解和合作能力，以及国际影响力成果的产出能力。

（五）教育与其他系统的良性互动是教育强国的机制保障

坚持教育优先发展，最大程度上为教育发展提供资源支持，推动教育与其他系统的良性互动是提高教育贡献度和影响力的重要方式。在教育强国建设过程中，学校教育应加强同政治、经济、社会等系统的联系和互动，通过开展政策咨询服务、社区服务、技术转化服务等增强学校的社会服务能力和经济贡献能力，使教育在人才强国、科技强国及文化强国等创新型国家建设中发挥重大作用，多维度提高教育质量、影响力和认可度，全面提升国家综合国力和竞争力。

（六）创新性文化是教育强国的关键动力

教育强国建设重在培育和传承创新性文化，使创新因子弥散于各级各类教育的全过程，培植学生的创新意识、创新精神和创新能力，助推学生的创新行动。在教育强国的建设过程中，一是要将提高科学、技术、产业、教育的创新文化和创新能力作为发展的主攻方向，以创新性文化驱动破除思想障碍和制度藩篱，推动教育强国战略的高质量落实。二是要以全面创新、整合式创新为引领，完善创新驱动发展战略和文化强国战略的顶层设计，加强创新性文化和教育创新统筹协调，深化产学研各创新主体的合作，建设生态协同的新型国家创新体系。三是增加创新性文化的中国要素，在各级各类学校传播、弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神和家国情怀等，并通过建设现代化大学制度、创新体制机制、开展创新创造活动等方式将创新性文化渗透到教育教学活动的全过程。

（七）广泛深入的国际交流与合作是教育强国的重要推力

一方面，国际交流与合作有助于我们吸收借鉴国际先进经验和做法，为我国教育改革创新提供启发和思路；另一方面，国际交流与合作可以将我国教育的优秀资源，先进经验、模式和成果与世界分享，讲好中国教育故事，增强中国教育自信，扩大我国教育的国际贡献度、影响力和认可度。此外，国际交流与合作有利于统筹教育对外开放的新格局，加强我国与发达国家、发展中国家和国际组织的深度合作，积极参与全球教育治理，主动承担国际责任，贡献中国智慧。所以，进一步扩大国际交流与合作的范围，加快建立世界范围内的学历互认机制，对接和引领国际人才和教育质量标准的制定，也应该成为教育强国建设的重要议题。

教育强国建设的七个核心要义为高校评价改革指明了方向。我们的大学是否是优质且公平、令人民满意的，是否是高水平、有特色的，是否能为提升我国的国际竞争力培养出多层次、多类型、多元化的人才，是否拥有高质量的师资队伍，是否建立起“政-产-学-研-用”良性互动的机制，是否培育出符合自身特色和办学定位的创新性文化，是否探索出一条共享共建共治的国际化发展路径，这些都可以成为我们评价一所学校的重要参考因素。

引自《中国人民大学教育学报》2023年第6期

地方大学高质量发展助力高教强国

管培俊

中国高等教育学会副会长

尊敬的各位老师，各位代表，同志们：

上午好！

教育强国征程波澜壮阔，地方大学发展使命在肩。隆冬时节，很高兴与大家相聚太原，共同参加“面向2035高教强国：地方大学的战略选择与实践路径”学术年会，深入研讨新时代地方大学的责任与担当，加快推进地方大学高质量发展。本次学术年会也是庆祝中国高等教育学会成立40周年系列学术活动之一。我谨代表中国高等教育学会，对地方大学教育研究分会2023年度理事会议和学术年会的举办，表示热烈的祝贺！对一如既往地支持学会事业的高教界与各界同仁，表示诚挚的谢意！

建设教育强国，龙头是高等教育。在我国高等教育跨越式发展中，地方高校功不可没。助力高等教育强国建设，地方大学大有作为，争优创先态势强劲，令人鼓舞。在软科2023年中国地方高校100强中，有32所进入2023中国高校排行榜100强，占比超过三成；在U.S News2023世界大学排名中，有23所地方高校位列中国内地高校排名前100强。大学排行榜的视角和评价标准各异，见仁见智，褒贬不一，但不妨碍我们在保持警觉的同时分析参考。我们是否可以预判，在高水平大学层面，部属高校与地方高校的界限或将愈来愈模糊；在培养目标的要求和监管服务层面，公立高校与民办高校的界限或将愈来愈模糊。我们要对地方高校的发展保持自信，加油鼓劲，也要清醒认识与勇敢面对地方大学当前与未来发展面临的特殊困难和挑战：比如服务国家战略、地方经济社会发展与大学自身发展的之间的关系；促进教育公平与追求卓越双重目标之间的张力；内涵发展与资源瓶颈的矛盾；发展的压力与体制机制性障碍并存；外部治理与内部治理需要契合，等等。作为高等教育强国建设的“生力军”，地方高校任重道远，要认真贯彻落实习近平总书记关于高等教育的

重要论述，以实际行动勇担使命、主动作为、为区域经济社会发展提供有力支撑，为高等教育强国建设作出更大贡献。面向 2035 高教强国目标，实现地方大学高质量发展，需要我们深入思考，系统谋划，谋定而后动。下面，我围绕论坛主题，讲六点思考，与大家分享。

一、地方大学高质量发展，需与国家重大战略同频共振、同向同行，不负扎根中国大地办大学、服务中国式现代化的使命担当。

党的二十大对教育、科技、人才统筹部署，标志着科教兴国战略开启新的征程，实现从“教育大国”向“教育强国”的历史性跨越。高等教育要始终坚持中国特色社会主义办学方向，深刻领悟党和国家对强国崛起规律、未来世界发展大势的洞察，在服务国家战略，促进地方经济社会发展中踔厉奋发、勇毅前行，持续发挥基础性、先导性、全局性作用。服务国家战略，本质上是高校为党育人、为国育才、服务社会、造福人民的办学理念、战略布局、创新要素的多重集成，是强化创新人才自主培养与有组织科研的有机统一，也是高教战线广大师生员工的高度共识、胸襟眼界、强烈使命感和创造热情的内在综合。高等教育强国建设的目标，只有与党和人民期待、国家发展目标同向同行，才能得以实现。

地方大学高质量发展是落实国家创新驱动发展战略、构建新发展格局的迫切要求，是实现高等教育强国建设的重心所在，也是应对世界百年变局、赢得国际影响力、竞争力的必由之路。在加快教育强国建设，实现中国式现代化的伟大进程中，地方大学振兴发展指日可待。

二、地方大学高质量发展，需走内涵式发展道路，立足区域发展需求，优化学科专业布局，促进学科交叉融合，提升教育科研质量。

学科布局和建设发展事关人才培养核心使命、高校整体发展水平和核心竞争力，事关科技创新实力和产业转型升级，影响深远。适应知识生产模式的重大变革和第四次工业革命，地方大学必须以国家重大战略、区域关键领域以及社会重大需求为重点，调整优化高校学科专业结构，打造特色优势专业集群，共享优质教育和科研人才资源；必须坚持学科导向与问题导向相结合，对学科群落进行重大的结构性调整；必须根据自身发展特点，走出适合自己发展的道路。一要不失时机地调整优化学科布局，既突出重点，又要多点突破。以区域优势产业为引导，按照优势强化原则，选择若干学科重点建设，精准滴灌，久久为功；同时，按照有为有位原则，统筹其他各类学科建设，多层推进、多点突破，打造点上有高峰，面上有高原，多学科协同融合发展的学科生态。二要聚焦学科建设发展，动态调整、增量优化。存量调整要善于做“减法”，从学科摊大饼到集约发展，从重数量到重质量，由“减肥瘦身”实现“健体强身”。增量优化要善于做“加法”，强化“新兴、交叉”，打破学科发展壁垒，大力发展新兴学科，实施学科跨界综合，交叉融合。双一流建设是开放系统。地方大学要以“优势特色学科”建设为龙头，带动学科群发展，努力建设学校学术高地，实现双一流建设的初衷与目标。

三、地方大学高质量发展，需牢记核心使命，培养造就更多拔尖创新人才，加快建设重要人才中心和创新高地。

高校是实现教育、科技、人才系统集成，“发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力”的关键结合点，必须主动肩负时代重任。地方大学要全面贯彻党的教育方针，落实立

德树人根本任务，在高层次人才培养中发挥好基础性作用。一要牢牢抓住人才培养这个关键，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。坚持“四个面向”，全方位谋划人才培养，优化结构布局，形成“高水平人才培养体系”。在拔尖创新人才培养方面实现新突破，大力培养造就一大批区域发展急需的优秀人才，为加快建设国家重要人才中心和创新高地提供有力支撑。二要实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，培养造就大批德才兼备的高素质人才。高校同时肩负着人才培养与人才集聚的重任，培养更多优秀人才，首先要用好人才。要高度重视培养造就青年人才队伍，更加用心用力建设教师队伍人才高地。

四、地方大学高质量发展，需紧密对接区域经济社会发展需求，寻求科技创新突破口，做服务区域经济社会发展的“先行者”。

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。这是新时代高等教育高质量发展的根本遵循。一定意义上说，高校服务地方经济社会发展就是服务国家战略。发挥地缘优势，更新服务理念，为区域经济社会发展提供科技、文化和人才支撑，是地方大学义不容辞的责任和担当。地方大学要主动融入，担当作为，做服务区域经济社会发展的“先行者”。一要为区域创新发展提供源源不断的智力支持。地方大学是科技创新的策源地，在服务支撑区域经济社会发展上大有可为，对于支撑区域科技创新能够发挥不可或缺的作用。二要构建地方大学服务社会的科技成果“供给库”和“需求库”，形成“对接校地、汇聚信息、统筹合作、引导供需、招才引智”的有效机制。秉持“以服务求支持，在贡献中求发展”的理念，完善支持服务社会的激励机制。

五、地方大学高质量发展，需着力推进高等教育综合改革，加快地方大学体制机制改革创新，提升高等教育融入和支持区域发展的能力。

地方大学实现高质量发展，必须深化改革，突破制约创新发展的体制机制性障碍，走出“穷”的瓶颈和“难”的困境，激发高校改革发展内生动力和办学活力。一要继续深入推进“放管服”改革。切实破除束缚学校改革发展的体制机制障碍，处理好监管与自主的关系，创造有利于学校发展的良好制度环境，使学校拥有足够的办学自主权，激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性，激发大学高质量发展的动力活力。二是积极推进科教体制改革。整合科技创新资源，抢占科技创新制高点，积极对接国家重大科技战略与区域发展需求，深入推进科技创新的速度、深度、广度和精度，塑造大学创新发展新动能新优势。地方大学应强化同地方经济社会发展的协同联动，全方位推进产教融合、科教融汇，促进校院合作，校地合作、校社合作、校企合作，整合教育资源和科技文化资源。三是着力深化人才发展体制机制改革。以人才引领发展的理念，破除一切阻碍人才发展的体制机制性障碍和利益固化的藩篱。尽快完善高端人才、专业人才有序流动和来华工作、科研、交流政策，优化地方大学引才聚才和人才发展的制度环境。

六、地方大学高质量发展，需拓展国际视野，汲取国际资源，打造具有地方特色的高等教育发展新路径。

开放性是大学固有的内在属性。把国际交流与合作作为大学的“第五项职能”，是大学发展理念的拓展与创新，对于加快建设地方大学，实现高等教育强国建设具有重要意义。一要充分发挥高校国际交流合作的使命和作用，统筹国际和国内两个领域，用好国际国内两种资源，协调校内和校

外双重发展，以开放的心态面向世界。地方大学作为国际交流合作的主体，也有其独特的优势，要紧紧抓住地方经济社会发展和区域合作的机遇，充分发挥地域文化优势，努力利用国际教育舞台和世界学术资源，建立广泛的合作伙伴关系，通过人员交流、项目合作、合作办学、国际援助，以及参与教育规则制定等，在国际教育舞台上主动发声，增强学术影响力、学术竞争力和国际声誉，参与全球教育治理，更好地服务于“一带一路”建设。二要学习借鉴国际经验，扎根中国大地办大学。学习借鉴意味着不是生搬硬套，而是在中国式现代化进程中，充分发挥高校国际交流合作的职能优势，秉持开放积极心态应对世界潮流与现实挑战，用好国内国际两个市场、两种资源做强做大自己，实现互利互补、合作共赢，为构建人类命运共同体、促进世界和平与进步贡献力量。

同志们，朋友们，欣逢盛世良机，深感时不我待。我们要不负使命担当，奋发进取，乘势而为。由衷期望地方高校在高教强国建设中，积聚新动能，发挥新优势，跑出“加速度”，跨越“新高度”，走好新时代的特色办学之路！

本次学术年会由中国高等教育学会地方大学教育研究分会与山西大学联合主办，研讨新时代地方大学使命担当，回答“高等教育强国，地方大学何为”这一时代命题，意义深远。中国高等教育学会本着“四个服务”的宗旨，期待与全国地方大学进一步加强交流合作，携手同行，为促进高等教育高质量发展，加快实现 2035 高等教育强国目标贡献智慧力量。

【本文系中国高等教育学会副会长管培俊在中国高等教育学会地方大学教育研究分会第二届理事会第五次会议暨 2023 年学术年会上的讲话】

范式变革：人工智能赋能高等教育高质量发展

——在 2023 高等教育国际论坛年会上的报告

裘新

今天，无论哪个行业，越来越多的人都相信人工智能正在开启一场堪比工业革命，但发展速度更快、涉及面更广、颠覆性更强的社会变革；人类社会正在迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。习近平主席强调，高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新。这也充分说明，以生成式人工智能为代表的智慧教育新浪潮已经突破单纯的工具应用维度，将在人才培养、科研创新、内部治理等方面，给大学带来从教育思想到办学范式的深远变革。

面对新浪潮，既要热情，又要冷静。人工智能作为“助燃器”“开瓶器”，为教育数字化、教育现代化开辟了新的发展路径，让我们比以往任何时候都接近有教无类、因材施教的教育理想，但新范式不会扑面而来、一蹴而就。教育是多主体、多目标、多环节、长周期的复杂活动，以往历次信息科技大潮的冲刷都证明，新的技术应用对教育的影响往往是双刃剑，如果没有教育系统的内生性改革，很难产生有生命力的新范式。我们应有足够的定力和动力，来应对人工智能的机遇和挑战。

迎接新变革，既要作系统布局，又要有突破路径。人工智能所带来的正向影响，最终是创新范式的革新、创新型社会的加速形成。所以，复旦大学从落实教育科技人才一体化部署、服务创新型国家建设的高度，系统布局人工智能的学科发展、人才培养、要素能力建设和校内场景应用，作为教育数字化战略的核心抓手，作为构建一流大学创新体系的重要落脚点，作为赋能大学自身高质量发展和服务高质量发展的重要路径。

一、赋能科研创新：引领科学研究新范式

选择科研而不是教育作为突破口，既是国内外人工智能激烈竞争的现实需要，也是顺应“人工智能+”发展规律，希望在各个学科领域推动科学思想和科研范式变革，快速培育出支撑人工智能高水平可持续发展的土壤。

近年来，复旦大学在教育部和上海市委市政府的大力支持下，集中全校力量推动科学智能（AI for Science）和社会科学智能（AI for Social Science）的发展。

1. 打造算力基座。发展人工智能，算力是保障，也是最大的制约因素。复旦与阿里云、中国电信合作，已建成启用中国高校迄今规模最大的云上智算平台 CFFF 专用计算平台，算力规模达到 28 PFlop/s，支持千亿参数的大模型训练。

2. 构建创新生态。基于 CFFF 算力，学校在上海市支持下成立服务全市的上海智能创新中心，整合相关学科力量建设计算与人工智能学院，与校内各科研机构构成“1+1+N”创新矩阵。一方面，通过促进人工智能基础理论与各学科的交叉渗透、融合创新，在气象预测、新药研发等有潜力的领域组建攻关团队，希望尽快产出独创性、原创性成果。另一方面，在国家发改委支持下，建设国家人工智能产教融合创新平台，构建集理论培养、硬件支持、多元师资、产业实践于一体的产教融合新模式，着力培养人工智能拔尖创新人才，有效支撑上海乃至国内人工智能产业发展的需求。

二、赋能教育教学：加快拔尖创新人才培养改革

发展智慧教育的出发点和落脚点，都要紧紧扣住拔尖创新人才自主培养的能力提升。我们培养的学生应有很强的自主判断、学习、创新和适应能力，才能更好驾驭各种迭代发展的人工智能工具，掌握未来主动权。

1. 培育“人工智能+”创新能力。最有效率的学习是创新。我们引领广大师生体验和探索科学智能，通过“科学大数据+大规模算力+高性能模型”，在海量数据中识别出好的科学问题，提供科研新线索、提出科学新假设，加速科学原理发现和技术突破。学校还牵头举办首届世界科学智能大赛，鼓励青年人踊跃学习和参与开发新工具新方法，锻炼 AI+创新能力，积极投身这场重塑人类知识边疆的“大进军”。

2. 提升师生数字素养与技能。系统培养数字意识、高阶思维能力、复杂问题解决能力、终身学习能力和社会共同体责任感。一方面，开齐开足数字科技类课程。据不完全统计，全校近一年开出相关本研课程 578 门次，33.2 万人次修读，生均修读 6.91 门次，基本实现全覆盖有强度的课程学习。另一方面，在第二课堂通过“文化校历”制度性安排，在相关“学科周”中充分展现 AI+的学术魅力，加强创新文化熏陶。

3. 推进数字化教学融合创新。积极推动人工智能在教与学过程中的应用。大力更新教学形态，目前有 10%以上课程全程采用混合式教学，建成 49 个虚拟仿真实验教学项目。大力提升学生自适应学习能力，鼓励充分利用在线课程、数字教材、线上书院等平台资源，在校园内提供生成式人工智能服务，加快实现向“以学为中心”的转变。

三、赋能内部治理：推动校园数字化转型升级

大数据开启了智慧校园建设，人工智能则推动校园数字化转型进入新阶段。我们抓住数据要素、聚焦校园应用场景，通过自然语言处理技术、数据挖掘技术、智能化管理系统等方面的建设应用，努力实现信息高度集成、决策高度智能、服务高度优化，使管理和服务更加集约高效。

1. 建设办学与校园管理的“数字大脑”。对于办学过程和校园运行中产生的各类数据加强集成和挖掘，通过大数据分析和机器学习算法，打造可视、可管、可控的深度治理一张图，为科学决策提供适时依据。比如，我们正在积极探索“智能思政”，构建招生、培养、就业联动的人才培养质量评估模型。

2. 从“一网通办”向“一网统管”升级。人工智能及各种数字化新技术为广大师生提供了更加便捷、高效、个性化的服务。比如，抗疫中应用的“复活码”已升级为多介质合一的新一代一卡通，将手机 NFC 功能用于虚拟校园卡，打通了校园与社会的生活应用。又如，通过区块链技术，实现教职员进离校的全周期管理，构建生活服务一体化预约平台；通过物联网技术，连接校园各类物联网终端，构建危机识别、防护、研判和应对的全链条智慧化管理。在此基础上，加快建设数字孪生校园，真正实现校园治理现代化。

总之，人工智能带来的教育变革也许才刚刚开始。对于教育的未来，无论如何展望，有两点不会改变：

其一，智能教育的终极目标，是加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。其二，发展智能教育的基本路径，离不开国际开放与合作。让人工智能造福青年、造福社会、造福人类命运共同体，是全世界教育工作者的共同心愿。

我们愿意与国内外同仁一起，为此共同奋斗！

引自袁新 12 月 10 日在 2023 高等教育国际论坛年会上的报告

数字化时代对高等教育人才培养的挑战

张宗益

当前，以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能技术的飞速发展，不仅深刻改变了人类工作、学习、生活和认知方式，也深层次影响着高校的发展理念、办学体系和人才培养模式，给高等教育的未来发展带来了新的机遇与挑战。

一、数字化时代高等教育人才培养呈现的新特征

伴随着生成式人工智能技术在各行业、各领域的创新应用，教育在不断被重新认识和再定义，高等教育人才培养至少呈现出以下几个方面的新特征。

一是师生关系的改变。在传统教与学的模式下，教师主要承担知识技能传授者的角色，学生是知识技能的被动接收者。数字化时代知识封锁性、垄断性基本被打破，师生关系已然发生了重要转变，逐渐由传统的权威服从转变为独立平等，以“师生”为主的二元主体关系将被新型“教师—学生—AI”多元主体的交互结构取而代之。这种交互结构要求教师拥有良好的人机协作能力，能够激发师生开展开放性、探索性的深度学习，教师也将从知识的传授者向活动的组织者、人格的引领者和道德的培养者转变。

二是培养重心的转移。生成式人工智能技术的应用辅助师生更好地完成基础、繁琐、重复性的工作任务，提升教学与学习的效率和精准性，甚至让每个人拥有自己的人工智能助理和私人学习顾问。随着知识和信息变得唾手可得，单一学科、批量生产的工业化教学和管理模式将不再适应数字化时代的人才培养，“知识储备”型人才已难以适应时代要求。在知识学习的基础上，培养学生的批判性思维、创造性思维、跨学科思维、多学科思维和解决问题的综合能力将成为人才培养的重心。

三是对话教学的回归。过去，我们通过长辈、老师和课堂等获取新的知识。随着互联网技术的发展，搜索引擎成为人们获取信息和主动求知的主流方式。而生成式人工智能兴起后，学习方式又从“搜索即学习”，逐步转向具有古老传统的对话式学习。始于孔子、苏格拉底等古代先哲的对话法和启发式教学，将借助 AI 技术重新回归到现代教育生态之中。这种学习模式将促进学生的深度学习和认知加工，增进学生与老师之间、学生与学生之间的双向互动和深度参与，让师生成为“成长共同体”。

四是新型规范的建构。在“师生”二元主体关系下，学术伦理、学术道德的界限相对清晰，也具备较为明确的规则。但随着“教师—学生—AI”新型多元主体关系的出现，学术伦理、学术道德、学术规范将变得更加复杂。例如，有的学术论文创作借助了生成式 AI 技术，由此带来学术道德风险和知识产权确定难题。如何防范 AI 技术滥用带来的学术不端，如何精准识别论文中有 AI 参与的证据，如何有效界定 AI 参与的尺度，这些都迫切需要构建新的学术研究 with 知识创造的道德标准和规范体系。

二、数字化时代对高等教育人才培养带来的新挑战

高等教育数字化转型涵盖了用数字技术改变传统的学习过程、教学过程和管理过程，这也倒逼全球的教育工作者重新思考未来教育的逻辑起点，对学生、教师和学校都带来了全新的考验。

一是学生转变思维观念和学习方式的挑战。传统的学校教学为学生提供的是大众化、标准化、灌输式的教育，生成式人工智能技术背景下，要求实现向探究式学习转变，学生不仅要掌握不断进化、迭代和升级的新知识，更要学会自主学习，培育和提升数字素养，学会如何批判性地思考和解

决问题，注重团队合作并掌握人机协作方式，随时随地获取知识、提升认知，实现个性化发展。与此同时，学生还需要具备使用 AI 工具学习、执行创造性任务以及人机协作解决问题的能力，并进一步建立起超越 AI 的核心竞争力。

二是教师提升教学能力和综合素质的挑战。教育数字化背景下，比拼的不是老师纯粹的知识储备量，而是融会贯通的综合素质。高等教育人才培养将由知识传授为主，转变为思维训练和能力培养为主，这对教师来说意味着知识结构、教学习惯和思维观念的转变。教师必须主动学会使用人工智能，及时了解技术前沿动态，既要具备学科内容、教学方法等实践性知识结构，还要掌握技术知识。教师想要教给学生智慧和认知，就需要站得更高、看得更远、想得更深刻，恰如其分地激发学生自主探究的兴趣，帮助和引导学生增强人类独有的思维力量，提升人工智能所难以替代的创新能力、创新意识和批判精神。

三是学校升级教育环境和治理能力的挑战。数字化时代，“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育生态正在逐步形成，正式教育与非正式教育的界限日益变得模糊，这极大改变了教学环境，冲击着高校的治理体系。学校要为教和学的资源配置、教和学关系的转换提供新的空间，为学生提供研讨、探究和创新的体验空间，打造深入应用场景、解决实际问题、探索真知的开放场域，加快形成有教无类、因材施教和教学相长的包容性智慧教育范式。同时，数字技术的大规模应用也推动高校治理方式发生转变，比如，AI 技术使校园服务更智能、决策更精准，但也带来了更大的不确定性；AI 为学生个性化、弹性化、定制化学习提供技术支撑，但对制度弹性和人的协调能力也提出了更高要求。

三、数字化时代创新人才培养模式的厦大探索

近年来，厦门大学积极探索数字时代人才培养和教育治理的新模式。一是更新人才培养理念。适应信息化不断发展带来的知识获取方式和传授方式、教和学关系的革命性变化，加强信息技术在学校教学、管理、服务、评价等现实场景中的深度应用，推动信息技术与学校教育教学的底层融合发展。二是深化教育教学改革。深入推进“三个转变”，构建通识教育平台、专业教育平台和多元个性发展平台的“两类型、三平台”课程教学体系。在人才培养方案中突出“宽口径、厚基础”大类平台课程、“少而精”核心课程、“本研贯通、交叉多元”任选课程体系建设，开设具有高难度、高挑战性的课程，融入高阶科研训练，引导学生跟踪科学研究前沿。三是优化人才培养体系。深化大类招生培养改革，推进转专业、选课程、选教师“三个全面放开”，为学生提供个性化成长舞台。面向本科生设立“贵重实验仪器设备开放创新基金”，引导拔尖学生早进国家级实验室或平台参与重大课题和科研创新。实施“南强优秀博士生培育计划”，选拔和培养具有卓越学术能力和创新精神的博士生。搭建全方位联动的智能信息服务体系，健全基于数智赋能的内部质量保障体系，实现对人才培养全生命周期的质量监测。四是构筑卓越文化生态。强化“研究驱动、竞赛撬动、培训助动、评估推动、咨询互动、示范带动”的“六环联动”教师发展服务保障，开展人工智能助推教师队伍建设试点，推动教师主动拥抱新技术，通过虚拟现实、人机交互等技术打造虚拟仿真实验与实践教学课程，在创新教学方式上先行先试、打造示范，以高水平师资、高水平教学成果支撑复合型创新人才培养。

高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的集中交叉点，将越来越被赋予培养人的想象力和高阶思维能力的重任，大学的发展形式也将在智能化、信息化基础上产生出新形态、新空间、新平台。大学应始终保持开放心态，主动拥抱技术变革，创新教育教学理念，促进教研相长共生，为全面提升人才培养质量创造优质环境。

引自张宗益 12 月 10 日在 2023 高等教育国际论坛年会上的报告

以教育数字化引领新时代高等教育现代化

——在 2023 高等教育国际论坛年会上的报告

张东刚

当今时代，世界进入新的动荡变革期，以数字、人工智能技术为突出标志的新一轮科技革命和产业变革深入发展，正在深度重组全球科技版图、重塑世界经济形态、重构国际竞争格局，悄然变革人们的生产生活图景、思维认知图式和交往行为方式，深刻影响人类社会演进、世界现代化发展和全球教育变革的运行轨迹与历史进程。

纵观人类社会和世界现代化历史，每一次科技革命的爆发总是或早或晚地引发教育领域的深刻变革，并且这一变革总是在高等教育领域率先发生。一部世界现代化的历史，既是一部科技创新争胜的历史，也是一部教育强国特别是高等教育强国角逐的历史；既是一部推动教育与科技、经济相碰撞、相联动、相融合比拼的历史，也是一部推动新科技力量向教育领域挺进竞赛的历史。世界强国都是较早实现现代化的国家，无一不是教育强国，无一不是在一轮又一轮科技革命中抢占发展先机、实现高等教育现代化并收获巨大发展红利的国家。

正是基于对世界现代化进程与人类社会发展规律的历史洞察，对新一轮科技革命和产业革命发展规律的深邃洞悉，对教育、科技与人才三位一体、统筹推进的基础性、战略性支撑作用的敏锐把握，习近平总书记科学判断“谁能把握大数据、人工智能等新经济发展机遇，谁就把准了时代脉搏”，顶层部署“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”发展方略，突出强调“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”，为新时代扎实推进教育强国建设、加快教育现代化、办好人民满意的教育指明了前进方向、明确了革新势能、提供了根本遵循。

数字引领变革、教育开创未来。教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。建设教育强国，龙头是高等教育。以教育数字化引领新时代高等教育现代化，既是一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设，创造新质生产力、形成推动高质量发展倍增效应的时代之题、战略之要与必由之路，也是加快建设高质量教育体系、建设具有强大影响力的世界重要教育中心、实现由教育大国向教育强国跨越的新领域、新赛道、新选择。在这个新领域新赛道，没有先行者，只有同路人；没有最强者，只有更强者；没有可照搬的成功路径，只有立足本土自主创新、奋勇争先的发展新路。这是新时代的鲜明特征，也是新时代的历史机遇，更是新时代的发展要求。

中国人民大学是中国共产党亲手创办的第一所新型正规大学，是人文社会科学高等教育领域的一面旗帜。新时代新征程，学校深入推进国家教育数字化战略行动，努力写好新时代高等教育现代化大文章。学校大力建设智慧教室与智慧校园，推进智慧校园 3.0 建设，打造全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，创设教育教学数字化场景，涵育教育教学数字化生态，推动教育教学要素数字化重组；健全拔尖创新人才自主培养数字化链条，成立高瓴人工智能学院、智慧治理学院，努力打造数字、科技与人文素养融合并育的拔尖创新人才自主培养体系；提升教育数字化治理能力，建成学校“接诉即办”网络服务平台系统，推动学校各项事业发展的动力变革、质量变革和效能变革；积极推进新文科建设，打造中国哲学社会科学自主知识体系数字平台，成立数字人文研究院，建设人文数字化与数字人文化协同创新的人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。在这个过程中，我们坚持和运用好习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论，着力把握守正与创新、不变与流变、道体与器用的辩证法，注重警惕和避免陷入只见“数字”不见“真人”的“数字异化”、只有形式不具实质的“数字泡沫”、多数群体获益遮蔽部分群体共同发展的“数字鸿沟”。

各位领导、各位来宾、朋友们：

把握数字机遇，关键在实干争先。作为教育数字化转型的主力军，高等教育必须率先走在前列、勇立潮头、干在实处，着力把握技术革命浪潮下中国式现代化发展的新规律，全力探索数字时代变

革中教育现代化发展的新思路，奋力开辟教育数字化引领高等教育现代化发展的新篇章。借此机会，我提出四点倡议与大家共勉。

第一，坚持育人为本，以数字思政创新育人新模式。要推动传统思政教育内容数字化、信息化、智能化，坚定政治认同、厚植家国情怀，确保高校意识形态阵地安全稳固；推进教育资源数字化平台化建设，强化数字素养教育和科技伦理教育，引导学生全面把握数字化浪潮“双刃剑”效应，注重培育和恰当运用数字理性、数字逻辑、数字思维和数字本领。

第二，坚持文理交融，以数字人文打开文化新视野。要坚持科技与人文的互动与融合，树立问题导向、秉持开放包容，推动传统学科学术体系数字化迭代升级、协同创新，促进学科范式融合、学术理念碰撞、话语话术交流。要坚持夯基垒台与立柱架梁的互动与融合，积极构建高质量数字人文教育体系，确保有效政策推动与资源供给。

第三，坚持治理优化，以数字赋能高校治理新效能。要坚持顶层设计、整体推进，以“数字+智慧校园”为建设蓝图，积极谋划高校治理数字化转型的实践路径，构建治理体系重构、治理环境升级、治理手段创新、治理主体多元的数字治理模式。要着力要素聚合、平台融通，抓住数字技术这个关键变量，以“数字+”为核心推动全要素升级、全流程再造、全业务贯通，打造资源合理配置、流动有序的共享平台。

第四，坚持全球视野，以数字合作塑造文明新形态。要深化数字教育国际交流，搭建沟通平台、创造合作机会，为不同国别、不同肤色、不同语言的学生营造共同的数字教育空间，助力共学共思、共同成长，增进互认互信、学习交流。要贡献数字教育中国智慧，加强各国教育数字化政策对话，拓展教育数字化全球共治，携手打造全球数字教育共同体。

发展数字教育，以教育数字化引领新时代教育现代化，是大势所趋、发展所需、改革所向，更是教育工作者应有之志、应尽之责、应立之功。我们愿同全球同仁一道乘势而上，携手并肩，以更昂扬的姿态、更扎实的工作开启新征程，扬帆再起航！

引自张东刚 12 月 10 日在 2023 高等教育国际论坛年会上的报告

【分会资讯】

2023 年度中国高等教育学会课题管理工作会顺利召开

12 月 22 日和 23 日，根据学会有关 2023 年度学会课题管理工作的精神与要求，按照学会对专家遴选、评审程序和规则，分别组织专家完成了对中国高等教育学会“高校体育发展与应用研究”2023 年度专项课题开题、2022 年度专项课题中期检查和 2021 年度专项课题结题工作。学会学术交流部主任高晓杰出席本次会议，希望课题团队要按照学会提出的研究原则做好开题、中期检查和结题工作。在课题研究中一定要运用新思维，抓准真问题；探索新模式，做好真研究；开拓新境界，推动真创新；作出新贡献，确保真管用。骆秉全秘书长希望评审专家组严把课题质量关，希望课题团队通过报告、答辩和评审完善研究工作，并对重大课题负责人提出，要在完成课题研究任务前提的基础上，创造条件撰写研究专报，为上级部门提供决策意见。本次评审专家组组长是全国教育规划领导小组学科规划小组成员、中国高等教育学会学会学术委员、北京外国语大学特聘教授、博士生导师秦惠民教授。

首届全国高校体育教师体能训练实训师培训班在北京交通大学举行

11 月 2 日至 5 日，中国高等教育学会体育专业委员会和中国高等教育培训中心联合举办的首届全国高校体育教师体能训练实训师培训班在北京交通大学举行。中国高等教育学会体育专业委员会理事长李鸿江、秘书长骆秉全，北京交通大学党委常委、副校长闫学东，中国高等教育培训中心执行主任赵锋出席了开班仪式。开班仪式由骆秉全主持，北京交通大学承办。

理事长李鸿江在致辞中强调，学习体能训练新理论，掌握体能训练新方法，对发展和提高体育教师教学、训练和研究能力的发展，不仅是体育专业委员会服务高校体育发展迈出的重要一步，也是提高高校青年教师体育教学实践能力的催化剂。体育专业委员会要积极总结经验，将体能训练实训师培训培育成精品，成为未来高校体育教师发展的新的增长点。

副校长闫学东分享了近年来体育在学校人才质量培养、科技创新和社会服务等方面取得成绩发挥的积极促进作用。以及学校积极挖掘体育精神、发挥体育功能、促进学生心智发展和健康体能的经验与措施。

学会培训中心执行主任赵峰在讲话中，进一步强调了学会和培训中心，对高校教学质量提升的关注，愿意为高校教师队伍发展提供帮助的职责，期望本次培训能够成为学会和中心的品牌。

国家体育总局体育科学研究所闫琪研究员、北京体育大学体能训练学院李春雷教授、运动人体科学学院周越教授和首都体育学院高级教练员谭正则分别从：大健康背景下的功能训练运动处方在预防损伤、缓解疼痛、促进健康的独特作用与应用方法；竞技体育中关键身体素质中力量与速度的训练理念；功能性体能训练的理论与实践和运动员训练中的身体机能评定与监控四个专题进行了讲述、示范和互动。学员普遍反映，通过本次培训不仅提高了对体能训练理论和训练计划制定的认识水平，而且还在运动损伤预防、功能性恢复手段和处理的实践能力方面也得到了进一步提升。

来自全国 20 个省市自治区的近 100 所高校的 120 余位教师参加培训并获得了中国高等教育学会体育专业委员会和培训中心联合颁发的“高校教师体能实训师”证书。

第十二届全国休闲体育·北京论坛在首都体育学院举行

2023 年 9 月 27 日至 28 日，由中国高等教育学会体育专业委员会与首都体育学院（北京国际奥林匹克学院）共同主办，首都体育休闲与社会体育学院、《首都体育学院学报》期刊部联合承办，北京市平谷区文化和旅游局协办的第十二届全国休闲体育·北京论坛在首都体育学院举办。国家体育总局群体司司长丁东、首都体育学院党委书记何明、副校长谢军和骆秉全出席开幕式。有来自北京大学、中国社会科学院大学、上海体育大学等十余所体育专业院校、康辉旅游集团等国内外休闲户外运动领域的专家、学者、高校师生、研究人员以及社会组织和媒体从业者近百人参加了本次论坛。开幕式由体育专业委员会秘书长、首都体育学院副校长骆秉全教授主持。

国家体育总局群体司司长丁东在致辞中表示，休闲户外运动要实现高质量发展，需要深入思考如何完善户外运动相关法律法规，如何建设高质量的户外运动场地，如何策划高水平的户外运动活动，加强户外运动安全管理，如何开展低碳环保的户外活动、如何促进户外运动与旅游、文化相融合等，最重要的是，如何更好地培养户外运动人才。在满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展方面寻找前所未有的发展机遇。

首都体育学院党委书记何明在致辞中指出，首都体育学院已逐步形成了“精技术、善指导、能管理、会策划、懂经营”五位一体的休闲体育特色人才培养目标和人才培养体系。“全国休闲体育·北京论坛”紧跟时代步伐，在专业发展、学科建设、人才培养、创新实践、学术交流等方面卓有成效，取得了丰硕的学术成果和实践经验，为休闲体育发展作出了独特贡献。伴随着学科专业建设，在行业主管部门、全国兄弟院校和各界朋友的关心和支持下，已经成为首体院一张重要的文化学术名片。

本届全国休闲体育·北京论坛以“休闲户外运动创造美好生活”为主题，采取学术交流和实地考察相结合的形式。为行业产业高质量发展提供专业化的智力支持和人才支撑。为进一步全方位提升人才培养质量奠定了坚实的基础。

上午的会议由谢军副校长主持。北京大学钱俊伟、中国社会科学院魏翔、武汉体育学院王学实、广州体育学院王晓东和首都体育学院郝晓岑教授分别以“身体哲学视域下的休闲户外运动价值重塑”、“情绪能力与运动经济”、“技术哲学视阈下的户外休闲运动发展”、“数字技术为休闲户外运动插上翅膀”和“服务京津冀协同发展国家战略，创新休闲户外人才培养体系的实践探索”为题进行了大会报告。在下午的会议中，

沈阳体育学院邹本旭、山东体育学院马玉华、康辉旅游集团董事、执行总裁张楠、天津财经大学梁强、西安体育学院杨建设和首都体育学院刘平江、鹿志海等教授、学者和业内专家分别从“健康促进视角下休闲户外运动发展新思考”、“中国式现代化背景下休闲体育专业高质量发展的思考”、“健康中国视域下户外休闲与旅游融合发展的分享”、“生活美学时代户外休闲运动的价值创新”、“构建美好生活，户外运动何以可能”“新时代背景下休闲户外人才培养的思考”和“‘五位一体’人才培养理念下我校户外运动人才培养的探索与实践”进行了分享。次日，还在北京平谷组织了户外休闲教学观摩与体验活动。

此次，论坛是在疫情得到有效控制和体育旅游市场加速复苏之际在线下举办的，很有意义。论坛不仅为休闲户外运动领域的学者、从业者和师生们提供了面对面交流的平台，也为我国休闲体育发展、学科与专业建设提供了研究的新动态、专家学者的新观点和新理念。

【学术动态】

“教学档案袋”装满教师成就感

学生上课抬头情况如何？课堂气氛是活跃还是沉闷？……每周二晚上，清华大学副教授梁思思上完“城市空间认知与设计概论”通识课后，都会花半小时到一小时回办公室做教学反思记录，以便及时调整教学方法。不久前，梁思思带着这堂通识课获评2022年清华大学青年教师教学优秀奖，她还获得了2023年第六届全国高校青年教师教学竞赛（文科组）一等奖第一名。“得益于教学档案袋，自评与反思模块给了我一个动态调整、及时改进课程的契机，陪伴我上好每一节课。”梁思思说。

为破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子倾向，形成突出质量贡献的教师评价制度，清华大学建立并实施教师教学档案袋制度，把教书育人的投入与成效纳入教师学术评价体系，建立评价新维度，优化评价指挥棒，推动教师把教书育人作为第一学术责任。截至目前，已有900余位教师建立了教学档案袋，发挥了以评促改助成长的功能，师生的教学获得感和幸福感大大提升。

“打造教师“教学代表作”。

在清华大学写作与沟通教学中心，25位教师同上一门课，如果教师没有自己的反思和凝练，这门课会上成什么样？“那将会是千人一面。”清华大学写作与沟通教学中心副主任程祥钰说，每次

撰写教学档案袋，都是一个帮助教师凝练反思的机会，让教师看到自己每个阶段的成长变化，逐渐形成自己的教学理念、风格和特色。

打开一份《清华大学教学档案袋清单》，共有六大模块 18 条内容，教学简历、教学数据、教学陈述、教学过程记录四大模块为必选内容，教学发展与研究、教学成果与奖励两大模块为可选内容。必选模块既涉及教学数据库等（如教学工作量、学生成绩等）刚性内容，也包括课程定位、如何践行“三位一体”育人理念等重点要求，以及学生评价、同行评估、自评等过程性记录要求。“教学档案袋的内容，纵向上涵盖了教学前准备、教学过程记录、教学结果反馈；横向上推动教师反思差距，凝聚理念、风格、特色。”清华大学教务处处长刘毅说。

在教学档案袋制度设计中，着重突出“三个全”，即全过程记录、全要素评估、全方位提升。

全过程记录包括教学前准备，即教师的教学思想、课程理解定位、大纲讲义等；教学过程记录，即学生反应、课堂交流研讨情况等；教学结果反馈，即学生评价、专家同行评价和个人自评情况等。全要素评估，即在职务晋升评聘过程中，将教师的教学态度、教学投入、教学成效、学生评教情况等教学全要素纳入评价指标。全方位提升，即通过这套制度推动教师产生内驱动力与外部适当压力和助力，一方面促进教师自身反思总结不足，另一方面通过院系教学委员会和专家组进行结果反馈，帮助教师查找薄弱环节，提出改进方向和措施，不断提升课堂教学质量。

“一份优秀的教学档案袋能做到数据翔实、材料完备、反思深入，将教学数据与教学理念、自评反思有机结合。”刘毅说，教学档案袋通过多维度记录教学过程和教学成效，反映教师教学态度和教学能力，集中呈现教学特色和教学成果，让教学档案袋成为反映教师教书育人投入和教学质量的“教学代表作”。

完善优化教师评价指挥棒。

在职务晋升中，清华大学某学院一位教师，曾出现学生课堂评教成绩“后 5%”的情况，学院教学委员会和专家组通过教学档案袋，对这位教师的教学工作进行了综合性、全过程评议，肯定了教师在课程体系建设、教学方法钻研、教学工作量方面的投入，最终给出了“教学质量总体合格”的意见，支持教师成功晋升。这样的案例不是偶然。以学生评教为主的传统评价方式有一定局限性，如信息量不足、主观性强、学期末打分无法及时发挥评价的反馈促进作用等。

“教学档案袋制度的出台，一定程度上弥补了这种不足。”刘毅说，尤其是针对出现学生课堂评教成绩“后 5%”的教师，校级专家工作组会将教学档案袋作为重点，结合同行评价以及教师教育教学理念陈述、教学反思等，全面评估教师教学工作质量。教师是课堂教学质量的第一责任人，完善教师评价制度有助于激发教师工作积极性，促进教师的专业成长。

2019 年清华启动人事制度改革后，在《清华大学关于完善学术评价制度的若干规定》中要求“在职务晋升、工作考评中把教育教学和人才培养情况作为评价的重要内容”。清华大学教务处配合学校整体评价改革，正式启动了教学档案袋工作，与原有的学生评价、专家评价、同行评价等方式相结合，形成全面、公正、客观的教学评价体系。

教学档案袋如何发挥评价作用呢？刘毅介绍，2019 年秋季学期至今，学校已实现在教师人事晋升中教学档案袋的使用全覆盖。一方面发挥院系对教师教学评价的主体作用，由院系教学委员会负

责对教师教学档案袋进行考核判定，形成对晋升教师教学态度和教学能力的基本评价。另一方面，学校成立校级专家工作组，针对异议事项进行评审，并定期开展教学档案袋及院系教学委员会意见抽查工作。以抽查为基础，对于存在内容不完整、客观数据有偏差等不符合要求的教学档案袋，院系教学委员会负责督促教师完善、整改。

以评促改助教师成长。

程祥钰 2020 年入职清华时，教学档案袋制度刚实施一年。作为青年教师，从初步接触教学档案袋，了解概念、理念、框架，到职务晋升、荣誉申请时真正发挥教学档案袋的作用，程祥钰经历了反复的“打磨”。

“评职称时，第一次提交的档案袋被‘打了回来’，要求重写。再次提交也是一个自我反思的过程，档案袋不是资料的堆砌，而是对自己教学理念、课堂提升的思考，是梳理自己的成长过程并把这种成长呈现给教学委员会看。”程祥钰说，经过高度凝练，从求全到求精，从材料堆砌到个人成长故事、个性化表达，自己的教学风格和特色逐渐清晰。

而在清华大学工物系教授杨祎罡看来，教学档案袋像一次体检，帮助教师全方位、多角度地对自己的教学进行评价。在梳理教学档案袋清单的过程中，找到视野盲区，凝练出属于自己的教学理念和风格特色。

“教学档案袋的重点人群是青年教师。”刘毅说，各院系广泛开展沙龙、培训等活动，指导青年教师建立教学档案袋，帮助青年教师顺利完成从站上讲台到站稳讲台的跨越，激励青年教师树立持续提高教学能力的志向，从源头上保障和提升课堂教学质量。清华大学在青年教师教学优秀奖评选过程中，也试点使用教学档案袋，为青年教师深入反思总结、提高自身教学能力提供契机和专门渠道，营造热爱教学、投入教学、钻研教学的良好氛围，让青年教师对教学的投入和付出能够被“看到”，激励青年教师不断进步。

“育人是教师的第一职责，也是大学的根本任务。”刘毅说，教学档案袋不是一味严管、分出教学水平高下，而是要更加全面评估和客观分析教师在育人上的投入和不足，促进教师自觉提升课堂教学质量，放下“后 5%”焦虑，鼓励和支持教师勇敢进行教学改革，真正实现破“五唯”，让教师像做科研一样做教学，循序渐进地积攒出属于自己的教学成果，也就实现了制度设计的初衷。

引自中国教育报 2023 年 12 月 15 日

近代体操教育的流变及当代启示（节选）

王水泉¹，姜金红²，李永春¹

1. 浙江师范大学 体育与健康科学学院 2. 浙江师范大学 行知学院

【编者语】作者在前言中说到：“近代体育课程诞生于欧洲，早期主要以近代体操为载体，后被现代竞技运动(sport)取代。提出了近代体操因何及如何进入学校教育体系？竞技运动比近代体操历史久远且内容更为丰富，为何成为近代身体教育、体育课程主要载体的却是近代体操？近代体操教育如何演变、扩展？后来又因何被现代竞技运动所取代？认为厘清这些问题，不仅有重要的体育史学研究价值，还对从根源上探寻今日国际性体育课程边缘化问题有所帮助”。我们知道体操和田径不仅是现代体育运动的根基，也是研究体育思想、教育理论和教学方法最为重要的逻辑起点之一。尤其是对于我们学校的生存与发展更有着特别的价值和意义。由于受篇幅限制，我们仅只截取了最后一部分“启示”呈现给各位，希望通过阅读、思考能够为各位老师的教学研究、学校的本科专业发展、学科建设，乃至体医工融合、主动健康研究的发展有所启示。

■清晰“身体教育”的内涵是反思近代体操教育的前提。“身体教育”何谓？追溯近代体操教育出现的背景可知，在文艺复兴、宗教改革、启蒙运动的背景下，身体得以解放，近代医学、思想领域开始讨论身体教育的重要性，这为近代体操教育的创立提供了理论依据。可见，近代体操教育的上位概念为“身体教育”。而“身体教育”的同位概念为“精神教育”或“学问教育”，在众多近代体操教育家眼中，“身体教育”为完人教育一个不可或缺的领域，近代体操被看作是实现“身体教育”的载体。“身体教育”的载体不仅有体操，还包括吃穿住行等日常性身体运动活动。在产业发展、民族危机的背景下，日常性、劳作性身体运动活动已经难以满足时代的需要。于是，近代体操被人为制造出来。在内涵上，体操教育比“身体教育”狭窄得多。如果从当时把“身体教育”与“精神教育”并列考虑的逻辑来看，“身体教育”类似于“感性教育”，而“精神教育”则类似于“理性教育”。如此解读，可以发现从“感性教育”角度思考“身体教育”内涵的新思路。重新审视把“增强体质的教育”称之为“身体教育”的观点，会发现这样的界定方式并不恰当，“增强体质的教育”充其量只是“近代体操教育”的一部分，且内涵上不如“近代体操教育”丰富。

■正确认识身心关系是提升体育课程地位的出发点。身体教育与学问教育或精神教育是何关系？如前所述，欧洲近代社会身体解放后，身体教育的讨论成为可能。只不过，身体教育与学问的教育（或精神的教育）虽然被看作了同位概念，但是二者关系则是“手段-目的”的关系，身体教育更多被看作了增进健康、精神教育的手段。实际这一关系在近代体操教育出现之前就已注定，洛克的“健康之精神寓于健康之身体”的观点（《教育漫画》），卢梭的“身体健康是所有精神教育的基础”的观点（《爱弥儿》）正是这一关系的早期揭示。近代医学领域则主要从身体健康的角度倡导身体教育。近代体操教育发展过程中，维劳密把身体看作“心的命令得以实现的道具”的观点，古茨穆斯的“人所有身体方面的素质既是精神的教师，也是精神的仆役”的观点，均未跳出“手段-目的”关系的框架。在这一关系中，更被看重的是“目的”，而非“手段”。今日，这一关系的影响依然深远，国际性体育课程边缘化问题正是其体现，“在学校课程，它至多被认为占据一个卑微的位置，在许多国家，体育课程并没有被接受为一个能提高孩子智能的高级传统学科”（Hardman等，2002）。可以说，体育课程地位的提升，离不开学理上身体教育与学问教育或精神教育的关系的重新讨论。

■尊重“自然性”是体育课程可持续发展的动力。体育课程、教学中应该如何处理“自然性”问题？近代体操教育创立过程中维劳密、古茨穆斯均把“自然性”（“自然主义”）看作体操教育方法的总原则。尊重“自然性”，即古茨穆斯所说的，必须与学习者的发育、发展保持一致，必须尊重学习者的自发性。然而，在近代体操教育发展过程中，随着维斯把力学原理作为体操分类原则，放弃游戏运动；扬抛弃“感觉训练”内容；林以生理学为理论基础，注重身体机能的发展；尤其是施皮斯在“臣民”教育理念下，把体操教育改造得整齐划一，机械僵化之后，近代体操教育一步步远离了“自然性”的初衷，愈加变得形式化。高尔霍夫尔与斯特蕾西提出自然主义体操教育（自然体育）的主张，是为了解决近代体操教育的弊端。从学习者发展的角度来看，“自然性”可看作由感觉、感动、感情构成的主体的感性能力。体育课程中“自然性”问题的清晰化，一方面需要深入探究“自然体育”内涵，另一方面需要理清体育与感性的关系。

■**统筹考虑运动文化本身的属性是客观定位体育课程的基础。**体育课程的根本使命应该如何界定? 一门学校教育课程的定位, 需从国家(社会)需要、个体(学生)发展、课程载体本身的属性 3 个方面综合考虑。近代体操教育创立阶段, 古茨穆斯等秉持“自然性”(自然主义)教育方法论, 在考虑体操教育体系时尚能做到从国家(社会)需要出发, 兼顾个人发展。但随着国家主义的兴起, 为了储备军事力量和产业劳动力, 则主要是从国家需要出发, 这一点在施皮斯的学校体操教育中体现的最为鲜明。在近代体操教育发展全过程中, 与另外 2 个方面比, “课程载体本身的属性”的讨论则被严重忽视, 并未从历史性、社会性存在的身体运动文化本身的属性考虑体育的根本使命何在。20 世纪 20 年代后, 世界各国相继把田径、游泳、球类等竞技运动作为体育课程的主要载体后, 这一问题是否得到了实质性的改变? 从近 100 年来体育课程目标表述上游移不定的状况, 以及当下“目标引领教材”的说法来看, 这一问题依然未根本解决。

■**竞技运动作为体育课程主要载体的依据有待深入探讨。**近代以来, 最初成为“身体教育”手段的何以是近代体操? 后来又因何用竞技运动代之? 把近代体操与竞技运动对比的话, 会发现竞技运动的历史要久远得多。据沃尔夫冈·贝林格的梳理, 自古希腊奥运会以来, 竞技运动的开展不但从未真正间断, 而且运动项目数量蔚为壮观, 开展方式异彩纷呈, 竞技运动在人类文化史上完全堪称一枚耀眼的活化石(沃尔夫冈, 2015)。即便在“自然性”方面, 竞技运动比近代体操也并不逊色。然而, 何以最初进入近代国民教育体系、近代学校课程体系的, 不是竞技运动, 而是近代体操? 梳理可知, 这与近代产业发展、时局动荡背景下近代国家需要的人格样式有关。但除此之外, 是否与当时竞技运动本身的样态等亦有关系? 另, 又因何于上个世纪竞技运动取代了近代体操? 竞技运动取代近代体操之后, 体育课程的性质是否随之发生了根本性的改变? 近代体操教育时代的问题是彻底解决? 这些问题另行讨论。

引自体育科学 2022 年(第 42 卷)第 8 期 p33-46

《体育读者文摘》题录(13 篇)

1. Physical Activity During Adolescence and Mental Health in Early Adulthood: Findings

From the 1993 Pelotas Birth Cohort Study

Author: Bruna Goncalves Cordeiro da Silva

--Journal of Physical Activity and Health,--Volume 20:Issue 9(Sep 2023)Page:860-867

青少年时期的体育活动与成年早期的心理健康: 来自 1993 年佩洛塔斯出生队列研究的发现

2. Sedentary Time and Prescription Medication Use Among US Adults: 2017-2018 National Health and Nutrition Examination Survey

Author: Ciarra A. Boyne

--Journal of Physical Activity and Health,--Volume 20:Issue 10 (Oct 2023)Page:921-925

美国成年人久坐时间和处方药使用: 2017-2018 年全国健康和营养检查调查

3. Muscle Contributions to Take-Off Velocity in the Long Jump

Author: Kaiwen Yang

--Med Sci Sports Exerc. 2023 Aug 1;55(8):1434-1444

肌肉对跳远起跳速度的影响



4. Associations Between Type and Timing of Physical Activity and Sedentary Behavior With Mental Health in Adolescents and Young Adults

Author: Bruno G.G. da Costa

--*Journal of Physical Activity and Health*, 2023, 20, 655-663

身体活动的类型和时间以及久坐行为与青少年心理健康的关系

5. Does Cardiorespiratory Fitness Protect Memory from Sleep Deprivation?

Author: Ayotte Beatrice

Medicine & Science in Sports & Exercise--Sep 2023--Volume 55 -Issue 9-p1632-1640

心肺健康能保护记忆免受睡眠剥夺吗?

6. The Force-Velocity Profile for Jumping: What It Is and What It Is Not

Author: Maarten F Bobbert

--*Med Sci Sports Exerc.* 2023 Jul 1; 55(7):1241-1249

跳的力-速度曲线到底是什么?

7. Charting a New Path: Regulating College Athlete Name, Image and Likeness After *NCAA v. Alston* Through Collective Bargaining

Author: Alicia Jessop

--*Journal of Sport Management Education* --Volume 37(2023):Issue 5(Sep 2023)Pages:307-318

开辟新路径: NCAA 诉阿爾斯通案后通过集体谈判规范大学生运动员的名称、形象和肖像权

8. Longitudinal Analysis of Stakeholder Attitudes Toward External Review of Sport Management Master's Degree Programs

Author: Emily Dane- Staples.

--*Sport Management Education* --Volume 17:Issue 2(Oct 2023):Special Issue:Accreditation and Assessment p87-95

利益相关方对体育管理硕士学位课程外部评审态度的纵向分析

9. Applications of Data Literacy to Course Design in Sport Performance Analytics

Author: Nathan David Pifer.

--*Sport Management Education* --Volume 17:Issue 2(Oct 2023):Special Issue:Accreditation and Assessment p144-157

数据素养在运动表现分析课程设计中的应用

10. University - Organization Collaboration in Sport for Development: Understanding Practitioners' Perspectives and Experiences in Research and Evaluation Partnerships

Author: Meredith A. Whitley

--*Journal of Sport Management Education* --Volume 37(2023):Issue 6(Nov 2023)Pages:389-402

体育促进发展中的“大学-组织”合作:了解实践者在研究和伙伴关系评估中的观点和经验

11. Moderate-to-Vigorous Physical Activity in Physical Education: A Review of Reviews

Author: Damian Igesias

--*Journal of Teaching in Physical Education* --Volume 42:Issue 4(Oct 2023) Pages:640-646

体育教育中的中高强度体育活动:一项基于综述的综述

12. Transferable Skills: Preparing Sport Management Students for Careers Both Within and Outside the Sports Industry

Author: Jessica R. Braunstein-Minkove

--*Sport Management Education* --Volume 17:Issue 2(Oct 2023):Special Issue:Accreditation and Assessment p135-143

可转移技能:为体育行业内外的体育管理专业学生做好职业准备

13. Improving Student Interview Preparation Through Collaborative Multimodal Mock-Interview Assignments

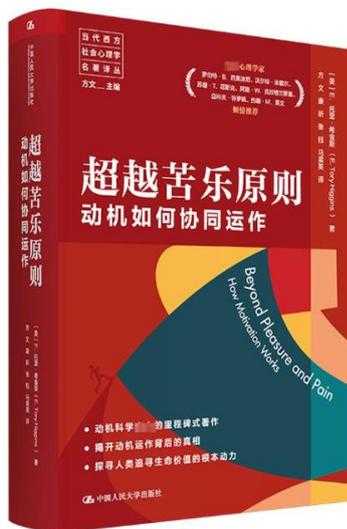
Author: Emeka Anaza

Sport Management Education --Volume 17: Issue 2 (Oct 2023): Special Issue: Accreditation and Assessment p164-176

通过协作式多模式模拟面试任务提升学生的面试准备

引自《体育读者文摘》2023年第8卷第4期

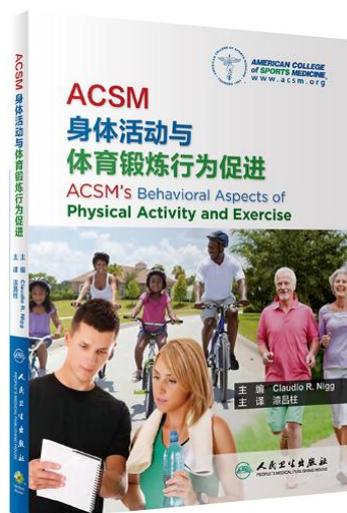
【新书介绍】



《超越苦乐原则 动机如何协同运作》的作者是【美】E.托里·希金斯 (E. Tory Higgins)。全书由四部分内容构成：引论和背景；有效性方式；动机协同运作和动机协同运作之内涵。作者认为，趋乐避苦并不足以解释或激励人的行为与决策。通过整合迄今为止所有的动机理论，他提出了一个全新的动机框架。他认为，动机是追求渴望的结果（价值）、建立现实（真相）和掌控事件（控制）三者协同运作的产物；三者作为整体所创造的动机组织，协同效用更优。动机取向是人格、文化和行为构建的基础机制。组织管理者应充分考虑到动机运作的本质和复杂性，寻求有效激励的根本因素。这本书对于我们再认识真实世界背景下的体育与健康、学校体育的发展与研究，运动的含义与作用等提供了一个着力点，不妨拿来看看？

内容包括：第一部分 引论和背景：第一章 超越苦乐的动机、第二章 什么是动机？第三章 价值、真相和控制：有效性的方式，第二部分 有效性方式：第四章 价值：获得欲求结果、第五章 真相：建立现实、第六章 控制：管理何事发生，第三部分 动机协同运作：第七章 价值—真相关系：创造承诺、第八章 价值—控制关系：匹配为王、第九章 真相—控制关系：方向正确、第十章 价值—真相—控制关系：动机的组织，第四部分 动机协同运作之内涵：第十一章 人格与文化：观察和应对方式、第十二章 有效把控动机：运筹帷幄、第十三章 美妙生命：基于有效性的福祉；注释；参考文献和索引。

作者 E.托里·希金斯 (E. Tory Higgins) 中国人民大学出版社出版



《ACSM 身体活动与体育锻炼行为促进》一书由美国运动医学会策划，体育锻炼和动机领域专家团队编写，主编是 Claudio R. Nigg 博士，译者漆昌柱教授。该书以行为动机改变理论为基础，针对如何改变人们的身体活动和体育锻炼行为，从个体动机、认知及环境等多方面进行了全面系统的讨论。作者团队十分注重理论与实践结合，强调实践指导和应用，提供了丰富的实用工具箱、研究证据、案例场景和具体实施的方法步骤。给读者不仅提供了如何帮助人们更加积极参与身体活动和体育锻炼的专业指导；还为一般读者提供了帮助人们改变行为习惯，促进身体活动和体育锻炼的知识和方法。在一定程度上，该书为专业从业者提供了如何帮助人们更加积极参与身体活动的相关指导；对于学生来说，本书则包括了如何改变和促进身体活动的知识。

因此，无论你是否是一名从业者还是学生，你都会发现撰写本书的专家们为你提供了促进身体活动的各种有用的工具、技巧、方法和策略。

内容包括：第1章人们为什么改变身体活动行为？第2章评估访客的身体活动行为：动机与个人资源、第3章培养促进身体活动的技能、第4章动机激励：你准备好了吗？第5章指导身体活动行为改变的交流技能：如何说？第6章如何传递身体活动信息？第7章促进身体活动行为改变的政策和环境因素、第8章促进身体活动行为改变的人口学因素、第9章评估身体活动行为改变的计划和实践、第10章促进身体活动行为改变的策略：专业实践和应用技巧。

主编【美】Claudio R. Nigg 译者漆昌柱 人民卫生出版社



《国际运动训练理论流派的历史演进与创新规律》的作者是李荣和陈亮，2023年10月由社会科学文献出版社出版。作者认为：运动训练理论是体育学科群中拥有本源性和代表性的理论之一。由于运动训练理论的自身学科特征，研究主体的国家制度背景、履历背景、项目关注点，竞技赛事赛制等的差异与变化，国际运动训练理论在概念阐述、知识结构、规律原理等方面未达成一致，而是呈现出一定的流派特征。本书采用文献资料法、内容分析法、定性比较分析法、历史研究法和逻辑法，拟从国际运动训练理论流派的存在依据、基本特点、历史演进、创新规律4个方面，分别就流派的识别、沿革和创新加以讨论以期为我国运动训练理论的创新提供视角和依据。

主要内容 第一章绪论、第二章国际运动训练理论流派的划分、第三章国际运动训练理论流派训练原则的演进与创新、第四章国际运动训练理论流派训练空间要素的演进与创新、第五章国际运动训练理论流派训练时间要素的演进与创新、第六章国际运动训练理论流派对中国特色运动训练理论发展的启示、第七章结语和参考文献。

作者：李荣 陈亮 社会科学文献出版社出版