

中国高等教育学会体育专业委员会 工作简报

2025 年第 2 期（总第 18 期）

中国高等教育学会体育专业委员会编

2025 年 6 月 30 日

【高教动态】

- 把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实 怀进鹏
- 鼓足干劲 奋进有为 服务教育强国建设 林蕙青
- 深化高等教育综合改革 培养中国式现代化所需人才 管培俊
- 坚守教育初心 探索“师-生-机”共生新范式 郑庆华
- 加强交叉学科建设 深度服务教育强国战略 郭广生
- 新时代如何弘扬教育家精神 邬志辉
- 人工智能——高等教育变革新动能 徐坤

【分会资讯】

- 第三期高校体育教师体能训练实训师培训班在河北奥林匹克中心（石家庄）举行
- 关于举办“体育专业委员会学术年会暨第十六届高校体育教师教育科学论文报告会”的信息
- 2025 年学会规划课题之高校体育发展与应用研究专项课题完成申报工作

【学术动态】

- 国内外案例教学法研究综述 王青梅 赵革
- 课程教学浅谈 王玉枝
- 人工智能赋能红色资源融入思政课教学研究 温映雪 郑传芳
- 教育数字化背景下高校研究性教学研究 林金珠 倪天伟
- 《教育与教学研究》2015—2024 年学术影响力分析 代显华 李明悦 秦亚蕾 陈红
- 《体育读者文摘》2025 年第 10 卷第 1 期 部分题录（9 篇）

【新书介绍】

- 《人工智能的底层逻辑》
- 《AI 量化之道：DeekSeek+Python 让量化插上翅膀》
- 《运动防护概论》

编辑 阎守扶 审核 骆秉全

电子邮箱：Sswkt2016@126.com

地址：北京市 海淀区 北三环西路 11 号 首都体育学院内中国高等教育学会体育专业委员会

【高教动态】

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

教育部党组书记、部长 怀进鹏

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年1月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生2.9亿，约占总人口的21%，其思想观念、价值取向直接关系党和国家事业薪火相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强志、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科学性、

动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，

需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然的有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才

供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国

际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

引自《求是》2025年第11期

鼓足干劲 奋进有为 服务教育强国建设

——在第八届理事会第十次会议上的工作报告

中国高等教育学会会长 林蕙青

各位理事、各位监事、同志们：

这次会议选举我担任中国高等教育学会会长，我深感荣幸，也倍感责任重大。在这里，我衷心感谢部党组的信任和各位理事的重托。我将恪尽职守、竭诚奉献，团结带领全体会员，围绕中心、服务大局，努力把学会各项工作做得更好。我代表学会第八届理事会，向大会报告工作。

2024年是新中国教育史上具有里程碑意义的一年。习近平总书记在全国教育大会上对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出了建设教育强国的主要目标、重大任务和战略举措。教育强国建设三年行动计划的谋划部署，为教育强国建设按下了“快进键”。在教育部党组坚强领导下，学会工作聚焦服务教育强国建设，克服种种困难，积极作为，努力进取。特别是面对突发事件挑战，经受住了重大考验，齐心协力、团结奋进，有序、稳定、安全地完成各项主要任务。学术研究和智库建设成果丰硕，国际交流合作成效显著超出预期，教育科技服务提质增效，学会综合改革持续深化，分支机构总体呈现良好发展态势。

这些成绩的取得，是习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引的结果，是教育部党组坚强领导的结果，是民政部、中国科协和社会各界关心支持的结果，是理事会广大会员单位和分支机构同志团结奋斗的结果。在此，我谨代表第八届理事会，向教育部党组和相关司局、相关单位，向民政部、中国科协，向各位理事、监事，向各分支机构、会员单位，向所有关心支持学会建设的各界朋友们，致以崇高的敬意和衷心的感谢！

当前，世界百年未有之大变局加速演进，科技革命、产业变革日新月异，全球人工智能浪潮风起云涌，大国博弈日趋激烈，教育、科技、人才对中国式现代化的战略性支撑作用从未如此凸显。党中央提出到2035年建成教育强国，彰显了教育在强国建设、民族复兴中的基础性、先导性和全局性的战略地位，相应地对高等教育更好发挥龙头作用，提出了前所未有的更高要求。中国高等教育

站在了国家强盛、民族复兴、人民幸福的聚光灯下，进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。建设自强卓越的高等教育体系，大学何为？学会何为？这一时代之问摆在我们面前。中国高等教育学会是带着使命而来。学会创立 42 年来，始终坚持与党和国家的发展同向同行，勇担服务高等教育改革发展的光荣使命，在蒋南翔、何东昌、周远清、瞿振元等学会领导带领下，为高等教育改革发展作出了不可或缺的独特贡献。学会已经发展成为高等教育领域成立时间最长、规模最大、凝聚力最强、影响力最广的全国性学术社团，现有 72 家分支机构、1700 余个会员单位，联系 3000 余所高校。新时代新征程，中国高等教育学会将不辱使命继续前行。作为高等教育学术共同体、教育部直属高等教育国家智库、党和政府联系高等教育战线的桥梁纽带，学会必须深刻理解和把握高等教育肩负的新使命新任务，解放思想、与时俱进、创新发展，全方位服务教育强国建设。

各位理事、同志们！

本届理事会还有近三年的任期，与教育强国建设三年行动计划同步。我们必须围绕部党组中心工作，服务教育强国建设大局，以有为公转带动有效自转，坚持政治建会、学术立会、开放兴会、贡献强会的办会宗旨；践行政治高站位、思路大格局、事业谋长远、工作善作为、作风严要求的发展理念；做精学术研究、做优国际合作、做实教育服务、做强组织建设，奋进新时代，展现新作为，作出新贡献。要重点抓好以下五个方面工作。

一、强化理论武装，牢牢把握正确政治方向

学会向新图强，首要任务就是牢牢抓住政治建会这个根本，坚持政治建设明方向、理论武装知全局、纪律教育守底线，以高质量党建引领学会工作创新发展。

一是加强理论武装，深入领会教育强国建设的深刻内涵。要落实好会长办公会“第一议题”制度和理论学习制度，持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻教育强国建设规划纲要，深刻把握教育“三大属性”和建设教育强国“六大特质”，把握教育强国建设的使命任务和战略部署，结合学会职责定位和工作实际，把学习成果转化为加快建设教育强国的生动实践。

二是强化党建引领，牢牢把握意识形态工作主动权。要把党的领导贯穿学会工作全过程各领域，扎实推进党组织标准化规范化建设，积极探索分支机构党建工作新模式，不断增强基层党组织功能。落实意识形态工作责任制，确保网站、论坛、期刊、分支机构新媒体等意识形态阵地绝对安全。

三是突出作风建设，营造风清气正的政治生态。强化全面从严治党主体责任，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。加强廉洁自律警示教育，强化重点领域、关键环节廉政风险防控，永葆清正廉洁干事创业本色。

二、加强新型高端智库建设，努力建成高等教育强国研究中心

任何一个教育强国都是高等教育强国，建设高等教育强国，迫切需要加强高等教育研究。在学术研究和智库建设方面，我们要遵循“价值引领、系统建构、理实相融、能力提升”的逻辑框架，着力打造“战略方向明确、平台功能协同、人才结构合理、成果有效转化”的高等教育研究新型学术共同体。

一是高举服务教育强国建设旗帜，加强有组织科研。自 2008 年开始，学会围绕建设高等教育强国这一主题，持续开展系列研究，积淀了丰厚的研究成果。今后一个时期，教育强国建设就是我们

的工作主题主线。学术研究要强化这条主线，汇聚学会会员、会员单位和教育专家的力量，突出问题导向，把教育强国建设系统完备、内涵丰富的“大战略”，转化为明确具体、可感可及的“真行动”。五月份我们将召开“教育强国建设研究”工作推进会，部署当前和今后一个时期学会的研究工作，发布“推进高等教育强国建设研究倡议”，以智库之力切实服务强国建设。

二是构建基地、人才协同发展的高等教育科研创新体系，打造新型智库网络。学会高度重视研究队伍建设，已经形成了学术发展咨询委员会、高教研究机构、分支机构“三支专家学者队伍”。面对新形势新要求，我们要进一步建基地、强队伍。组建实体高等教育强国研究中心，以中心为支点，整合拓展研究资源，着力打造“纵向贯通、横向联动”的智库网络。发挥好“三支队伍”优势，强化与教育管理部门、高校、研究机构协同攻关、同向发力、问题共答、突出实效，努力成为教育部党组信得过、司局想得到、高校靠得住的高等教育研究力量。

三是培育高价值可转化的学术研究成果，服务宏观决策和高等教育改革发展实践。近年来，学会承担了多个司局委托的重要研究任务，组织了一系列重大研究项目，设立了一大批规划课题，为高等教育宏观决策和改革实践提供了智力支撑。根据教育部贯彻落实教育强国建设规划纲要的总体部署，学会将积极参与教育强国建设实施工作评价监测，发布“中国高等教育年度发展报告”和“高等教育发展指数”，开展高等教育综合改革试点调研监测，并建立起“三路并进”的成果转化机制。拓展上行通道，产出对国家教育决策和重大战略实施有价值的资政报告；畅通平行通道，研编对高等教育改革实践有意义的研究专报；夯实下沉通道，形成能够反映高等教育战线关注热点有规模的专题报告，不断增强高等教育研究成果与教育强国建设三年行动计划实践进展的契合度。

四是引领言之有物、学以致用研究的风尚，突出质量贡献。高等教育研究要转变观念、转变范式、转变习惯，走出舒适圈，努力打造从理论建构到实践引领的快速响应链，形成问题牵引、服务需求、务实有效的学术生产模式。要注重基础研究，着力研究发现高等教育改革发展的普遍规律，为建设中国特色高等教育自主知识体系作出贡献。要注重应用研究，以需求为导向，聚焦国家需要和产业需求，着力探索高等教育改革实践的新方法、新模式。要注重学术传播，办好会刊《中国高教研究》，创办高等教育研究英文期刊，打造学会系统高水平期刊集群。

三、促进国际交流合作，成为建设具有全球影响力高等教育中心的重要支点

面对严峻复杂的国际形势，我们要坚持高水平对外开放，做优制度型体系化国际合作，扩大高等教育全球合作版图，着力打造以一个高端国际智库联盟、两个主场高端学术外交平台、“三大交流机制”为核心的梯次衔接、更具韧性的高等教育国际交流合作新体系。

一是积极参与全球教育治理，提升我国教育国际影响力和话语权。2022年，学会作为中国唯一代表，与欧洲大学协会、美国教育委员会等8家具有广泛国际影响力的教育组织，联合发起成立具有联盟性质的“大学联合会全球论坛”。2024年，学会克服重重阻力，圆满完成第三届联合会轮值主席相关工作，研制发布了多项研究报告，得到成员组织一致肯定。我们将持续巩固和拓展与成员组织之间合作交流。同时，加强与世界银行、联合国教科文组织、经济合作与发展组织等密切对话、务实合作，提高参与全球教育治理方向确定、重点议题设置和标准规则制定的能力，发出中国声音、阐释中国方案、贡献中国力量。

二是打造高质量品牌交流活动，促进高等教育互学互鉴高质量发展。经过发展，学会在国际学

术交流方面积累了厚实基础，打造了“世界大学校长论坛”“高等教育国际论坛年会”等主场高端学术外交平台。去年，吸引了数百位国际组织和教育部门官员、国际知名大学校长和专家学者来华参会。今年，我们将继续举办“世界大学校长论坛”“高等教育国际论坛年会”，进一步搭建广聚世界高水平大学的中国平台，扩大国际学术交流和教育科研合作，适时发布推动全球高等教育可持续发展的中国倡议，持续彰显深化全球高等教育交流合作的中国担当。

三是深化三大交流机制建设，推动高水平合作项目落地见效。在元首外交的战略引领下，在国际司的指导下，“中非大学联盟”“中阿大学联盟”“中巴经济走廊大学联盟”交流机制持续深化，成功打造了一系列优秀项目，推动了千余所中外高校双向奔赴，形成了人文、科技交流的“滚雪球”效应。我们将持续推动交流机制精品项目出海，指导“中非高校百校合作计划”，落实联合国教科文组织“非洲校园”计划项目清单，落地“中阿数字治理工作坊”，设立“中巴经济走廊大学联盟”重点项目等，带动三大交流机制向纵深发展。

四、打造政产学研用品牌活动，搭建教育科技人才一体发展的高水平协同平台

学会要围绕高等教育综合改革，深化产教融合、科教融汇，在一体推进教育发展、科技创新、人才培养等方面不断开辟新赛道、塑造新优势。

一是改版升级高等教育博览会，创新模式提质增效。经过多年深耕，高博会已成为高等教育领域的综合性品牌展会，也是我国高等教育发展成就的重要窗口，还是推进高等教育现代化的国家名片。近几年每届高博会展览展示面积达 12 万平方米，参会企业 6000 余家、高校 1500 余所，参会人数超 5 万人。按照怀进鹏部长“有效办实”的指示精神，高博会将进一步精准定位、聚焦核心、提质增效。从今年开始，高博会改为“一年一届”，同期举办“建设教育强国·高等教育改革发展论坛”，突出特色、办出实效。在新的历史节点上，高博会将充分发挥融合、创新、引领的作用，改版升级为服务教育强国建设的三大平台。我们要打造服务国家战略的成果展示平台，多维度展现我国高等教育高质量发展成就，展现服务经济社会发展成效，展现新技术新装备在高等教育领域的应用成果。我们要打造统筹推动教育科技人才一体发展的合作交流平台，积极主动加强与教育部司局联系，为司局部署工作、高校经验互鉴、校企双向互动提供服务。聚焦前沿热点，汇聚优秀改革成果、实践经验、高层次人才，积极回应高等教育改革发展的重大关切。我们要打造高等教育领域产教融合科教融汇的对接推广平台，推动科技创新与产业创新深度融合，加强与各类技术转移转化平台协同，开展政产学研成果发布和推介活动，提升高校科技成果转化效能，促进教育链、科技链、人才链、产业链良性循环。

二是弘扬教育家精神，构建教师队伍高质量发展的支撑服务体系。以“榜样引领、大赛激励、平台支撑、培训赋能”四位一体协同推进为抓手，助力高素质专业化教师队伍建设。选树榜样：继续开展教师司委托的“全国高校黄大年式教师团队”创建认定工作，加强宣传推广、示范引领，推动教育家精神融入教师发展全过程。办好大赛：在高教司指导下，办好第五届全国高校教师教学创新大赛，促进师德师风、学科能力、教书育人能力等专业素质提升，促进教学成果应用推广，努力将大赛打造成为高校教育教学改革的风向标。搭建平台：学会作为教育部全球教师发展学院分中心，发挥好核心枢纽作用，连接国内高校教师教学发展中心，连接区域高校教师教学发展研究院，推动国内外教师双向互动，构建多层次、宽领域的教师交流合作平台。做强培训：立足教师终身学习的

专业发展需求，做优普适性培训，做深定制化培训，做实公益性培训，不断完善线上线下融合发展的培训服务体系。

五、提升治理能力和治理水平，打造中国特色高等教育一流学术社团

我们要持续推进学会系统综合改革，编制学会事业发展“十五五”规划，完善管理制度，加强分支机构建设，优化会员服务，强化监事会监督保障，提高服务教育强国建设的执行力。

一是推动分支机构质量水平整体跃升。今年开始，学会实施分支机构质量提升三年行动计划，对建设什么样的一流分支机构、怎样建设一流分支机构提出明确要求。各分支机构要对标对表，认真抓好落实。要把准发展方向，增强思政引领力，推动党建、思政与专业发展、业务工作深度融合，把教育强国建设的任务要求转化为本领域的生动实践。要强化需求导向，增强学术创新力，加强有组织科研，开展高水平学术和实践研究，学科类分会注重本领域各类人才培养模式改革和科研创新，管理类分会注重办学治校的实践问题研究，产出更多学以致用研究成果。要突出贡献指向，增强服务支撑力，发挥分支机构人才密集、智力荟萃、联系广泛的优势，激发干事创业活力，更好服务学者、服务学校、服务行业社会。建立健全科学合理、规范有序、分类发展的学会工作考核评价体系，运用考核结果，开展整改提高、重组合并，推动分支机构结构优化、质量提升。

二是要加强会员服务，进一步增强学会组织凝聚力。要精准把握会员需求，丰富和优化会员服务内容和方式，完善会员权益保障。要推动数智赋能学会发展，为会员提供更加便捷、泛在、高效的智慧化服务。要建立学会、分支机构与省级学会的联动机制，提高优质服务的可及性和广大会员的获得感。

各位理事、同志们！

教育强国引领方向，真抓实干成就未来！让我们在教育部党组坚强领导下，牢牢把握教育强国建设的三年关键期，按照接下来熊部长讲话精神，聚焦教育强国建设三年行动计划的全面实施，团结奋进、守正创新、担当作为，为加快建设教育强国做出新的更大贡献！

引自中国高等教育学会官网 学术动态 智库观点 2025年5月6日

深化高等教育综合改革 培养中国式现代化所需人才

中国高等教育学会副会长 管培俊

“近期，以Deepseek为代表人工智能的‘井喷式’发展态势，进一步给我们以深刻的启示。面对百年未有之大变局，实现人才自主培养，特别是拔尖创新人才自主培养尤为紧迫。”中国高等教育学会第八届理事会第十次会议举办期间，中国高等教育学会驻会副会长管培俊接受人民网专访时谈到。

管培俊表示，今天，高等教育发展的主要矛盾已经不是数量规模，而是结构与质量。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和优势学科建设。

坚持教育科技人才一体化 培养中国式现代化所需要的人才

“培养什么人，是教育的首要问题。立德树人是教育的根本任务，更是时代赋予高等教育的历史使命和紧迫要求。”管培俊表示，中国特色社会主义大学的中心任务是立德树人，为党育人、为国

育才。要理直气壮坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

对于如何更好落实立德树人根本任务，他认为，首先是坚持正确办学方向，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；二是坚持教育科技人才一体化，培养中国式现代化所需要的人才；三是立足自立自主，培养优秀拔尖创新人才。

“教育的三大属性首先是政治属性。这是建设教育强国的核心要义，也是通过教育实现强国目标的根本遵循。”管培俊表示，新时代高质量高等教育体系最显著的特征，首先就是以思想引领的“高水平人才培养体系”。要紧扣培养担当民族复兴大任时代新人的目标，深化高校育人模式改革，完善和落实立德树人机制，强化科技教育和人文教育协同，健全德智体美劳全面培养体系。

管培俊谈到，教育、科技、人才一体化系统集成的战略布局，进一步拓展和深化了大家对教育的地位与职能作用的认知。高等教育要充分发挥龙头作用，全面发挥教育对中国式现代化的支撑引领作用，必须以人才培养为中心任务，培养中国式现代化所需要的人才。

发展新质生产力的本质内涵是创新，核心关键是创新，核心动力在创新。管培俊进一步谈到，创新人才的培养是一个国家生产力和核心竞争力的关键要素。高校要把握战略性新兴产业和未来产业发展趋势，积极探索新的人才培养模式，深化教育教学创新，推进产学研协同育人，加快培养拔尖创新人才，全面提高人才自主培养质量。

优化高等教育布局 提升教育服务经济社会发展能力

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（下称《纲要》）提出，优化高等教育布局。在管培俊看来，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，“优化教育布局 and 结构”是高等教育综合改革“先行先试”的重要方面。

管培俊表示，高等教育的结构性问题，首先是资源配置的结构性矛盾，要调整优化高等教育区域布局结构，促进高等教育区域协调发展。具体来说，在推进“双一流”建设的同时，要发挥高校集群的集聚溢出效应，带动建强中西部高等教育，深化东中西部高校对口支援。同时，借助制度优势和供给等政策工具，改革教育资源配置模式、调整区域布局结构，增加优质教育资源供给，为高质量高等教育体系奠定坚实基础。

“学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台。”管培俊表示，要加快调整优化学科专业结构的步伐，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推进高等教育高质量发展，提高人才自主培养能力和科研创新贡献率，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

他同时谈到，“大科学”时代是一个“融合”的时代，要打破传统学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，建构21世纪大学发展的新路径、新形态。要全力推进两种融合，即对内学科交叉融合，打破学科壁垒；对外产教融合，主动面向经济社会主战场，与行业企业深度合作。

“大学里总会有重点学科和一般学科、核心学科和支撑学科、优势学科和普通学科之分。要在各种“综合评价”中有清醒认知，在‘八面来风’中保持发展定力，紧扣国家战略与地方经济社会发展需求，结合学校实际，将有限的特别是优质资源向学校发展的重点、优先、关键领域和岗位倾斜。”管培俊建议。

加强新型高端智库建设 以科学决策引领科学发展

“实现高等教育治理体系和治理能力的现代化，必须建立健全中国特色决策支撑体系，以科学咨询支撑科学决策，以科学决策引领科学发展。”管培俊谈到。

对于教育强国建设新征程中，中国高等教育学会如何更好发挥作用，管培俊表示，学会要进一步聚焦服务国家战略，更好地发挥学术社团的功能优势，更多地做出高端教育智库的贡献，更好地发挥国际合作交流平台的作用，并努力培育成为承接政府部门转移和委托职能的专业机构，为深化高等教育综合改革，加快建设高等教育强国做出新的更大贡献。

他认为，学会应立足服务教育全局发挥功能优势，强化新型高端教育智库体系建设，发挥“三个桥梁纽带作用”，即通过学术研究与成果转化、建言献策，在学术界和决策部门之间，在政府、学校与公众之间，现实与未来之间起到桥梁纽带作用。

管培俊进一步表示，要发挥大学学科优势和多学科综合的优势，积极推动科教融合、校企合作，校校合作、校院合作，充分发挥各自优势，在世界高等教育发展趋势、国别研究、重大现实问题研究等方面联合攻关，产出具有重大价值的智库成果。

“要加强国际交流合作，坚持开放办会方针。有教育自信，还要有世界眼光，发挥学会优势，积极开展多种形式的高等教育智库外交、国际交流合作。同时，面向世界讲好中国故事，学习借鉴国际高等教育经验，在服务教育强国战略、构建人类命运共同体的进程中做出学会的贡献。”管培俊说。

引自 中国高等教育学会、人民网教育频道“建设教育强国”系列访谈栏目 2025年4月26日

坚守教育初心 探索“师-生-机”共生新范式

同济大学校长 郑庆华

“人工智能技术正深刻改变人类的认知逻辑，但如何秉持立德树人初心，培养德智体美劳全面发展的时代新人，不断激发学生的创新思维与创造能力、价值追求与人文情怀，仍是人工智能技术无法替代的教育使命。”日前，中国工程院院士、同济大学党委书记郑庆华接受人民网专访时谈到。

改进师生数字素养标准，打造懂技术、懂教学的“数字化教师”

郑庆华指出，面对人工智能等新技术的迅速发展，高等教育正经历着从“师-生”二元结构向“师-生-机”共生范式的转变。他认为，未来教育将呈现四种类型：一是人对人的教育，重点在于价值塑造、思维创新和能力培养；二是人对机的教育，强调人机“价值对齐”；三是机对人的教育，人工智能为师生提供知识获取等功能；四是机对机的教育，机器间通过合作与竞争实现自主智能。

“在人工智能赋能教育的过程中，我们要深刻把握‘教育中变的永远是技术，不变的永远是科学与人文精神’这一原则。”郑庆华表示，一方面，要保持教育内在规律、育人基本属性等方面的“不变”，坚守教育的本质与初心；另一方面，要在方法、手段、内容等方面积极创新“求变”，以适应时代发展的需求。

郑庆华谈到，数智时代教师的功能定位正从单向“知识传递者”向情感教育与价值塑造的“心智塑造者”升级迭代。他建议，高校应改进师生数字素养标准及教师培训体系，将教师数字素养融入教师专业发展体系，打造既懂技术又懂教学的“数字化教师”。同时，在教师考核评价与职称晋升

等环节，引入对数字化教学能力的考察，激发更多教师主动拥抱新技术、探索新模式。

他介绍，2024年，学校发布了《人工智能赋能学科创新发展行动计划（2024-2027）》，推动教育教学、科学研究、管理服务等全方位转型升级高质量发展。2025年，学校围绕“工程智能（AI for Engineering, AI4E）”，系统布局成立工程智能研究院、医学人工智能研究院、极端环境建造研究院、自主智能机器人研究院、航空运输与低空经济研究院五大研究院。同时，学校联合上海市其他高校共同建设人工智能工程技术课程体系（ELITE），搭建AI4E教学创新实训平台，构建系统化AI4E教师素养与胜任力培训体系。

强化产教融合机制，加快建设高水平专业学位研究生教育体系

在高等教育布局优化方面，郑庆华认为，高校应立足国家重大战略需求和区域产业发展方向，主动找准定位，聚焦特色优势，着力推进高质量发展。

“优化区域布局应与高校的学科布局、办学目标深度融合。”郑庆华介绍，同济大学将沪西校区建设为医学园区，是基于复兴和发展同济医科的战略部署。同时，学校正拓展国际合作办学，充分利用外部空间资源，发挥学科专业特色和国际合作优势服务经济社会发展。

郑庆华谈到，改善办学条件要与未来大学的特点和拔尖创新人才培养的要求有机结合，未来大学应具备大科学时代的大空间科研平台、便利的教室和集中化的实验设施。他介绍，同济大学正通过完善体制机制，推动公共资源的共建、共享与共用，以满足拔尖创新人才的培养需求。

针对研究生教育的扩展与提升，郑庆华表示，要以关键核心技术攻关、产业转型升级为牵引，强化产教融合机制，加快建设高水平专业学位研究生教育体系，服务科技自立自强和现代化产业体系建设。

“近几年来，同济大学研究生规模不断扩大，以满足社会对高层次人才的迫切需求，同时学校的研究生培养更加注重与国家重大战略需求和经济社会发展相结合，特别是在人工智能和生物医药等重点领域持续发力。此外，学校还在探索完善多元化的培养模式，积极推动产学研结合，与企业合作，企业出题、高校作答、协同育人，共同培养高层次应用型人才。”郑庆华说。

引自人民网 教育频道联合推出“建设教育强国”系列访谈栏目 2025年6月3日

加强交叉学科建设 深度服务教育强国战略

中央民族大学校长 郭广生

“学科交叉融合是学科发展的重大特征，应下大力气，用好学科交叉融合的催化剂，加强交叉学科建设。”在日前举办的“教育思享汇”学术研讨活动上，中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员、中央民族大学原校长，北京工业大学教授郭广生说。

郭广生表示，当前，高校交叉学科建设布局已初成体系，形成了“学科特区、融合学院”等特色模式，推动设立交叉学部，建成了覆盖人工智能、生命健康、量子信息等战略领域的虚实研究平台，交叉成果不断涌现；但建立深度合作难、获得交叉研究资助难、评估交叉研究成果难、形成交叉研究文化难、获得学界社会认可难的“五难”困局仍待解决。

以下为郭广生发言节选：

一是完善交叉学科整体建设布局方案。由教育行政部门统筹设立专项经费，遴选支持国家级学科交叉中心试点建设。同时，在条件成熟的省（区、市），根据地方特色优势，布局省级试点，赋予地

方试点政策自主权，重点突破复合型人才培养方案制定、学位授权制度创新等关键领域，构建学科交叉融合的基础制度框架，持续优化省域统筹、高校负责、社会协同、多方共育的支撑网络。结合高校专业设置调整方案，对接国家重大科研计划和产业需求，建立分类分层的高校学科交叉融合发展指导体系，鼓励高校组建交叉专业群和专家指导机构，形成“国家规划-地方特色-院校实践”三级联动机制。

二是构建学科交叉融合发展支持体系。鼓励高校探索创新组织模式，通过实体研究院、虚拟联合实验室、学科自组织联盟等模式搭建学科交叉平台。探索建立有利于学科交叉融合的机制，如校内项目评审、科研评价、人事考核、绩效分配、职称聘任等制度。完善学科交叉评价体系，建立以质量、贡献、绩效为导向的评价框架，突出科研成果助力国家战略实现、推动高精尖缺领域突破的导向。同时建立长效激励机制，完善科研成果全周期评价标准，对参与重大交叉项目的团队在资源配置、成果认定等方面给予专项支持。建立跨部门协同推进机制，推动政产学研深度融合，通过组建学科交叉科技联盟、构建“研究院+论坛+沙龙”学科交叉融合创新平台，形成教育链、人才链、产业链、创新链的深度耦合发展格局。

三是强化交叉学科融合发展制度根基。凝聚学科交叉融合发展思想共识，在高校教师队伍中深化科学家精神培育，构建包容试错、激励探索的学术文化生态，形成多元观点碰撞、前沿思想交融的创新氛围。注重青年人才的学科交叉视野，要为更多学者提供形式丰富的交叉学科合作交流平台。指导高校将学科交叉纳入战略规划，出台推进学科交叉融合共享的指导意见、教师校内兼聘暂行办法、交叉学科学位评定委员会工作规程等文件，通过设立交叉学科学术工作坊、创设“揭榜挂帅”式攻关平台、构建常态化产学研对接机制，实现学术资源与产业需求的精准匹配，着力解决教师跨学科跨院系合作、交叉研究学术评价与成果共享机制等制约学科交叉发展的关键问题，为巩固拓展改革成果提供制度保障。

引自人民网 教育频道 2025年5月20日

新时代如何弘扬教育家精神

东北师范大学副校长 邬志辉

“教育家精神”是习近平总书记继“企业家精神”“科学家精神”之后提出的又一个以行业命名的“中国精神”，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是激励、指引和支撑广大教师和师范生立德修身、潜心育人、开拓创新、强教报国的强大精神力量。教育家精神是教育家群体所共有的价值追求、道德品格、心智模式、能力素质等具有普遍意义的精神特质。习近平总书记所倡导的教育家精神在体现了世界教育家群体共有特征的同时，还彰显了中国教育家群体的特有风貌。中国特有的教育家精神本质上回答的是“为何当教师、为谁当教师、怎样当教师”这一教书育人的根本性问题。

一、为何当教师

思考这个问题的逻辑起点是从教目的。教师是培养人的职业，承担着为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、提高民族素质的崇高使命，承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史责任，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。当教师就要教书育人、立德树人，这是教师的天职。

抱持什么样的信念当教师，是区分一般从教者和教育家的分水岭。叶澜教授从职业美的角度将教师的职业生存状态分为生存型、享受型和发展型三类。生存型教师仅把当教师看成是进入生活或获取地位的一种手段，处于谋生和养家糊口的生存阶段；享受型教师把当教师看做是参与生活、体验人生的重要途径，处于体验人生和品味幸福的享受阶段，他们把学生成长当成最大的快乐，对工作充满热爱，在付出与给予中获得内心的满足；发展型教师怀着服务社会的崇高理想，以培养社会栋梁之才为己任，处于服务社会和发展自我的发展阶段，他们把自己看成是教育活动的反思者和研究者，有终生的自我发展渴求，把职业的意义不仅定位于给予更锚定于收获。这是教师育人的最高的目标。

要想做好这一点，老师要做三项工作：第一要育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培育在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。第二要育己，修己内圣。在“学问”上修己以成“大才”，在“德行”上修己以成“大德”。有大才有大德才能成为大先生。第三要创造，创造性劳动让教师的职业获得了尊严、赢得了欢乐。要教育培养学生批判精神、反思习惯、归纳能力、创新气质、卓越品格与担当勇气。

二、为谁当教师

思考这个问题的逻辑起点是职业身份。国家相关文件表明，教师是国家公职人员，履行国家使命和公共教育服务的职责，特别是要承担政治责任、社会责任、教育责任。中国传统文化中，教师承担着不可替代的社会职能。教师必须要有大格局、大视野、大境界，始终心怀“国之大者”，将“小我”自觉融入“大我”，矢志坚定“国家至上、民族至上、人民至上”的理想信念，肩负起“为党育人、为国育才”的光荣历史使命，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，只有这样才是真正的教育家精神。

一是要厚植服务人民的情怀。要秉持“有教无类”的理念，发扬“吃苦奉献”的精神。二是要常怀报国之心。我们的“实际所做”能满足国家的“关键所需”，那就实现了报国。国家的关键需要就是“国之大者”，为国分忧就是“报效国家”。国家最需要教师做什么？是“培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”。三是树立胸怀天下之志。教师胸怀天下就是要通过“弘道化人”的方式在年轻人心中建构起为人类谋进步、为世界谋大同的天下观念，推动建设更加美好的世界。

三、怎样当老师

思考这个问题的逻辑起点是师生关系。没有学生就没有教师，教师的身份是被学生所确证的。教师同学生之间建构一种什么样的关系，师生之间就存在一种什么样的教育。教师的主要任务就是要与学生建构一种积极友好的、健康向上的、富有教育学意向的关系。

教育就是师生之间的一次精神相遇的过程与活动。

一是激发学生的兴趣。兴趣和努力对学习都至关重要，教育家型教师强调努力，也一定会在激发学生兴趣上下足功夫、做足文章。二是触动学生的心灵。启智和润心对育人而言都非常重要，触动是精神世界的共振现象，是教育者与受教者的频道一致化的过程，影响是师生之间出于向善的、为学生好的动机发生的征服的力量。三是解放学生的天性。规范和自由对发展来说均不可缺少，教

育家型教师着眼于解放学生的天性，发展学生“文明的自由”的潜力，重新回归学生生命主体的力量，让学生能自由地思考、自由地想象、自由地创造。

引自在建设教育强国·高等教育改革发展论坛之平行论坛“高等教育评估改革与高质量发展”上的报告

人工智能——高等教育变革新动能

北京邮电大学校长 徐坤

近年来人工智能创新加速演进，其强大生成创造能力、深度理解交互能力、自主决策执行能力、海量数据驱动能力和复杂识别预测能力，既为高等教育数字化转型奠定了创新基础，也为教育突破“标准化束缚”，回归尊重个体差异、激发内在潜能、促进全面发展的本原提供了变革动力。北京邮电大学作为一所以信息科技为特色的高水平研究型大学，是高等教育重要的数字化力量。近年来，学校紧紧把握教育数字化转型契机，一体化推进未来教师、未来课堂、未来学校和未来学习中心等的建设，打造无边界大学，促进智能技术与教育深度融合，形成了 AI for Education、AI for Management、AI for Science 一体谋划与推进的“AI-EMS”联动机制，构建起以数据、模型、算力等要素支撑，以教学、科研、产业等资源贯通的“UNETS”数智北邮开源生态，推动教室、教材、教师、教案等传统教育元素向平台、场景、模型、数据等教育新元素转变，更好服务个性化、差异化教、智能教研和精细化管，为深化高等教育教学改革提供了北邮方案。

一是点面结合，创新教育教学新手段

当前，高等教育培养模式标准化、学科体系条块化、育人过程同质化等问题仍然突出，难以满足复合型人才的培养需求，提供个性、多样、交叉的学习环境迫切需要育人手段的创新。在北邮，我们深入开展了以打破教与学、学与用边界为重点的“ICT 智教平台”建设，以智能技术为“线”，串联起知识学习、科学研究、实践训练、志愿服务、校园生活等十余项教育教学数智化应用，打造了“AI 应用超市”，形成了一个资源自主调度、知识交互学习和教研全时在线的教育新空间。学生利用该平台，不仅可以在单个应用中“一键解锁”专业学习资源，还可以根据学习需求，通过应用互联“一键组装”交叉学习模块，这为创新教的手段和丰富学的资源提供了更多个性选择与交互体验。当前，平台部分应用已推广至国内外 550 余所院校。

二是虚实结合，拓展教育教学新空间

未来教育将成为融合传统物理空间、新兴数字空间和广阔社会空间为一体的虚实空间。在北邮，我们持续推进“信息科技+N”的数字化教育空间建设，既以“实”促“虚”，推动传统教学资源向线上走、向网上聚；又以“虚”补“实”，以数字技术丰富教育表现形态和优质师资力量。对外，学校发挥数字化学科优势，持续赋能国内外高水平院校传统学科的数字化转型，构建起了理工文法交叉、行业特色互补、中外教育融合的育人格局。例如，我们与伦敦玛丽女王大学基于 21 年的合作办学基础，联合开发了远程化实践资源共享平台，打造了覆盖北京、伦敦和海南“两国三地”的国际化数字教育平台，推进教育资源开放共享。对内，学校通过人工智能赋能科研、多领域专业智能体开发、数智化实践平台建设等，正在将一个个前沿科技、产业需求和揭榜难题转化为数字空间的教育新场景。例如，我们面向学生数字化项目制工程学习需要，开发了“智链”创新实践应用。通过该应用，学生不仅能够获取到完备的工程技术路线指引，更能够按需调取分领域专业智能体的虚拟指导，从

而助力学生在多元资源接入、沉浸交互体验、实时反馈迭代的科教产教环境中进行自主、交叉、敏捷、个性学习。

三是人机结合，提升教育教学新素养

人工智能赋予学习者更大自主权，将推动原有“师-生”互动转向“师-生-机”多维互动，教师不再仅是知识传授的角色，而逐步向学习引导者、能力激发者、情境创设者、创新策源者、伦理守护者等角色转变，这对教育者的能力素养提出了更高要求。在北邮，我们系统设计了实践驱动的教师人工智能素养提升计划，打造了从认知重塑，到能力训练，再到共研共创的分类分层发展体系，引导教师在参与全校“AI-EMS”联动机制中，既能够培养技术层面的认知，更能够增强思维层面的能力、情感层面的态度和价值层面的判断，从而实现教师角色向新转变。例如，学校积极探索智能技术赋能下的高水平科研支撑高质量教学机制，鼓励教师在产出创新成果的同时，依托成果产出数字化科创教学资源，比如科创数字教材、专业模型、科研工具等。这不仅有助于提升教师人工智能素养，也有利于通过机制建设，引导教师将科研新发现变为育人新课题，推动科教融汇成为立德树人新常态。我们相信，面向未来的教育，教育者不仅要懂教育，还要懂技术，更要懂人心。

四是内外结合，深化教育教学新评价

深化教育改革，创新评价是关键环节。面向虚实融合的未来教育环境，传统教育评价手段难以满足个性化的高阶能力评价需求，迫切需要探索一条融合新技术手段，适应新评价导向，汇聚产学研用等要素，支持个性教育教学和敏捷反馈迭代的评价机制。在北邮，我们依托自身在工程人才能力模型建设和教育数字化转型方面的实践积累，正在探索开展数据驱动的学生高阶能力评价体系建设，即通过“能力建模-数据驱动-生态验证”的评价闭环，实现基于多类别能力分解与描述、多模态数据整合与分析、多场景产业校准与反馈的精准评价。这一改革的价值在于，一方面，利用智能技术绘就“评价画像”，让原本不可测的高阶能力变得可视可评可优化；另一方面，利用真实产业环境验证评价结果，迭代反馈建议，更好指导学生成长，促进从分数导向到能力本位的教育转型。

五是软硬结合，构建教育教学新格局

当前，智能技术赋能教育变革已成为全球共识并取得积极进展，但同时也显现出教育资源集约共享水平不够、智算资源赋能互济能力不足等新的挑战，亟需推动技术创新与教育改革在更大范围、更广领域、更深层次的融合实践。在北邮，我们依托前期实践积累提出了建设教育智联网的工作设想，期望以高质量人工智能教育大模型建设为核心，通过构建“云边端、大中小”模型协同的数智教育公共服务体系，实现对广域范围“软”的专业模型资源、优质教育资源、产业服务资源和“硬”的算力网络资源的动态调度，从而打破传统教育壁垒，实现教育服务精准供给与开放共享。当前，由学校牵头建设的国家计算机学科大模型在训练和语料库建设方面已取得积极进展，在多智能体协同、实时检索增强、产教深度融合等方面提供了有力教研能力支撑，这既为推进教育智联网建设注入了新动力，又为提升教育资源共享服务水平增添了新活力。做好这项工作，需要教育者、学习者和全社会的共同努力，携手构建未来教育新格局。

[引自作者在建设教育强国·高等教育改革发展论坛之平行论坛之“高等教育评估改革与高质量发展”上的报告](#)

【分会资讯】

新闻

第三届高校体育教师体能训练实训师培训班在河北奥林匹克中心（石家庄）举行

6月27-30日，由中国高等教育学会指导，中国高等教育学会体育专业委员会和中国高等教育培训中心联合举办，河北省体育局承办的高校体育教师体能训练实训师培训班（第三期）在河北石家庄举行。中国高等教育学会体育专业委员会理事长李鸿江、秘书长骆秉全，河北体育学院院长何文革和中国高等教育学会培训中心副主任刘好汉等出席开班仪式。开班仪式由骆秉全主持。

李鸿江在致辞中指出，体能训练不仅是竞技体育的核心问题，也是学校体育和大众健身的热点问题。特别是从发展视角看，体能训练已从单一训练模式演进到今天生物适应理论、动作模式训练、伤病预防与康复一体化等理论的现代体能训练体系。建设合格的师资队伍是发展体能训练的基础。

国家体育总局训练局体能训练中心主任王雄研究员、首都体育学院田径教研室教师、国际田径联合会认证讲师谭正则、美国体能协会体能教练 Baker 博士、国家体育科学研究所研究员闫琪研究院分别从当代世界体能训练发展趋势、竞技体育中关键身体素质训练理论、能量代谢训练和大健康背景下的功能性训练运动处方四个专题进行了分享和互动。会议期间，全体学员参观了奥运冠军河北奥体中心巩立姣实验室，言鼎公司体能训练师程晨介绍并演示了在铅球项目中 Simi 人工智能计算机视觉系统的实际应用。

本次会议紧扣高校体育教育发展方向，采用“专题授课+实操演练+案例研讨”复合教研模式，有来自全国近百所高校教师参加了培训。

简讯

关于举办“体育专业委员会学术年会暨第十六届高校体育教师教育科学论文报告会”的信息

会议主题和议题 人工智能驱动体育教育发展：创新、实践与未来。会议聚焦人工智能(AI)技术在体育教育领域的应用、挑战与机遇，探索智能化、数据化、个性化的体育教学模式与工具，推动体育教育高质量发展。会议时间与地点：2025年7月18-21日。其中18日报到，19日全天会议，20日全天培训，21日离会；地点是贵州大学。

会议安排：19日会议分四个模块：人工智能在体育教育中的应用研究；全面提高体育教育人才自主培养质量研究；体育教育管理体系发展与创新研究；教育家精神与高素质师资队伍建设研究。；20日培训分两个主题，分别是人工智能发展及在体育教育领域中的应用；学位论文选题及其撰写。

高校体育发展与应用研究专项课题完成申报工作

截至6月30日“2025年中国高等教育学会高等教育规划研究课题”申报工作业已结束，目前已经入材料审核阶段。

按照学会有关开展“2025年度高等教育研究规划课题”的精神与要求，提出课题旨在为加快推动高校体育高质量发展，充分发挥体育在高校人才培养中的综合育人功能，进一步强化人工智能等现代技术在教育教学与健康促进中的赋能作用，积极探索新时代高校体育课程思政建设的新模式，融合 STEAM 教育理念助力体育教学改革与教材建设，推动“数字技术+运动竞赛”的多元创新实践，

进一步发挥广大会员及会员高校有组织开展课题研究的积极性和主动性的前进步伐，围绕“高校体育发展与应用”主题，《指南》分层设计了三个水平十个方面的研究内容。按照研究重要性和紧迫性的原则，分别设置了5项重大课题，15项重点课题，20项一般项目。

其中，重大课题是“建设高素质体育教师队伍，增强大学生身心健康的案例研究”和“基于大数据和人工智能理论与技术的高校体育教学改革研究”；重点课题有：在高校精神文明建设中，传统体育活动(体育节)或竞赛项目案例研究；高校体育课程思政引领体育课程改革的案例研究；高校高水平运动队管理与科学化训练研究；高校体育课程高质量发展研究；一般课题：高校体育课程体系、教材体系、教学体系智能化升级研究；高校体育设施建设、开放和管理对高校师生健康促进、健身模式影响研究；新兴健身运动项目（滑行车、匹克球和台克球等）与校园文化融合发展研究和大湾区、长三角、京津冀等区域高校体育协同发展研究。

【学术动态】

国内外案例教学法研究综述

王青梅，赵 革（宁波大学 外国语学院，浙江 宁波 315211）

近几十年来，传统的应试教育逐渐成熟完善并走过鼎盛时期。其本身的弊端也随时代的变迁而日益凸显。以应试教育为主要教学目标的教学方式形式单一化，将考试分数看作是学习成果，实质上主要培养的是低层次的认知能力，难以提高学生的综合运用能力。21 世纪的教育目标不再是为获得现成的知识，而是为培养一种获取知识处理知识和创造知识的能力；21 世纪的学习不再是接受性复制性积累性地学习，而是自主性思辨性生产性创造性地学习；21 世纪的教育对象也已不再是“买鱼的人”，而应是“打鱼的人”。因此，我们的教学方式必须变革以适应新时期的社会需求。

案例教学法的主要教学目的是提高学生对知识理论加强理智性的理解及应用能力，提高和培养学生的评论性、分析性、推理性的思维和概括能力、辩论能力以及说服力方面的能力和自信心。案例教学法能够使学生认知经验、共享经验，能够促进学生扩大社会认知面以及激发学生解决一些社会问题的愿望和相关能力。此外，案例教学也利于培养和发展学生的自学能力和自主性思维习惯。

案例教学法在我国的推行较为缓慢，原因是多方面的，如课堂内学生众多，能够胜任案例教学的师资缺乏，典型有代表性的案例不足等。但教育界对案例教学法研究不够也是重要原因之一。因而本文拟从案例教学法的历史背景、界定方法、理论基础及未来研究方向等几个方面进行较为详细的梳理，以期对国内的教学改革有所启示和帮助。

一、案例教学法的历史背景

事实上，以案例为教学载体的教学方法自古有之。在国内可以追溯到春秋战国时代，在国外可以探寻到古希腊罗马时代。

早在春秋战国时代，诸子百家就大量采用民间故事来阐明事理。我们所熟知的成语、寓言故事都是很好的证明。如常用的“塞翁失马”、“围魏救赵”，人们由此而得到信息的绝非仅是塞翁丢马，围困魏国解救赵国这么简单。除了这些妇孺皆知，耳熟能详的“小故事”外，还有大量以“案例”为主的经典作品。如《春秋》《战国策》《史记》《资治通鉴》《黄帝内经》《本草纲目》等，这些著作，无一不是以案例作为说理明事的切入点，以其通俗易懂说理明晰的特征，使其成为传世

经典。

尽管这些伟大的思想家、教育家们并没有将该法称之为案例教学法，但他们确实确实将几千年人类的智慧结晶浓缩在简洁生动的事例（案例）之中，传给后人。在人类知识的传承中，教育家们在自觉或不自觉地运用案例教学法。

在国外，该教学法最早亦可追溯到古希腊、罗马时代。古希腊著名的哲学家和教育家苏格拉底（Socrates），他主要采用对话式、讨论式、启发式的教育方法，通过向学生提问，不断揭示对方回答问题中的矛盾，引导学生总结出一般性的结论。苏格拉底的教学方法是逻辑推理和辩证思考的过程，他要求学生对已经存在的概念和理论做进一步的思考和分析，而不是人云亦云，只重复权威或前人的论调。该教法对于培养学生独立思考的能力、怀疑和批判的精神以及对于西方教育和学术传统的形成都起过十分重要的作用。他的学生柏拉图将这种一问一答编辑成书（类似于我国《论语》），以一个个故事为媒介说明一个个道理，开辟了西方案例教学的先河。

我们现在研究的“案例教学法”主要是指由哈佛大学法学院前院长克里斯托弗·哥伦布·兰代尔（Christopher Columbus Langdell）提出的一种教学方法，于 1870 年前后最早应用于法学教育中，是英美法系国家如美国、加拿大等国法学院最主要的教学方法。后来被广泛用于其他学科，如医学、经济学、管理学、社会学等，是一种深受学生欢迎的教学方法。从 19 世纪 70 年代起一直到现在，这场教法的改革仍在持续。众多学者如 Lawrence, Lang, Kowalski, Shulman 等纷纷著书立说讨论这种方法在教学中的应用。时至今日，哈佛商学院里已有超过 80% 的课程是以案例教学法为主的。

遗憾的是，现代的案例教学法在国内推广较晚，该法目前仍未受到普遍的重视。解放以后，我们从苏联引进了一整套教育制度，同时也引进了与之配套的教学方法，再加上继承了中国传统教育的一些弊端，形成了现在的教育模式——即应试教育。这种教法使用的是脱离实际的教条式的学科教材，满堂灌和填鸭式的课堂讲授，死记硬背的学习方式，把学生当敌人的考试方法。随着应试教育向素质教育的转变，传统的教学方法已经不能适应社会需求了。同时，随着信息技术的发展，传统条件下的信息传输主体单一化的格局（教材+黑板+粉笔）已经被打破，教师不再是惟一的信息传播主体，而且也不再拥有惟一的信息话语主导权，变革传统的讲授式教学方法，推行案例教学法势在必行。

案例教学是我国工商行政代表团于 1979 年访问美国后介绍到国内的。随着改革开放的深入，案例教学法的功效日益为我国管理教育界所认同。1986 年国家经委在大连培训中心举办了首期案例教学培训班，并诞生一本专门的学术刊物《管理案例教学研究》。1987 年我国出版第一本有关管理案例的专著《管理案例学》（国家教委管理工程类专业教学指导委员会编）。依据中国知网、维普资讯、万方资讯系统统计，国内最早有关案例教学法的文章是《成人教育》于 1983 年第 6 期刊登的谢敬中的《案例教学法简介》。这些资讯系统收录的 25 年内约有 1400 多篇有关案例教学法的文章。主要覆盖的有法律教学、企业管理、中医教学、经济数学、计算机语言教学、导游专业、证券投资、财务会计、专业英语教学等诸多方面。

二、案例教学法的界定

基于各种理论和相关实践，人们对案例教学法的界定也各有侧重。柯瓦斯基（Kowalski）认为

案例教学法是一种以案例为基础，进行研讨的教学方法。它除了可以用来传授资讯、概念以及理论外，也可以训练学生的推理、批判思考、解决问题的技巧。舒尔曼（Shulman）定义案例教学法是利用案例做为教学媒介的一种教学方法。曼莎斯（Merseeth）认为：案例教学法可以包括大班级及小团体的讨论、案例里的角色扮演、或案例撰写。哈佛工商学院也曾将案例教学界定为：一种教师与学生直接参与共同对工商管理案例或疑难问题进行讨论的教学方法。这些案例常以书面的形式展示出来，它来源于实际的工商管理情景。学生在自行阅读、研究、讨论的基础上，通过教师的引导进行全班讨论。因此，案例教学法既包括了一种特殊的教学材料，同时也包括了运用这些材料的特殊技巧。而国内的《教育大辞典》将案例教学法定义为“高等学校社会科学某些科类的专业教学中的一种教学方法。即通过组织学生讨论一系列案例，提出解决问题的方案，使学生掌握有关的专业技能、知识和理论。”而在教育学中，人们又将案例教学法定义为教学中的案例方法，是指围绕一定的教育目的，把实际教育过程中真实的情景加以典型化处理，形成学生思考和决断的案例，通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学生分析问题和解决问题能力的一种方法。

综合而论，案例教学法可以界定为教师以具有鲜明代表性的案例为学生创设问题情境，引导学生通过对案例进行分析讨论，在情境中掌握理论知识总结规律，并创造性地将知识与实践相结合，找到更多的实际生活范例或提出解决实际问题的思路与方法。案例教学法就是以典型事件为基础所撰写的真实或虚拟的情景，进行师生问答、讨论等互动的教学过程，以达到学习者学习认知、技能目标要求的教学方法。简言之，案例教学法就是利用案例作为教学媒介的以提高学生综合能力为目标的教学方法。

三、案例教学法理论基础

尽管远在春秋战国时代、古希腊罗马时代就有类似案例教学法的雏型，我们也可以从现代的学习联结理论、认知理论、观察理论、人本主义理论和建构主义理论中找到其相应的理论基础。

桑代克（Edward Thorndike）是美国第一个从事动物实验以了解反应与刺激之间关系的心理学专家。他把动物和人类的学习过程称为是刺激与反应之间的联结，认为知识和技能的获得必须通过尝试—错误—再尝试这样的一个过程。将“学习”定义成一种“习惯的形成”；认为学习是将许多习惯不断的联结在一起，组成的复杂架构。其主要理论包括：学习的实质在于形成一定的连结；一定的连结要通过失误（尝试）而建立；动物的学习是盲目的，而人的学习是有意识。

认知心理学的代表人物布鲁纳（JS Bruner）认为，学习任何一门科学的最终目的是构建学生对学科的良好认知结构，而构建学生良好的认知结构常需要经过三个过程：习得新信息、转换和评价。认知结构学习理论的基本观点可以概括为：为了使学得好，掌握提供的信息是必要的；学生不是被动的知识的接受者，而是积极的信息加工者；掌握这些信息本身并不是学习的目的，学习应该超越所给的信息。学生的心智发展主要是遵循他自己特有的认知程序，教学是要帮助或促进学生智慧或认知的生长。由此，他提出了发现学习法。发现学习理论基本观点：强调创设问题情境；注重内在动机的激发；注重学生的自我发现；注意信息的提取。

观察理论的倡导者班都拉（Albert Bandura）主要研究的内容是个人与社会的互动行为。认为人类的大多数行为是通过观察而习得的。这一观察过程受到注意、保持、动作再现和动机的影响。注意过程调节着观察者对示范活动的探索和知觉；保持过程使得学习者把瞬间的经验转变为符号概

念，形成示范活动的内部表征；动作再现过程是以内部表征为指导，把原有的行为成分组合成信念的反应模式；动机过程则决定哪一种经由观察习得的行为得以表现。

人本主义心理学不赞成把人割裂开来去进行研究，也不赞成只把人当作实验的客体在实验室状态下研究；不赞成把人当作病态人去研究，更不赞成把人当作动物去研究。人总是现实社会中的人、整体的人、具体的人，具有人的价值和尊严的，具有人的主动性和独特性，有自我实现的愿望和丰满的人性。把人的需要看成一个多层次的系统，以人为中心是他们的理论核心。

建构主义理论认为学生学习的过程可以分为三个阶段，即冲突阶段、建构阶段和应用阶段。在冲突阶段，教师要积极地创设问题情境，引发学生的认知冲突，学生则积极地搜索旧有的认知结构，为认知结构的转换奠定基础；在建构阶段，学生对冲突中出现的新问题进行分析、归纳、对比、推理，借助有效的学习和思维策略解决冲突，实现冲突过程的同化和顺应；在应用阶段里，学生通过变式的练习，巩固和完善新的认知结构，顺利实现迁移。该理论主张，要取得良好的学习效果，必须要重视学生在知识内化过程中自主作用的发挥，重视教学过程中有关问题情境的创设，重视知识结构的更新。

以上所有这些理论观点，与案例教学的基本过程和出发点，在理念上是十分一致的。在案例教学法中，让学生首先面对的是一个案例，学生学习的联结就是隐藏对案例的研读中。在研读期间，教师引导学生在现象中发现问题，变认知客体为认知主体，尝试性地解答问题，其过程是学生进行科学探索的过程。在此过程中学生不可避免的会有失误产生，经过教师适当的启发，使学习者将案例中所蕴含的各种知能有机的联结起来。

在这个过程中，学生是一个主动的积极的知识探究者，教师的作用是要创设一种学生能够独立探究的情境，而不是提供现成的知识。教师需要注意的不仅是问题结论的自身，更要注意的是要能够通过问题情境的创建，充分发展学生的思维能力，培养其发现问题、解决问题的能力。一个成功的案例应能驱动学生的好奇心，使其对探究未知的结果产生浓厚的兴趣。教学的着眼点应始终放在学生的自主发现上。教师的主导作用主要是引导学生深化发现，加深理解。案例教学究其根本是让学生自己在试着做，在边做边想中做到自我的提升。

在案例教学中，学生可以于适当案例中向良好的行为表现学习，抑或避免其中呈现的错误，并且在案例学习的讨论环节中，相互观摩成员间的学习态度及做事方法，甚至于思维模式，这些对学生综合能力的培养都是极为重要的。

在建构主义理论指导下，学习被视为一个动态过程，是通过学习者与外部环境相互作用，实现同化和顺应来逐步建构有关外部世界知识的内部图式，从而使自身的认知结构得以转换和发展。其中同化实现了认知结构中量的补充；顺应则是认知结构中质的升华。在建构过程中，新的认知冲突出现后，同化和顺应实现对认知冲突的解决，实现新的平衡，从而促进了认知的发展。一个案例，就是一个生动的问题情境，在这个情境中，总是具有一个或几个矛盾冲突，而不同的学生，在案例讨论中的不同认识，又会产生新的矛盾冲突，学生在解决这些矛盾冲突时，通过同化和顺应过程的不断更替交迭，才可以完成自己个人的理论建构。

人本主义把尊重人、理解人、相信人，提到了教育的首要地位。在案例教学中，案例提供的鲜活的现实情境和其提出的问题能够激发学生探索的积极性。案例教学更强调突出学生主体地位与作

用，提倡学会根据事实情境的变化而采取不同的解决问题的方法。另外，案例教学的成功与充分的案例讨论是分不开的。能够营造一个学生敢于积极参与辩论的案例教学课堂，是案例教学成功的关键。因此，案例教学十分注意弘扬情感等非智力因素的动力功能，强调建立民主平等的师生关系，创造最佳的教学心理氛围。

由此我们可以看出，案例教学的整个过程，其实也就是在一个最佳的学习氛围里，使学生主动地去尝试并达到适度的联结，发现其内在本质，自主地建构和完善自己的认知结构的过程。可以说，案例教学的教学理念与这些前面简述的学习理论不谋而合。

四、案例教学法现存的弊病及其发展方向

尽管案例教学法其坚实的理论基础，使其具备了诸多优点。但与其他教学方法一样，其自身也存在着许多问题和彻底贯彻的难点。主要可以从教师、学生、案例及教学环节四个方面来分析。

在教师中有些人认为案例教学仅仅是以案例为媒介，以增强教学过程中的生动性和趣味性为主要目的。在这种认识的影响下，把案例看作是传授知识的一种说明和补充，将其本质看作是简单的归纳法而不是发现法，自然就不能从案例中发现一般性的假说，更谈不上对假说的实证分析，这样的理念不能将学生实质性地由学习的客体地位转变为主体地位。此外，案例教学加重教学者负担，教师要花比平常更多的时间准备熟悉教材和案例。目前，适用于相关学科的经典案例有限，主持案例讨论对教师的知识和引领案例研讨的经验和技巧更是一大挑战。一个优秀的教师应该具备这样的引领能力，而不是只能喋喋不休向学生进行从概念到概念的演绎。

案例教学对学生学习的主动性和自觉性要求较高。由于案例教学过分侧重于分析案例，学生主要通过课前预习掌握相关理论知识，课前准备的程度如何主要取决于学生的主动性和自觉性。由于准备不够充分会使学生在案例讨论时陷入困境。并不是每位学生都能事先做出充分的准备。在学生准备不够充分的课堂上，学生可能会沉默寡言或发言偏离主题无法达到既定的课程目标；亦或是出现完全相反的局面，发言内容过于分散影响其教学的主题。而且，案例教学课堂对班级人数也要有所考虑，人数过多不利于案例讨论。可现状是大多数的教学课堂人数较多是普遍现象。所以说案例教学法的成效可能因学生背景、学科类型及班级人数而异，中等程度以下的学习者不十分适于参加这样的课堂教学。

案例自身也有其局限性。案例与实际情境毕竟是有差距的。不及实地亲身经历，缺乏实证研究。案例所附的研究问题很难一体适用，恰当的案例很难选取，自编又费时费力同时也受到教师自身学识的限制。尤其是当科目内容已经很枝节零散时，不当的案例会适得其反，使学生无法掌握到学习的要点和理论知识。使用多样的案例有助于收到案例教学预期的效果。可经典案例少，有限的教学时间限制了案例的使用，正是目前案例教学的又一种现状。

综合上述分析，从案例教学法的发展史，人们给予的各有侧重的界定及其理论依据，我们可以确定，该教学方法有着较大的发展空间。当然，还有许多问题等待我们去研究和探索。我们应该理性地去实践。我们一方面要在实践中去探索其要旨，另一方面也要明了案例教学的理论基础，更要为如何解决目前能够胜任案例教学的师资缺乏，典型有代表性的案例不足，考评学生困难等问题找到解决办法。21 世纪教育的中心必须由知识的系统积累转变为开发学生的智力潜能，从这个意义上说，案例教学法确实是一种致力于提高学生综合素质面向未来的教学模式。案例教学法之所以

有一定的空间能在教学中运用，是因为知识和能力不是经由别人告诉而得来的，必须经过学习者的主动接受，积极反思内化而得。

引自宁波大学学报(教育科学版) 2009 31 (03) p7-11

课程教学浅谈

王玉枝

高等学校的主要任务是人才培养、科技创新、服务社会以及文化传承。2012 年，教育部发布了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》共 30 条(教高 2012-4 号文件)，教育教学质量成为全社会关注的焦点，质量是高等学校的生命线。笔者根据多年教学感悟，谈一谈关于课程、教材、授课方式以及个人的一点思考，供各位同行参考，以期抛砖引玉，共同提高。

一、高度重视课程建设

课程建设是保障高校教学质量的基础，课程是优质教学资源建设的核心，课程是优质教学资源建设的主要表现形式。

课程建设工作的特点主要体现在“五个一流”和“六个方面”。“五个一流”是指一流的教师队伍，一流的教学内容，一流的教学方法，一流的教材和一流的教学管理。“六个方面”包括：教学队伍结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好；教学内容具有系统性、先进性、科学性；教学方法和手段先进，能够实施有效教学，开展教学创新；推进精品系列教材、立体化教材建设；在实验条件和内容建设方面鼓励开设综合性、创新性实验和研究型实验，并鼓励本科生参加科研活动；教授承担课程建设，要有新的用人机制保证课程建设。

课程教学的目的是提高学生的智力和想象力、理解力和判断力、解决问题的能力以及沟通交流的能力，课程教学设计要致力于激发学生的询问、分析和创造性意识，鼓励学生独立判断和批判。

二、构建系统化的课程教学内容和教材

课程内容，也是一种学习经验。课程内容选择的依据包括课程目标，学生的需要、兴趣和身心发展水平，社会发展需要，以及学科内容本身的性质等。课程内容选择的原则必须以课程目标为主要依据，必须适应学生的需求与兴趣，同时要注重内容的基础性，还应该贴近社会生活与学生生活。课程内容的组织原则主要有连续性、顺序性和整合性三种，连续性指直线式陈述主要的课程要素，并对其进行反复阐述，逐步加深；顺序性指将课程内容、学习经验及学习材料组织成某种联结的次序，后一种学习经验建立在前一种学习经验的基础之上；整合性指在课程中不同的学习经验之间建立关联。

课程内容主要通过教材来体现。目前教材中存在的主要问题是侧重知识讲授，“讲思想”和“讲方法”不够，教材编写或多或少缺少理念，方法论欠缺，系统化不足。

譬如分析化学，新分析方法越来越多，内容越来越多，书越编越厚，学时越来越不够用，学生学到的都是“知识点”，要记要背。如何突出分析化学教材的特色？这就要求我们在编写分析化学教材时，必须理清思路，充分体现分析化学的整体观、全局观、发展观、创新观。要处理好基础与前沿的关系，在“吐故纳新”的同时，强调分析化学的基础地位，摒弃“不用不讲”“不用不学”，满足于够用即可的实用主义观点，建立服务于学生和社会发展的观念。

徐光宪院士把现有的分析方法分为 6 类：1. 分子在转动、振动、电子运动等不同的运动过程中

发射、吸收、散射和衍射各种波段的光子；2. 原子核自旋或电子自旋在磁场作用下产生核磁矩或电子磁矩能级的分裂，从而吸收或发射射频波段或微波波段的光子；3. 原子、分子和电子束、中子束、离子束、分子束、激光束等相互作用，其中物质与电子束相互作用的仪器称为电子光学仪器；4. 利用物质的不同组分在各种填料介质(或再外加电场)中不同的扩散速度进行分离，再分别测定的色谱分析法；5. 基于四大平衡的化学分析法；6. 利用其他效应如压电效应的传感器等。俞汝勤院士将分析化学的基础理论体系分为三个层次：1. 与其他化学二级学科共有的基础理论；2. 分析化学区别于化学其他二级学科的基础理论，包括分析信息理论、分析采样理论、分析检测理论、分析校正理论、分析误差理论等；3. 分析化学各分支领域的基础理论，如色谱理论、电化学分析理论、光谱学等。郭祥群教授建议按分析化学信息论基础、方法认证与分析质量、分析方法、技术平台等“四大模块”重构分析化学体系。

分析化学教材需要在各种观点的不断碰撞中产生新的“火花”，解决目前教学中存在的不足，打破已僵化的格局，编写建立新的分析化学课程内容体系。

三、高效教学设计和实施

1. 明确教学目标

学生对课程的学习程度可分为表面肤浅学习(包括记忆、理解和应用)和深入学习(包括分析、评估和创新)。现代的教学要求提升教学层次，满足学生培养目标的要求。课程教学目标是在学科知识的基础上构建学科体系和思维模式，以提高学生的智力、想象力、理解力和判断力，进而提高解决问题的能力以及沟通交流的能力。因此，课程教学设计要致力于激发学生质疑、分析和创造意识，鼓励学生进行批判思考和独立判断，这就要求我们在教学过程中注重教学的整体设计。

2. 教学组织形式

教学组织形式是指为了完成特定教学任务，师生按照一定要求组合起来进行活动的结构形式。主要有班级授课、分组教学、个别教学和复合式教学等。

班级授课的优点是教学规模大，便于发挥教师的主导作用，便于学生获得系统连贯的知识，有利于发挥班集体的教育作用，有利于教学管理和教学检查，有利于促进学生的社会化进程。其缺陷则是教学内容、时间和进程序化、固定化，而缺乏灵活性和新颖性，导致学生学习的主动性与独立性受到限制，不利于因材施教和创新精神、实践能力的培养。

分组教学是指按学生的智力水平或学习成绩分成不同的组进行教学。分组教学有利于因材施教，有利于教师组织教学和提高教学质量，缺点是难以形成合作氛围，不利于团队精神、合作能力、沟通能力的培养。

综合班级授课和分组教学、个别教学的优势，形成复合式教学是改革的有效途径。按照建构主义的学习理念，压缩教师授课时间，留更多的时间给学生思考是必要的[5]。推行大班讲授、小班研讨的教学模式也是有效的。如在仪器分析课程教学的后半段，可以提出若干与课程内容紧密相关的研究性小题目或在课堂上不作重点介绍的仪器分析方法，让学习小组集体完成，最终以论文形式提交给教师，并在课堂上作 15 至 20 分钟报告，这不仅可以培养学生的团队精神，还可以使学生互相提示、互相启发，充分激发学生的潜能和研究兴趣。

3. 教学方法设计

课程教学方法主要有讲授(didactic approach)、提问式教学(QBT, question-based teaching)、问题导向教学(PBL, problem-based learning)和案例教学(case study)等。

传统教学方法以讲授为主,由教师通过讲授传递知识,学生被动接受,然后在考试中准确再现。这是我国目前采用的主要教学方法。虽然有时为了引发学生思考也插入一些与教学内容相关的问题,并要求学生思考和回答,但这种教学仍然是肤浅的和依赖性的,学习结果很难令人满意。为了克服上述教学策略的不足,使学生能够深入学习,成为独立、活跃和积极的学习者,我们在分析化学课程教学中尝试采用了 PBL 教学策略。

在分析化学教学中使用 PBL 并非什么新鲜事。在 20 世纪 60 年代中期,美国伊利诺伊大学 H. Laitinen[6, 7]就已经在分析化学课程中使用 PBL 教学。当然,在整个课程中使用 PBL 是困难的,因此我们将传统讲授与 PBL 相结合,在传统讲授的同时进行与 PBL 有关的其他练习,包括一个学期长的大的 problem solving 项目和几个小的 problem solving 项目以及与此相关的实验。通过教师讲授提供一部分信息或想法,而学生还必须从其他资源掌握更多的知识才可以完成 PBL 项目。

大的 problem solving 项目譬如:一个月前,从岳麓山流下的泉水可以安全地被饮用。现在,饮用该水的人们感觉肚子疼痛。为什么?怎样才能使它安全地被饮用?

这个大问题的解答,要求学生获取如下的知识:什么是“清洁”水?什么是“被污染的”水?什么是饮用水标准?水中有什么(离子?细菌? pH? 毒性物质? 颜色程度? 等)?如何运用最好的方法检测他们?如何使水干净(水净化)?使用什么方法(蒸馏? 提取? 离子交换? 其他化学反应? 等等)?

这个大的 problem solving 项目将包括本门课程所讲授的大多数分析技术,它将驱使学生在整个学期积极主动地学习本门课程所包含的基本知识,并将引导学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题,进行不同分析方法的比较,学会新的分析技术和概念,以有效的团队合作解决一个真实世界的问题。

为了驱使学生掌握一些重要的和基本的概念、理论和分析方法,开发和设计了几个小的 problem solving 项目,这些问题将促使学生学习。小的 problem solving 项目举例如下:1)如何获得水中包含的离子的定量组成?2)如何确定水中含有多少氟化物?3)如何确定水中含有多少钙和镁?4)如何确定水中含有多少铁?5)如何确定水中的总碱量?6)如何确定水的总硬度?7)如何确定水中总溶解固体物的浓度?8)哪些沉淀试剂将去除水中存在的多数污染物?9)进行有效水处理需要多少沉淀试剂?这些项目与主要项目不同,经常是一维和相对简单的,集中于某一章节中的 1—2 个基本概念或理论,并且学生准备它们需要较少的时间。

为避免学生复制书本,我们还要求学生设计实验,包括解决提出的问题,评判所得结果的不确定性,分析不确定性的来源,设计使不确定性最小化的方案。实验完成之后,学生须提交正式的报告。实践表明,通过讲授与解决实际问题相结合,可以提高学生综合利用分析化学的基本理论和方法解决复杂问题的能力。

四、教学的体悟

关于引导学习:要引导学生先见森林、后见树木,先熟悉“环境”,再讲每一门课、每一章节,

甚至每一节课。即先对其整体进行简介，让学生明白现在在干什么？要解决什么问题？这部分有什么特点？而后在课堂上共同解决一个问题。譬如，笔者在讲授滴定分析时，首先会给出如图 1 所示的信息，通过一系列问题的思考和解答，构建系统化的思路并体会思维方式。

其次要进行内容学习引导，引导学生获得新知识，引导学生将获得的新知识转化成能力，鼓励学生敢于质疑，培养学生善于质疑。

同时还要进行合作学习引导，引导学生开展“社区式”的学习，在相互启发中开发潜能。哈佛学院商学院前院长刘易斯在“失去灵魂的卓越”（2006）一书中对美国大学本科教育现状的批评：

“简言之，大学已经忘记了更重要的教育本科生的任务。作为知识的创造者和存储地，这些大学比以往任何时候都成功，但它们却忘记了本科教育的根本任务是把十几岁的人转变为二十几岁的人，帮助他们长大，让他们了解自我、探索自己生活的更大的目标，毕业时成为更文明的人”。

关于在意学生：教学是一个平等交流的过程。学生的平等感指学生在学校教育过程中，利用教育中的因素和事件形成的对自己学习能力、受欢迎程度以及在学习者群体中的地位等方面与他人比较之后而产生的自我认知、评价与情绪体验。教师要珍视学生的“平等感”，给学生展示的机会，爱护学生的每一次参与，注视你的学生，对他们微笑，将每个学生都作为你的唯一。

关于享受教学：不要轻视教学，这是一次完善自我的机会。科研需要创新，教学也需要创新，教学成果奖已是昨日“黄花”。今天我们做什么？新一代教育实践者该做什么？什么是教学改革的新增长点？高水平的师资队伍、教学方式的变化、教学内容的变化，这将是教育教学工作者面临的永恒的主题。

引自大学化学 2017 32 (05) p65-68

人工智能赋能红色资源融入思政课教学研究

温映雪¹郑传芳²

1. 闽江学院马克思主义学院 2. 福建师范大学马克思主义学院

摘要：人工智能时代背景下，红色资源作为承载理想信念、历史记忆与精神基因的重要载体，在推动思政课内涵式发展的进程中，亟待借助先进技术的力量，不断提高思政课的针对性和吸引力。人工智能凭借其独特优势，通过智能适配、情景交融、虚实交互、时势呼应等多维度，为红色资源融入思政课教学提供优化方案。然而，当前人工智能赋能思政课红色资源教学面临数据困局、师资困境、技术局限、价值歧途等多重挑战。为有效应对这些挑战，实现人工智能赋能红色资源融入思政课教学的目标，需从以下路径优化：构建数据治理合规性、安全性与伦理性的三维体系；推动教师素养提升、能力强化与角色重塑的联动；促进人工智能算法优化、技术运用与学科融合的协同发展；实现学生情感共鸣、价值引领与教育目标的深度契合，从而提升思政课教学质量和育人效果。

关键词：人工智能；红色资源；思想政治理论课；

基金资助：教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目（24JDSZK173）；福州市大中小学思政教育一体化项目（FZ2024SZ05G）；福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心闽江学院研究基地开放基金项目（YJJD202202G）

引自宁德师范学院学报(哲学社会科学版) 2025 (02) p171-177

教育数字化背景下高校研究性教学研究

信阳学院 林金珠 倪天伟

摘要：针对高校研究性教学在实施过程中存在的智能工具与资源整合的困境、个性化教学路径的设计难题以及评价体系的单一性与片面性，结合教育数字化的发展趋势，构建了高校研究性教学的全景技术图谱。基于该图谱，开发了数字创新平台，并建立了与之配套的评价体系，旨在引导教师有效整合和运用数字化技术，突破教学瓶颈，提升研究性教学质量。研究不仅为高校研究性教学的数字化转型提供了理论支持，还通过实践探索为教学改革提供了可操作的参考路径，对推动创新型人才培养具有重要意义。

关键词：教育数字化；研究性教学；数字化平台；创新与实践；

基金资助：河南省高等教育教学改革研究与实践项目(本科教育)“教育数字化背景下高校研究性教学模式研究与实践”阶段性成果(项目编号：2024SJGLX0604)；河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)“数智驱动下普通高校学士学位授予质量保障机制建设研究与实践”(项目编号：2023SJGLX387Y)；河南省首批“专创融合”特色示范课程“C语言程序设计”(项目编号：教高[2023]72号-188)；河南省2023年度产教融合系列项目“以竞赛为载体的‘课赛融合’赋能多专业协同的创新实践教学模式研究”(项目编号：教办高[2024]13号)

引自湖北开放职业学院学报 2025 38(12) p139-141

《教育与教学研究》2015—2024年学术影响力分析

成都大学 代显华 李明悦 秦亚蕾 陈红

摘要：2015—2024年，《教育与教学研究》发表大量高水平的教育研究论文，也为众多学者提供了很好的学术平台。研究基于中国知网CNKI数据库中《教育与教学研究》2015—2024年的数据，运用CiteSpace软件，对《教育与教学研究》2015—2024年发文情况、影响因子、被引、转载和发文机构等数据进行量化分析，发现期刊社会影响力和学术影响力显著提升。为进一步提升刊物质量和学术影响力，《教育与教学研究》应持续着力将期刊建设为集论文发表、学术交流、理论研究、实践引领与服务、人才培养“五位一体”的综合型高质量学术平台，在期刊转型上进行充分论证，注重选题的作用和拓展功能，充分利用编辑委员会确保高质量的稿件来源；着力扶持中青年作者，保持期刊发展持续动力。

关键词：《教育与教学研究》；期刊建设；影响力；学术热点；

基金资助：四川省社会科学重点研究基地四川学术成果分析与应用研究中心资助科研项目“期刊知识云平台建设研究——以成都大学期刊中心为例”(编号：XSCG21QK-006)

引自 教育与教学研究 2025 39(06) p112-128

《体育读者文摘》题录(9篇)

1.Effect of Footwear Longitudinal Bending Stiffness on Energy Cost, Biomechanics, and Fatigue during a Treadmill Half-Marathon

Author: Perrin, Titouan P.

--Medicine & Science in Sports & Exercise--April 2025--Volume57--Issue 4--p657-667

跑鞋纵向弯曲刚度对跑步能耗、生物力学及疲劳的影响：跑步机半程马拉松研究

2.The Validity and Usability of Markerless Motion Capture and Inertial Measurement Units for Quantifying Dynamic Movements

Author: Edwards, Nathan A.



--Medicine & Science in Sports & Exercise-March 2025-Volume57-Issue 3-p641-655

无标记动作捕捉与惯性测量单元在动态量化中的有效性与可用性

3.Smartphone Google Location History: A Novel Approach to Outdoor Physical Activity Research

Author: Ofer Amram

--Journal of physical activity & health, 23(3),364-372

智能手机谷歌定位历史记录：户外身体活动研究的新方法

4.Coaching With Latour in the Sociomateriality of Sport: A Cartography for Practice

Author: Joram Maclean

--Sociology of Sport Journal 03 Aug 2022.Volume 40:Issue1.Page Range:60-68

用拉图尔知道体育的社会物质性：一种实践制图

5.Institutional Theory in Sport: A Scoping Review

Author: Jonathan Robertson

--Journal of Sport Management,36(5):459-472

体育中的制度理论：范围综述

6.Inequalities in Survival US Olympians

Author: Elizabeta Ukolova

--Journal of physical activity&health,22(3),355-363

美国奥运选手生存状态的差异

7.The Role of Exercise Blood Pressure in Hypertension: Measurement, Mechanisms, and Management

Author: Katharine D. Currie.

--Med Sci Sports Exerc.2025 Feb 1;57(2):425-433

运动血压在高血压中的作用：测量、机制与管理

8.Longitudinal Associations of Aerobic Activity, Muscle-Strengthening Activity, and Adiposity with

Cardiorespiratory Fitness

Author: Clare Meernik.

--Med Sci Sports Exer.2025 Feb 1;57(2):345-354

有氧运动、肌肉力量训练与身体脂肪对心肺适能的纵向关联研究

9.Impact of Core Training on Functional Movement Screen Scores in Athletes: A Critically Appraised Topic

Author: Camila Niebla

--Journal of Sport Rehabilitation 2024 Nov.19; 34(4):463-468

核心力量训练对运动员功能性运动筛查得分的影响：一个具有批判性的话题

【好书推荐】

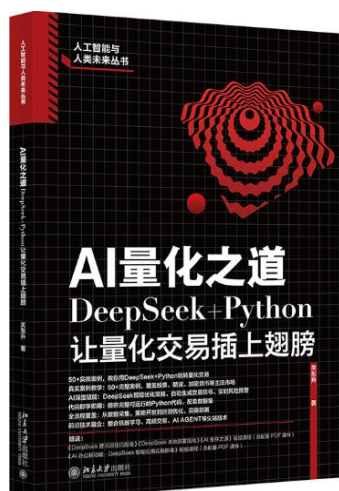


《人工智能的底层逻辑》用科普化的语言介绍了搜索、计算机视听觉、自然语言处理、机器学习、多模态信息处理等人工智能系统中的基础算法和数学模型，它们是实现人工智能的基础。展示了人工智能的底层逻辑，人工智能工作的基本规律。让读者真正搞懂如何给机器装上眼睛和耳朵、如何让机器理解人类语言、如何让机器拥有知识、如何让机器懂逻辑会推理、如何使机器人的言行符合人类的规范。全书深入浅出，通俗易懂，精美的插画更增加了可读性，让读者轻松掌握人工智能本质的内核，搞懂人工智能运行的底层逻辑。

内容介绍：第1章人工智能简史；第2章搜索-人工智能的一项关键技术；第3章计算机视觉-给机器装上眼

睛；第4章计算机听觉-给机器装上耳朵；第5章自然语言处理与理解-让机器理解人类语言；第6章知识表示与知识获取-让机器拥有知识；第7章机器学习-让机器拥有提高自身性能的能力；第8章推理-让机器懂逻辑会推理；第9章多模态信息处理-让机器的眼睛和耳朵协调工作；第10章多智能体系统-让多个智能机器构成一个社会；第11章可信的人工智能-让机器人的言行符合人类的规范；第12章人工智能生态-让人工智能融入社会，成为社会的一部分

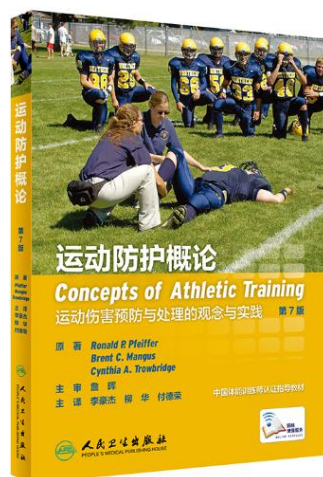
作者 张长水 清华大学出版社 2024 版



《AI 量化之道》一书从基础概念讲起，逐步深入到策略构建、数据处理、模型优化及风险管理等核心领域，详细介绍了 Python 在量化交易中的应用，包括语言基础、常用库（如 NumPy、Pandas）、数据可视化工具（如 Matplotlib、Seaborn），以及机器学习框架。这些内容可以帮助读者打下坚实的基础，从而能够顺利进入量化交易的实战阶段。在量化交易策略方面，本书详细介绍了多种经典策略，如趋势跟踪、动量策略、海龟交易策略、套利策略等，并结合 DeepSeek 的智能分析功能，展示了如何优化这些策略以适应复杂多变的市场环境。此外，本书探讨了机器学习在量化交易中的应用，包括分类策略、回归策略及 LSTM 等前沿技术，并通过实战案例展示了如何利用这些技术预测市场走势。本书的几章聚焦量化交易的应用，包括回测框架的搭建与优化、风险管理工具与方法，以及 AI 技术在量化交易中的未来发展方向。这些内容让读者不仅能够掌握量化交易的技术细节，能深刻理解如何在实际交易中应用相关技术，以实现稳健的收益。

内容介绍：第1章 DeepSeek、Python 与量化交易概述；第2章 量化交易 Python 语言基础；第3章 Python 量化基础工具库；第4章量化交易 Python 语言基础；第5章数据采集与分析；第6章量化交易基础；第7章 DeepSeek 与量化交易结合；第8章 趋势跟踪策略与 DeepSeek 智能增强；第9章 动量策略与 DeepSeek 智能辅助决策；第10章海龟交易策略；第11章 借助 DeepSeek 构建与优化高频交易策略；第12章 利用 DeepSeek 实施套利交易策略；第13章 基于机器学习与 DeepSeek 优化的量化交易策略；第14章 量化交易回测框架与 DeepSeek 优化；第15章 利用 DeepSeek 提高量化交易的风险管理效能；第16章 AI+量化交易的未来：DeepSeek API 调用与 AI 智能体赋能

作者关东升 北京大学出版社 2025 版



《运动防护概论》是由罗纳德·P. 等四位作者编写，2024 年人民卫生出版社出版的运动防护教科书。该书共 20 章内容，全书重点聚焦在与体育运动相关损伤的护理和处置，作者以全面、有序的方式提示关键概念，有助于未来的体育专业人士在工作或实践时，遇到与运动相关的伤害或疾病时做出正确的决定。内容包括：运动防护涉及的相关基本知识、运动损伤的预防与急救技能、身体各部位运动损伤的照护与处置。第七版补充了法律、营养、心理等内容，加强了重大伤病的介绍。

内容介绍：第一章 运动损伤的概念、第二章 运动健康照护团队、第三章 运动伤害法律问题、第四章 运动损伤的预防、第五章 运动员和运动损伤心理、第六章 营养方面的问题、第七章 应急预案和初步伤害评估、第八章 损伤过程、第九章 头、颈和面部损伤、第十章 胸椎至尾椎损伤、第十一章 肩部损伤、第十二章 臂、腕和手部损伤、第十三章 胸、腹部损伤、第十四章 髌部和骨盆损伤、第十五章 大腿、小腿和膝部损伤、第十六章 小腿、踝和足部损伤、第十七章 运动中的皮肤问题、第十八章 温度伤害、第十九章 其他医疗问题、第二十章 青少年运动员的特殊医疗问题和词汇表。