

附件：

护理专业学位专项评估指标说明及自我评分表

一、指标说明

1. 本评估指标体系由全国医学专业学位研究生教育指导委员会制订并组织实施。

2. 本专项评估主要是检查学位授权点研究生培养体系的完备性，包括实践基地（基地建设、基地管理）、师资队伍（师资水平、导师选聘、导师培训、导师考核、导师指导）、人才培养（招生选拔、培养目标、培养方案、课程教学、学术训练、实践教学、培养特色、思政教育）、管理体系（管理制度、管理机构、教学条件、奖助政策）、学位授予（论文质量、论文答辩、非全日制教育、分流淘汰、学风教育）和培养成效（就业发展、学生满意度、社会评价）。

3. 评估指标采取百分制，测评点分值分别为 1-2 分；各测评点分值均按五个等级给分，权重分别为优秀 100%、良好 75%、一般 50%、较差 25%、不具备 0%（如二级指标测评点为 1 分的，则对应分别为 1 分、0.75 分、0.5 分、0.25 分、0 分）；评估总分 ≥ 75 分且各项一级指标得分 $\geq 50\%$ 得分，总体评估结果为合格。评估总分 < 75 分或者某一级指标得分 $< 50\%$ 得分，总体评估结果为不合格。各学位授权单位务必提供真实、准确的数据及支撑材料，如有不实之处，相关二级指标得分按 0 分处理，相关一级指标得分在此基础上再扣除 5 分。

二、护理专业学位专项评估自我评分表

单位：_____ (盖章)

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%
1. 实践基地 (11分)	1.1 基地建设	培养单位根据专业学位类别的特点和培养目标定位，紧紧围绕行业和区域人才需求，分类制定基地遴选与建设标准	1	
		培养单位应建立稳定的专业学位研究生培养实践基地，对实践基地的认定程序规范	1	
		实践基地数量充足、条件良好，能够满足研究生的学习和实践需求	1	
		实践基地床位充足，病例病种能够满足研究生的学习和实践需求	1	
		实践基地具有宿舍、食堂、教室等生活和学习的必备场所，支撑和保障经费充足	1	
	1.2 基地管理	培养单位协调合作单位，建立健全基地管理体系，组建基地运行专门管理机构	1	
		实践基地管理体系健全和运行机制完善，各方责任权利明晰	1	
		建立合作单位（实践基地）在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制	1	
		实践基地有负责专业学位研究生培养的专职人员	1	
		培养单位建立基地评价体系，定期开展基地评估，重点考核实践基地人才培养的实际效果	1	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%
		实践基地重视研究生教学工作，制定完善教学管理方案和应急预案	1	
2. 师资队伍 (18分)	2.1 师资水平	导师与临床带教教师经验丰富、严谨治学	1	
		专业学位研究生导师与研究生比例适宜	1	
		专业学位研究生导师具有硕士学位者应达到有关要求*	1	
		45岁以下导师应达到一定比例*	1	
		专业学位研究生导师应有一定的学术成果*	1	
		科研经费能够满足专业学位研究生培养需要*	1	
	2.2 导师选聘	研究生导师按专业学位和学术学位分类制定评定条件，分类评聘	1	
		根据专业学位类别特点，聘请本领域实践经验丰富的一线护理骨干担任带教老师，组建专业化的教学团队，形成双导师制	1	
	2.3 导师培训	开展新上岗导师培训	1	
		定期开展在岗导师培训	1	
		支持导师学术交流、访学和进修	1	
	2.4 导师考核	教师考核评价体系完善，考核评价标准科学合理，将案例教学、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入专业学位教师考核评价体系	2	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%
		能够全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设	1	
	2.5 导师指导	第一导师能够担负起对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任	2	
		临床带教教师的工作职责明确，与论文指导教师共同承担专业实践教学和学位论文指导工作	2	
3. 人才培养 (35分)	3.1 招生选拔	专业学位研究生招生规模、结构、布局与单位的培养能力相适应	1	
		招生管理相关文件规定完备，考试和录取办法符合国家政策	1	
		招生考试工作过程规范和监督体系完善	1	
		相关档案资料齐全、真实	1	
		结合生源质量、培养质量、培养经费、科研任务、导师队伍等因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法	1	
		明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，实施导师招生资格审查	1	
		推进考试招生改革，推进学术学位与专业学位硕士研究生分类选拔	1	
		复试重点考查考生综合素质、运用基础理论和专业知识分析解决实际问题的能力以及职业发展潜力	1	
	3.2 培养目标	专业学位研究生培养目标明确，结合培养院校实际，突出以实践能力培养、临床思维培养和专科护理能力的培养为重点	2	
	3.3 培养方案	培养方案要遵循研究生教育规律，紧密结合教育部、学位办有关文件，应明确培养目标、课程体系、培养环节	1	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%
		不断完善培养方案，定期修订，且修订周期合理	1	
		会同合作单位（实践基地），根据培养方案，制定培养细则	1	
		导师与学生充分沟通，根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划	1	
	3.4 课程教学	课程设置丰富，及时更新课程内容，满足研究生身心发展需求	1	
		紧密围绕培养目标，适应专业学位研究生培养特点开设的专门课程，加大实践性课程的比重	1	
		加强医学人文教育和职业素养培养	1	
		创新教学模式，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用	1	
		能够结合案例教学的特点，不断提高案例编写和教学水平的思路与方法，开发形成基于真实情境、符合案例教学要求的高质量教学案例	1	
		具有完善的课程教学评价标准，转变课程考核方式，注重过程考核和能力考核	1	
		统筹编写教材、制定课程教学基本要求、建设案例库、定期开展教学研讨等工作	1	
		制订课程教学质量监控办法，明确授课教师资质，加强对授课质量的监测和评估	1	
	3.5 学术训练	研究生能够结合实践提出具有价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究	1	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%
		由培养单位和实践基地提供必要的科研支持条件	1	
		研究生参与国际国内学术交流及其他交流项目	1	
	3.6 实践教学	专业学位研究生培养内容与卫生行业部门的职业培训有效衔接	1	
		实践教学大纲完善，在实践基地的时间分配明确	1	
		实践内容和要求明确，能够指导学生实践工作	1	
		实践内容与课程教学和学位论文工作紧密结合	1	
		实践过程材料保存完整，档案/记录齐全	1	
		实践过程管理严格，保证实践教学质量	1	
		实践能力考核体系完善，严格执行阶段考核	1	
	3.7 培养特色	探索形成具有学校自身特色的培养模式	1	
	3.8 思政教育	坚持立德树人作为中心环节，思想政治工作贯穿教育教学全过程	1	
全面提升人才培养质量，注重医德医风建设		1		
4. 管理体系 (11分)	4.1 管理制度	校内质量监督机制完善，具有招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度	1	
		根据专业学位类别，分别设立培养指导委员会，负责指导、规范本单位专业学位研究生培养工作，委员会中应有一定比例来自行业的专家	1	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%	
	4.2 管理机构	校、院两级研究生管理机构健全，职能明确，运转有效	1		
		学位评定委员会、学术委员会、专业学位委员会等学术组织发挥积极作用	1		
	4.3 教学条件	专用教室及多媒体教室的数量充足，校园网络服务覆盖广，学校图书和电子信息资源能够满足培养要求	2		
		学校重视护理学科投入，不断完善学科发展条件	2		
		加强教学基础设施建设、案例库以及教学实践基地的建设	1		
	4.4 奖助政策	专业学位研究生奖助政策体系完善，研究生助教、助研和助管制度健全	2		
	5. 学位授予 (15分)	5.1 论文质量	专业学位论文选题来源于应用课题或现实问题，要有明确的职业背景和行业应用价值，体现护理学科特色，注重科学性与实践性	2	
论文开题要有规范的程序，执行情况良好			1		
论文评阅要保证有一定数量的外单位同行专家参与，加强匿名评阅等适合本单位实际的论文评阅制度建设			1		
			建立学位论文质量保障制度，且有效执行，论文抽检合格率较高	2	
5.2 论文答辩		学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度完善	1		
		学位论文答辩委员组成符合要求，答辩程序明确	1		
		答辩委员会和学位评定委员会严格履行职责	1		

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%
	5.3 非全日制教育 (未开展按 50%得分计算)	拓宽和规范非全日制专业学位研究生渠道，能够按照有关文件规定严格执行相关工作	1	
		根据培养要求分别制定培养方案，统筹全日制与非全日制研究生教育协调发展，坚持同一标准，保证同等质量	1	
		不以“研究生”和“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班	1	
	5.4 分流淘汰	制定研究生课程学习、学位论文开题、中期考核和结业考核等各阶段分流与淘汰办法	1	
	5.5 学风教育	开展科学道德和学术规范教育	1	
		建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为	1	
6. 培养成效 (10分)	6.1 就业发展	能够为学生提供就业指导和相应的就业服务	1	
		本学位授权点的专业学位研究生的就业率高，就业去向以医疗健康行业为主	1	
		具有专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪机制	1	
	6.2 学生满意度	学生对教学、实践及就业各个环节的满意度较高	2	
		研究生利益诉求表达机制完善，保护研究生权益，学生合理诉求得到满足	2	
	6.3 社会评价	定期听取用人单位和实践单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析	1	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	自评得分 评估等级：优秀 100%、 良好 75%、一般 50%、 较差 25%、不具备 0%
		建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发 展质量信息	1	
		培养的研究生获得实践单位认可，毕业生获得社会认可	1	
总分合计：_____				

*具体标准见《学位授权点授权审核申请条件》