

我国特殊教育师资供需矛盾及改革探析*

赵斌^{1**} 张燕^{1,2} 张瀚文¹

(1. 西南大学教育学部, 重庆, 400715; 2. 西安市雁塔区雁祥学校, 西安, 710000)

摘要 特殊教育师资是保障特殊儿童享有公平而有质量教育的关键,也是“办好特殊教育”的最直接保障。新时代特殊教育发展需要特殊教育教师能够应对多类特殊儿童不同需求,既能直接从事又能指导融合教育工作,具备职业生涯发展规划能力,秉持热忱深厚的特殊教育情怀。高等师范院校作为我国特殊教育师资最主要的供给侧,其现有的培养目标、课程设置、培养模式、评价体系等方面与当前实践对特殊教育教师素质的需求之间存在矛盾,阻碍了特殊教育的充分发展及其与普通教育的平衡发展。特殊教育师资的供给侧改革是解决这些矛盾的最佳切入点。通过科学制定培养目标、合理设置课程内容、浸润特教专业情怀、优化高校师资队伍,能够提升我国特殊教育师资培养质量,促进我国特殊教育高质量发展。

关键词 特殊教育师资 供需矛盾 需求侧 供给侧

分类号 G760

党的二十大报告中指出,“着力推进高质量发展,推动构建新发展格局,实施供给侧结构性改革”^[1]。中国梦,是民族梦、国家梦,是每一个中国人的梦,也是每一个残疾人朋友的梦^[2]。要实现残疾人的中国梦,必须依赖高质量的教育^[3]。全面建设社会主义现代化国家的新征程中,人民对公平而有质量的教育更加向往^[4],特殊教育幸福美好未来也迫切需要提高特殊教育质量^[5]。随着社会主要矛盾发生变化,特殊教育发展的主要矛盾转变为特殊儿童对高质量教育的需求与不充分不平衡的特殊教育供给之间的矛盾^[6]。特殊教育师资是特殊教育供给的重要内容之一,2014年出台的《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》要求“培养一批富有爱心、素质优良、具有复合型知识技能的卓越特殊教育教师”^[7],引领特殊教育师资培养朝着复合型人才方向迈进,以更好地满足特殊儿童日趋多样化、复杂化的教育需求。然而,作为我国特殊教育师资最主要的供给侧,高等师范院校特殊教育专业现有的培养目标、课程设置、培养模式虽然不断地在修订完善,但仍不能完全满足当前特殊教育快速高质量发展对教师素质的新需求,推动特殊教育师资供给侧改革迫在眉睫。特殊教育师资供给侧改革应坚持“以学生发展为中心、以职场需求和教师未来职业发展为导向、以持续不断地改进为动力”的理念,从提高供给质量出发,用改革的办法推进所供给的要素及其之间的

结构调整,提高供给侧对需求变化的适应性,实现与特殊教育师资需求侧的有效对接,更好地适应特殊教育快速、高质量发展的需求。本研究在深入分析我国特殊教育师资供给侧与需求侧矛盾的基础上,以特殊教育师资供给侧改革为突破口,对我国高等师范院校师资培养的改革提出建议,以期为我国特殊教育师资队伍的建设提供参考。

1 特殊教育发展对特殊教育师资的新需求

随着越来越多轻度中度特殊儿童进入普通学校随班就读,特殊教育学校生源结构不断发生变化,障碍程度加深、障碍类型增多,导致特殊教育教师面临诸多棘手问题。本研究结合相关文献资料,深入分析特殊教育发展对特殊教育教师的素质需求及其在教学工作中的困境。

1.1 需要能应对多类特殊儿童不同需求的特殊教育师资

随着党和国家对特殊教育事业的愈发重视,越来越多特殊儿童获得了受教育权利,而特殊儿童障碍类型不同、障碍程度各异,共性少、差异大,能够应对、满足各类特殊儿童不同需求的特殊教育师资成为发展所需,特殊教育教师的知识与技能需要兼备广度与深度。“复合型”是对特殊教育教师技能广度提出的要求,是当前师资培养的重要内容^[8]。“复合型”一是体

* 基金项目:中国高等教育学会2022年高等教育科学研究规划重大课题“专业认证背景下特殊教育师范专业建设研究”(课题编号:22TS0101)。

** 赵斌,博士,教授,研究方向:特殊教育基本理论、特殊教育师资。E-mail: zhbeen@swu.edu.cn。

现在学科教学能力与教育康复能力的复合。轻中度特殊儿童逐渐转向普通学校求学,特殊教育学校学生的障碍程度不断加重,其对康复训练的需求也在不断增强。已有调查研究结果显示,特殊教育学校教师最需要的技能培训为教学技能与康复训练技能^[9],既要胜任学科教学工作又要开展针对性康复训练成为特殊教育教师面临的一大挑战。二是体现在理论与实践能力的复合。特殊教育具有很强的应用性与实践性,特殊教育教师要将自己所学的知识转化到具体的课堂教学行为中去,对特殊教育教师的培养在注重其理论素养的基础上,更要提升其在真实教育情境中的教学能力。为应对特殊儿童的不同教育需要,特殊教育教师除了需要拥有广泛的知识与技能储备外,还需要强调知识和技能的深度。特殊教育教师岗位性质比一般教师更富有专业性、复杂性与技术性,理应具有精深的专业知识及娴熟的专业技能^[10],以应对不同类型特殊儿童的诊断与评估、个别化教育计划制定与实施等专业性较强的工作。对此,应当提升特殊教育教师的专业化水平,打造专家型师资队伍,使特殊教育教师在“多能”的基础之上“一专”,即在学习通识性知识的基础上,再选择某一具体领域进行深入研究学习,成为该领域的“专家”,实现“术业有专攻”,更好地为特殊儿童服务。

1.2 需要既能直接从事又能指导融合教育工作的特殊教育师资

教育部2021年统计数据 displays,义务教育阶段在校特殊学生人数为91.98万人,其中在特殊教育学校就读的学生仅33.04万人,占特殊教育在校学生的35.92%^[11]。由此可以推断,大量特殊学生是以融合教育为教育安置模式,这对传统的特殊教育师资培养培训模式提出了挑战,特殊教育学校需实现功能转型,成为融合教育的资源宝库和实践支持场域。相应的,特殊教育教师队伍建设需要对融合教育发展变革予以回应^[12],特殊教育教师需从单一的教育者角色转化为多重服务角色,除了承担教育教学与康复训练任务外,还需肩负巡回指导教师职责,从事指导、监督与管理区域融合教育等工作^[13]。在教师培养阶段,必须打破特殊教育教师与普通教育教师分开培养的现状,使所有师范生都具备一定的普通教育能力与特殊教育能力,更好地应对特殊学生多样化的教育需求。为顺应融合教育发展趋势,普通教师必须通过自身的变革与资源重组,以应对学生发展需求,促进教育公平与高质量发展目标的实现^[14]。而作为特殊教育教师,一方面应继续注重特殊教育知识与技能的学习;另一方面则需重视融合教育能力的培养,加强普特融合技能训练,包括筛查评估、协助资源教室管理、指导康复训练、调整学科教学等。此外,《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中指出,“推动特殊教育学校和普通学校结对帮

扶共建、集团化融合办学……加强校际资源共享与整合”^[15],实现区域特殊教育、融合教育协同发展,这对教师的沟通协调与合作能力亦有了新的需求。

1.3 需要具备职业生涯发展规划能力的特殊教育师资

在当下知识更新速度不断加快的信息化时代里,传统的“一次培养,终身受用”的教师培养方式已经过时,不能满足特殊教育教师的职业发展需求。特殊教育教师的培养更重要的是“授之以渔”而非“授之以鱼”,即不能仅限于使其掌握一些静态的、有限的知识与技能,更要培养特殊教育教师自我发展、终身学习的能力,促使其在工作中激发自身潜力,主动适应新变化,获得可持续发展。在实践中,特殊教育教师一来需要科研能力,具备良好的问题意识及探索能力,结合丰富的实践经验,进一步提炼与升华,实现以研促教、以教促研。二来需要寻求协作的能力。特殊教育需要教育学、康复医学、心理学、学科教学法等多学科人员的相互协作、形成共同体,而一些教师由于自身缺乏合作学习的体验,在工作中主动寻求协作的意识与能力有限,往往“孤军奋战”,工作成效较低。三来需要反思能力。若教师缺乏反思意识与能力,会导致其每天的工作沦为对先前经验的简单重复,所获得的提升非常有限。因此,提升特殊教育教师科研能力、协作能力、反思能力,满足其自我发展需求成为特殊教育师资队伍建设中不容忽视的问题,否则势必会导致教师缺乏完善、更新教育理念与知识体系的动力,从而限制特殊教育师资队伍队伍的可持续发展,难以适应未来社会对人才的多样化需求。

1.4 需要秉持热忱深厚特殊教育情怀的特殊教育师资

特殊教育作为残疾人事业的重要组成部分,是一项充满人道主义精神的光辉事业,是“育”与“爱”有机结合的教育^[16]。习近平总书记提出要培养“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的四有教师,而特殊教育对象的特殊性更决定了特殊教育教师要将特殊教育视为一项伟大的事业,帮助特殊儿童超越生命的局限,创造生命的价值,提升生命的质量。然而,有研究发现,特殊教育教师对特殊教育与特殊儿童态度的三个成分由高到低依次为认知反应、行为意向、情感反应,这表明虽然特殊教育教师在认知层面对特殊教育与特殊儿童有着较为积极的认识,但是在实际的情感反应与行为意向方面却未必与认知层面相一致^[17]。近年来特殊教育教师流失严重,特殊教育教师“招聘难”与“流失大”已经成为制约我国特殊教育发展的重要因素,造成流失的最根本原因在于特殊教育教师缺乏内在的专业情怀与职业信念。相关研究者指出,“与特殊教育教师职业认同感的其他维度相比,职业情感和信念得分最低,且与其离职意向呈负相关”^[18]。由此可见,特殊教育教师在将特殊教育作为一项人生事业方面还缺乏足够的心理和专业准备^[19],

需要重视培养其良好的师德修养与深厚的特教情怀。

2 特殊教育师资供给侧与需求侧的矛盾分析

2.1 毕业要求与职后专业发展需求的矛盾

目前,我国部分高等师范院校特殊教育专业的培养要求与职业市场需求和教师职后专业发展需求相对脱节,限制了特殊教育教师的自我发展。首先,部分高等师范院校现有的培养要求更注重学生在毕业时应该达到的基本条件,而不是走上工作岗位之后应该成为什么样的人才,特殊教育教师的职业指向不明确,这就使得特殊教育师范生为了达到毕业要求只掌握了有限的知识与技能,但诸如反思、协作、科研等促进自我可持续发展的能力却没有得到重视。毕业要求是基于已有培养方案而设定的基本的共性要求,高校对特殊教育师范生的培养一般是四年,而特殊教育教师最终要面临的是远比四年时间漫长的职业生涯,且在教师岗位中因为教育对象不同,职业发展需求具有多元性与异质性。因此,首先,特殊教育的人才培养也应该借鉴习近平总书记对职业教育发展做出的指示,“要牢牢把握服务发展,促进就业的办学方向”^[20],以“产出”为导向,立足“职业”而非“毕业”,着眼培养“合格的教师”而不是“合格的毕业生”。其次,针对当下特殊教育快速发展的态势,特殊教育教师需要兼备多种能力,师范院校难以通过四年的教育培养出兼具教学、科研、管理能力的特殊教育人才,且有研究表明,高等师范院校培养出来的人才存在“学习面广,但宽而不专;什么都学一点儿,但什么都不精”“浅尝辄止、蜻蜓点水”的问题^[21-22],在某种程度上限制了特殊教育教师的专业发展,难以满足特殊教育教师的自我发展需求,同时也与新时代对专业型特殊教育师资的需求之间产生了矛盾。此外,融合教育发展趋势要求所有师范专业都能培养师范生的融合教育素养,这对当前教师教育提出了新挑战。但当下特殊教育师资培养单位受制于资源等因素^[23],毕业要求中融合教育素养要求较少,融合教育类课程所占学分相对较低^[24],导致师范生毕业后难以胜任融合教育相关工作,造成了供需矛盾。

2.2 课程的有限性与特殊教育对教师综合素养需求之间的矛盾

一线特殊教育教师在实际工作中的需求与困境暴露出的其实是高等师范院校课程设置的不完善,主要表现在特殊教育课程与普通教育课程相对独立、学科教学知识与康复训练知识缺乏以及实践类课程占比较小。首先,我国特殊教育教师和普通教育教师的培养表现出“双轨制”的特点。普通教育教师的培养起步远远早于特殊教育教师的培养,机制更加完善,加之二者之间缺乏沟通协作机制,高等师范院校普通教师培养未普遍开设特殊教育相关课程,而这与融合教育的发展趋势相违背,也直接造成了普通教育与特殊教育

发展之间的不平衡。其次,目前我国高等师范院校特殊教育的专业课程中,康复类课程、具体学科教学法课程以及融合教育指导课程占比较小且指向不明确。大部分院校的特殊教育专业只开设了基础性的特殊儿童康复与训练、特殊学校教材教法、融合教育导论,而没有根据特殊儿童不同障碍类型、程度以及不同学科开设针对性较强的课程,课程的精细程度和专业程度不够,导致特殊教育专业的学生仅掌握了教学的一般性策略,缺乏从事具体的学科教学、康复训练以及融合教育指导工作所需要的本体性知识以及领域性策略^[25]。再次,目前我国高等师范院校对于学生的培养仍然是以理论课程为主,较为轻视实践课程,主要表现为专业实践课程学分占有课程总学分的比例较小,专业见习实习时间较短。已有研究通过对新入职特殊教育教师的访谈得知,新教师存在角色转换适应困难,其原因与师范院校实习实践课程开设不到位密切相关^[26]。特殊教育教师工作涉及面广、涵盖学科多,包括教育教学、班级管理、人际沟通、干预康复、问题行为处理等,而课程体系与功能的有限性导致教师在入职之后难以在短时间内适应工作,影响了工作积极性和效率。

2.3 知识本位的培养模式与具备深厚特教情怀的师资需求之间的矛盾

教育作为一种培养人的活动,需要教育者倾注一定的情感,而特殊教育作为以身心发展存在障碍的儿童为对象的教育,必然需要特殊教育教师倾注更多的情感与心血。特殊教育教师不仅要像普通教师一样拥有各种教学所需的知识与能力,还要具备崇高的职业道德、深厚的专业情怀以及坚定的职业信念。特教情怀有助于提升特殊教育教师的专业认同感,提高其专业素养,克服其职业生涯中的职业倦怠^[27]。但是,我国高等师范院校特殊教育专业的培养模式普遍呈现知识本位的特点,即所开设的课程多以基础理论为主,其核心是使学生具备从事特殊教育工作所必需的各种知识,忽视了对特殊教育教师专业情感、职业道德、职业信念等内在品质的培养。以知识为本位的培养使得特殊教育教师虽然在认知层面能够认同自己所从事的职业,但在承担具体教学工作时容易出现缺乏坚定的职业信念、教学效能感低下、职业倦怠等现象。一些教师甚至选择离开特殊教育行业,使原本的教育团队成员及教育教学与康复训练模式与内容改变,导致特殊儿童不得不重新适应新的教育者与教学方式,而这种不稳定、不持久的结构与形式,使特殊教育的效果大受影响。这种培养模式直接影响着特殊教育师资队伍的稳定性和特殊儿童所接受的教育质量。

2.4 特教师资评价与反馈的延迟性与市场需求即时性之间的矛盾

2019年10月,教育部正式公布《特殊教育专业认证标准》,这一文件依据我国教育法律法规与特殊教

育教师专业标准相关要求制定,是党和国家对特殊教育专业办学的严格要求,秉持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,重点关注质量保障与持续改进,为特殊教育专业建设和发展提供了较为规范的标准^[28]。持续改进环节需要通过收集特殊教育专业建设利益相关方的即时评价结果,了解市场需求与发展需要,并分析反映的师资培养问题,进而对专业培养方案等进行调整与完善。当前,党和国家对特殊教育事业愈发重视,社会发展变革迅速,而目前的评价反馈机制具有一定延迟性,难以与实践发展保持同步。根据课程目标达成情况,最快能在下一年级对课程及教学进行调整,而毕业要求达成情况分析最快也是一届学生毕业后才能进行,根据达成情况调整毕业要求至少要延迟四年,培养目标达成情况分析则是在学生毕业三到五年后进行调查,故培养目标的修订与调整明显延迟更多。师资评价反馈的延迟性造成调整培养方案环节有所推迟,没能及时应对发展需要,难以真正解决市场人才需求。特殊教育师资的市场需求也在不断更迭,其发展中的困囿亦在变化,具有一定的即时性特点,因此人才培养目标调整、师资课程评价等环节理应顺应需求,保持即时性。

3 我国特殊教育师资供给侧改革的建议

特殊学生的教育需求以及社会对特殊教育教师的素质需求已经发生了实质性变化,这是实施特殊教育师资供给侧改革的基本前提。秉承“以学生发展为中心、以职场需求和教师未来职业发展为导向、以持续不断的改进为动力”的理念,对我国最主要的特殊教育师资供给侧——高等师范院校特殊教育专业的培养目标、课程设置、培养模式、师资队伍进行改革,既是为实现公平而有质量的教育提供师资保障,也是破解“特殊教育发展不充分、特殊教育与普通教育发展不平衡”这一问题的有效途径。

3.1 科学制定培养目标:特殊教育师资培养的核心

培养目标在人才培养的过程中发挥核心作用,人才培养的计划、内容、组织与实施等都要围绕目标进行。高等师范院校的教师培养不能仅限于使其达到毕业要求、顺利走出学校,而应该服务于教师的入职适应和可持续的职业发展。因此,精准定位人才培养目标是首要任务。

培养目标对于高等师范院校的人才培养具有统领性的作用,作为人才培养的指示灯,目标自身的不明确性必然导致特殊教育教师培养迷失方向。因此,高校在制定培养目标时,首先要明确教师的角色定位。为顺应当下特殊教育发展需求,其角色应包括复合型与专业化两大特点。复合型主要表现在普通教育能力与特殊教育能力的复合、学科教学能力与康复训练能力的复合以及理论知识基础与实践教学能力的复合;专

业化则意味着要注重培养特殊教育教师的专业能力与专长。高等师范院校可依据师资情况,以不同障碍类别或学科类别为维度设置相应研究方向,供学生根据自己的兴趣与职业意向进行选择;并通过建立严格的导师制,为学生配备擅长该研究方向的指导教师,对其进行全方位指导,使其成为该研究方向的专家型教师,以此形成人才培养特色。此外,不同阶段的培养目标应该具有一定差异性,高等师范院校应该在把握整体发展方向的基础之上分阶段细化培养目标,明确学生在每一学年应该掌握的知识与技能、情感与信念等。除此之外,还要对学生走上工作岗位5年后甚至10年后在专业领域的发展做出预期,以此增强培养目标的职业指向性与可操作性,从而更好地指导人才培养。

随着我国特殊教育的快速发展,社会对特殊教育教师的需求也成为一种不断变化的动态需求,高等师范院校应该具备敏感性与预见性,在设置培养目标前通过向利益相关方开展调研,把握特殊教育发展的趋势以及对特殊教育人才的需求,有针对性地调整培养目标,以增强师资供给的适应性,更好地应对客观需求。同时,应综合研判国际国内发展带来的特殊教育师资变革需求,结合教育技术、信息化发展等趋势,带着前瞻性制定培养目标。在市场调研的基础之上,组织多学科专家开展座谈会、研讨会,分析特殊教育名师的成长历程,构建特殊教育教师的胜任特征模型,从促进特殊教育可持续发展的角度厘定培养目标,使培养出来的人才不仅能够达到毕业要求,更能在未来长久的职业生涯发展中经得起实践的检验与历练。

3.2 合理设置课程内容:特殊教育师资培养的依托

培养目标是从决策层面对人才培养作出的要求,而培养目标的落实必然要依赖执行层面的课程设置。课程设置是否科学有效,直接影响着特殊教育师资培养的质量以及培养目标的实现。随着高等师范院校的培养目标发生变化,其课程改革势在必行。

在国际融合教育发展趋势下,随班就读已经成为我国特殊儿童接受教育的主流形式之一^[29]。基于半数特殊学生在普通学校接受教育的现状,《残疾人教育条例》中提出“鼓励高校在师范类专业中开设特殊教育课程,培养师范生的全纳教育理念和指导残疾学生随班就读的教学能力”^[30],《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中要求“推动师范类专业开设特殊教育课程内容”“将融合教育纳入普通学校教师继续教育必修内容”^[31]。对此,特殊教育教师的培养应遵循“以特殊教育为主,普通教育为辅”的原则^[32],增设中小学学科教学、融合教育课程调整与指导等方面课程,以顺应融合教育发展趋势。同时,普通师范专业学生的培养也应增加特殊教育元素,打破特殊教育和普通教育的藩篱,实现“普通教师特殊化、特殊教育教师专业化”。对此,各高等师范院校应该对教师的普通

教育素养与特殊教育素养进行平衡,建立特殊教育与普通教育沟通的桥梁,使应对特殊儿童成为每一个师范生的必修课,而非可有可无的事情。

目前,我国特殊教育学校仍然采用分科教学的模式,但是高等师范院校特殊教育课程的科目和层次区分并不明显,这使得高等师范院校的师资供给与特殊教育学校的实际需求发生了错位。为了更好地适应特殊教育学校的需求,高等师范院校应在有限的学分内,尽可能提升课程的精细程度和专业程度,结合利益相关方的评价与反馈,持续改进课程设置。特殊教育教师最终都要将自己学到的知识与技能转化为具体的课程与教学行为,但是这种课程与教学行为并不是直接由理论知识转化而来的,而要在实际情境当中不断地进行训练才能获得提升^[33]。因此,高校在进行理论知识教学的同时,应逐步提高实践类课程所占的比重,深化与一线实践基地的合作,通过开设实践操作类课程,在课程中融入优秀教育教学案例,将一线优秀教师请进课堂以及穿插实地见习等形式,将实践教学贯穿在整个培养过程当中,使得特殊教育教师能够在实践中学习、在实践中反思,最终走向实践。《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》提出师范生到中小学教育实践不少于1个学期,各高等师范院校应该切实贯彻,使特教师生在真实的教育情境中学会发现问题,增强寻求协作的意识,提升问题解决能力,获得可持续发展。

3.3 浸润特教专业情怀:特殊教育师资培养的灵魂

《普通高等学校师范类专业认证工作指南(试行)》中要求,应将教育情怀养成有机纳入重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系^[34]。特殊教育文化精神的本质是教育活动的人文化,人文关怀、博爱奉献、自强不息等构成了特殊教育文化的基本特征^[35],而这种人文关怀与博爱奉献最直接的施与者便是特殊教育教师。

特殊教育不仅孕育于人道主义之中,而且呼唤人道主义的援助,更渴望人文关怀和社会支持^[36],而特殊教育教师就是这种人道主义的具体体现者,特殊教育教师要用自己生命的活力去捍卫特殊儿童生命的尊严,激发特殊儿童生命的潜能,提升特殊儿童生命的品质,故特殊教育教师不仅是教育者,更是其适应社会、融入社会的引路人。特殊教育教师只有具备积极的专业情感,从内心深处相信并热爱特殊教育,才能真正将特殊教育作为自己的人生事业,并投入心血。具体来看,首先应该使其树立正确的残疾观,认识到残疾的出现是必然的,残疾人的家庭只是替所有人承接了这个生命,而呵护这个生命的成长本应是全人类的事情,更应该是一个特殊教育教师的责任与使命;其次,特殊教育教师要坚信特殊学生具有超越自身生命局限的能力,并且能够不断发掘自身的潜能,实现人生的价值,

坚信特殊教育一定能够为特殊儿童提供“适合的教育”,形成差异认同理念。只有具备了专业情感,特殊教育教师才能在教育教学活动中拥有克服重重困难的信心,在工作中始终保持勇于进取的热情和激情^[37]。

职业信念是从事特殊教育事业的重要前提。为提升特殊教育教师的职业信念,高等师范院校应重视特殊教育教师专业情怀的涵育,将情感培育贯穿理论教学探讨、实践学习、体验式学习等多个环节中,以此提高专业认同感。通过开设相应的职业道德与实践教学课程,重视开发隐性的课程,营造出利于提升师范生职业信念与专业情怀的环境氛围,帮助其理解自己的专业和未来的职业,做好适应职业的准备,使其能够尽早体悟到特殊教育的意义和价值,从内心深处接纳特殊儿童,接纳特殊教育教师这个职业,并长期坚守在特殊教育岗位上。此外,高校应充分利用优秀校友、一线特教名师等榜样的感召力量,增强学生对特殊教育职业的理解与尊重,从而提升其职业信念、浸润特教情怀。

3.4 优化高校师资队伍:特殊教育师资培养的保障

高等师范院校作为教师的摇篮,其自身的教师队伍是高等师范院校可持续发展的重要保障。作为师资培养者,高等师范院校特殊教育师资队伍的整体素质决定特殊教育教师素质的高低。然而,目前我国高等师范院校特殊教育专业的师资面临博士学位以及高级职称所占的比例小、教师的专业分布不尽合理等问题^[38]。因此,通过加大人才资源开发力度,建立协同合作育人机制以优化高等师范院校的师资结构迫在眉睫。

针对目前我国特殊教育专业人才紧缺,尤其是高级人才紧缺的现状,首先,应出台相应政策,将特殊教育专业定位为人才紧缺专业,在硕士以及博士研究生的招生名额上适当增加^[39],使高等师范院校可以引进新生力量,充实教师培养的师资队伍。其次,现有人才资源的潜能开发同样不容忽视,应当通过形成合理有序的高校教师流动机制,推进高校教师与一线教师定岗置换制度、高校教师支教制度等教师发展新机制的落实,使得高等师范院校的教师能够深入基层,了解一线特殊教育学校的工作状况与需求,挖掘教育教学实践中的问题,在此基础上开展科学研究,而非在“书斋里空谈问题”。最后,还可以通过开展国内专项培训、赴境外访学进修、见习观摩等多种形式,不断提高高校特殊教育专业教师的专业化水平,打造高校师资终身化发展体系,为一线特殊教育师资的培养提供持续保障。

特殊教育学科的性质决定了特殊教育专业需要与其他专业合作才能培养既具有学科教学知识,又懂得特殊教育理论知识的复合型人才^[40]。《关于实施卓越教师培养计划的意见》中提出,要“重点探索师范院校与医学院校的协作培养机制、特殊教育知识技能与学

科教育教学融合培养机制”^[41]。因此,高等师范院校的特殊教育专业必须建立起与其他学科、院校以及当地特殊教育资源中心协作培养的机制,打破高校教学与管理之间的壁垒,充分挖掘相关学科、院校、部门的资源优势,由相关课程的教师组成教师共同体,共同完成教学任务,弥补特殊教育专业教师知识能力和学术视野的不足^[42];还可聘请中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀特殊教育工作者以及其他高技能人才担任兼职教师,形成特殊教育专业师资队伍共同体持续发展的有效机制,从而提升特殊教育师资培养的质量^[43]。

参考文献

- 1 中华人民共和国中央人民政府. 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm, 2022-10-25
- 2 中央政府门户网站. 同一片天空 同一个梦想——习近平会见自强助残代表的讲话引强烈反响. http://www.gov.cn/xinwen/2014-05/17/content_2681319.htm, 2014-05-17
- 3 特殊教育质量提升行动倡议书. 中国特殊教育, 2020, (2):2
- 4 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31
- 5 孟万金. 支持特殊教育 共创幸福美好未来——学习贯彻党的十八大精神 开创特教新局面. 中国特殊教育, 2013, (1):3-6, 24
- 6 雷江华. 坚持内涵发展, 深化特教改革. 现代特殊教育, 2018, (3):1
- 7 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html, 2014-08-18
- 8 朱楠, 王雁. “复合型”特殊教育教师的培养——基于复合型的内涵分析. 教师教育研究, 2015, (6):39-44
- 9 杨广学, 杨福义. 中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析报告. 上海: 华东师范大学出版社, 2014. 65
- 10 甘开鹏, 郑秀娟. 论特殊教育教师专业化发展. 教育与教学研究, 2009, (11):1-3, 21
- 11 中华人民共和国教育部. 2021年全国教育事业统计主要结果. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202203/t20220301_603262.html, 2022-03-01
- 12 王雁, 范文静, 冯雅静. 我国普通教师融合教育素养职前培养的思考及建议. 教育学报, 2018, (6):81-87
- 13 朱楠, 王雁. 融合教育背景下特殊教育学校职能的转变. 中国特殊教育, 2011, (12):3-8
- 14 32 邓猛, 赵梅菊. 融合教育背景下我国高等师范院校特殊教育师资培养模式改革的思考. 教育学报, 2013, (6):75-81
- 15 31 中华人民共和国教育部. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html, 2021-12-31
- 16 36 赵斌, 王琳琳. 论特殊教育从人文关怀到行动支持走向. 中国特殊教育, 2013, (1):7-10
- 17 杨广学, 杨福义. 中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析报告. 上海: 华东师范大学出版社, 2014. 79
- 18 唐佳益, 王雁. 特殊教育教师职业认同感与离职意向: 工作满足感的中介作用. 中国特殊教育, 2019, (2):58-65
- 19 孟繁玲. 特殊教育师资职前职后培养一体化探析. 中国教育学刊, 2014, (8):91-94
- 20 中国共产党新闻网. 习近平就加快发展职业教育作出重要指示. <http://cpc.people.com.cn/n/2014/0624/c64094-25189804.html>, 2014-06-24
- 21 王雁, 顾定倩, 陈亚秋. 对高等师范特殊教育师资培养问题的探讨. 教师教育研究, 2004, (4):55-60
- 22 23 邓猛, 潘剑芳, 关文军. 融合教育背景下我国高等院校特殊教育专业建设的思考. 现代特殊教育, 2015, (6):1-7
- 24 朱楠, 雷江华. 融合教育背景下免费师范生特殊教育能力培养研究. 中国特殊教育, 2014, (2):29-35
- 25 40 于素红. 我国本科层次特殊教育专业建设的问题与建议. 中国特殊教育, 2012, (1):9-13
- 26 张悦歆, 金涵, 沈玉. 特教新教师入职适应的质性研究. 现代特殊教育, 2021, (6):21-27
- 27 王波, 鞠克亮. 特殊教育师范生特教情怀: 价值意蕴、特征与培育路径研究. 中国特殊教育, 2020, (11):49-54
- 28 中华人民共和国教育部. 教育部教师工作司关于印发《职业技术师范教育专业认证标准》和《特殊教育专业认证标准》的通知. http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/201910/t20191030_

- 405965.html,2019-10-10
- 29 冯雅静.我国关于普通教师特殊教育素养培养的政策支持.中国特殊教育,2017,(3):28-31,37
- 30 中华人民共和国中央人民政府.残疾人教育条例.http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-02/23/content_5170264.htm,2017-02-23
- 33 赵斌,陈红.特校新入职教师的困惑、成因及改善策略.岭南师范学院学报,2018,(4):27-34
- 34 姚炎昕,雷江华.教师教育情怀:人性逻辑、德性素养与智慧生成.中国教育科学(中英文),2023,(2):121-131
- 35 盛永进.略论文化哲学视野中的特殊教育.现代特殊教育,2012,(1):18-21
- 37 任健美.试论特殊教育教师专业精神的内涵.现代特殊教育,2006,(Z1):20-22
- 38 刘全礼,梁纪恒.我国特殊教育教师职前培养的问题与对策研究.现代特殊教育,2016,(2):39-48
- 39 郭文斌.我国特殊教育教师培养中存在的问题及对策.现代特殊教育,2016,(16):50-54
- 41 中央政府门户网站.教育部关于实施卓越教师培养计划的意见.http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/18/content_2752077.htm,2014-09-18
- 42 沈庶英.基于跨学科模式的聚合课程研究.教育研究,2018,(1):119-125
- 43 张靖.国外特殊教育教师专业化对我国特教师资培养的启示.绥化学院学报,2014,(4):28-30

Exploring the Contradiction between Supply and Demand of Special Education Teachers and Reform in China

ZHAO Bin¹ ZHANG Yan^{1,2} ZHANG Hanwen¹

(1. Faculty of Education, Southwest University, Chongqing, 400715;

2. Yanxiang School of Yanta District in Xi'an, Xi'an, 710000)

Abstract Special education teachers are the key to ensuring that children with special needs can enjoy equal and quality education, and are the most direct guarantee for improving the quality of special education. The development of special education in the new era needs special education teachers who can cope with the different needs of special children, who can work in and guide inclusive education, who have the ability to plan for career development, and who uphold a deep passion for special education. As the main supply side of special education teachers in China, there are contradictions between the existing training requirements, curriculum, training mode and evaluation system and the current demand for special education teachers, which hinders the full development of special education itself and the balanced development of special education and general education. The supply-side reform of special education teachers is the best entry point to solve these contradictions. By scientifically formulating the pre-service training objectives, reasonably setting the curriculum contents, imbibing the professional sentiments of special education, and optimizing the teacher team in colleges and universities, the qualities of special education teacher pre-service training and the connotative development of special education in China can be promoted.

Key words special education teachers contradiction between supply and demand demand side supply side

(责任编辑:冯雅静)