

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2023.04.001

# 阶梯式儿童语言康复模式的构建与运用

Construction and Application of Child Language Intervention ECNU Ladder Model

刘巧云<sup>1</sup> 刘敏<sup>2</sup> 卢海丹<sup>1</sup> 赵航<sup>1</sup>

LIU Qiao-yun, LIU Min, LU Hai-dan, ZHAO Hang

**【摘要】**语言障碍对儿童的学习、社交甚至整个家庭生活形成巨大影响,在发展关键期内对语言障碍儿童给予及时、系统、有效地干预极为关键。目前我国语言障碍儿童的康复尚处于初创阶段,相关康复理论与方法缺乏系统梳理。语言康复训练实践中存在内容随机、策略非递进性及方法不明确性等问题。本文阐述了华东师大阶梯式儿童语言康复模式设计的理论基础、内容和原则,为儿童语言康复提供简明的康复思路和框架。

**【关键词】**语言障碍;阶梯式儿童语言康复模式;儿童语言干预

**【Abstract】** Language disorders have a significant impact on children's learning, social interaction, and even the quality of their family life. It is crucial to provide timely, systematic, and effective intervention to children with language disorders during the critical period of development. However, the rehabilitation of children with language disorders in China is still in its infancy, and there is a lack of systematic review of relevant rehabilitation theories and methods. In the practice of language rehabilitation, there are problems such as randomness in content, non progressiveness in strategy, and ambiguity in methods. This article elaborates on the theory, content, and principles of the Child Language Intervention ECNU Ladder Model, providing a concise rehabilitation approach and framework for children's language rehabilitation.

**【Key words】** Language disorders; Child language intervention ECNU ladder model; Child language intervention

## 1 引言

我国语迟儿童发生率约为4%~7.5%<sup>[1]</sup>,按最低3%的发生率估算,我国仅0~14岁的语言障碍儿童即达700.44万人,在发展关键期内对其进行及时、系统、有效的干预极为重要。目前我国语言障碍儿童康复教育事业尚处于起步阶段,相关康复理论与方法缺乏系统梳理。笔者团队创建了华东师范大学阶梯式儿童语言干预模式

(简称“阶梯模式”)的框架和内容。

## 2 阶梯式儿童语言干预模式构建的理论基础

### 2.1 儿童语言发展规律及语言障碍儿童的特征

儿童语言康复是对语言发展落后于同龄正常儿童进行康复训练的过程。在此过程中,康复师必须了解儿童语言的发展规律,明确儿童语音、词汇、语法、语用中落后



刘巧云,华东师范大学教育学部康复科学系主任,教授,博士生导师。中国优生优育协会儿童脑潜能开发专委会主任委员,中国残疾人康复协会理事,听力语言康复专委会副主任委员,美国堪萨斯大学访问学者。主持国家哲社重点项目、上海教委人文社科重大项目、国家语委项目、浦江人才计划、国家级虚拟仿真课程、上海市优质在线课程等;出版专著《听觉康复的原理与方法》《儿童语言康复学》等,参编“十三五”规划教材《语言康复学》、主编康复治疗师临床工作指南《儿童语言康复治疗技术》。曾获上海市教学成果一等奖、上海市科技进步二等奖等。

基金项目:国家语委“十四五”科研规划项目面向语迟儿童的家庭语言规划研究(YB45-21);上海市浦江人才计划项目(2019PJC033)

作者单位:1 华东师范大学教育学部康复科学系 上海 200062

2 华东师范大学上海智能教育研究院 上海 200062

作者简介:刘巧云 博士 教授;研究方向:儿童语言障碍评估与干预,教育康复学

通讯作者:刘巧云,E-mail:qyliu@spe.ecnu.edu.cn

的语言要素,同龄正常儿童在此年龄段应达到什么水平,该儿童目前处于哪个水平等。

根据儿童语言能力的发展顺序,儿童在学说话前会经历说话准备阶段。从年龄上看,以会正确说爸爸或妈妈为前语言阶段和语言阶段的分界点,通过率为90%时对应的年龄为14.6个月,通过率为50%时对应的年龄为12.3个月<sup>[2]</sup>。在前语言简单发声阶段,包括发元音、声音应答、笑出声、发出不同声音等;听觉感受能力包括对声音有反应,听到声音转动头或眼,能分辨某些语音,听到铃声,能水平转头等。呀呀学语阶段包括发baba/mama,一连串重复音节,一连串不同音节,能正确叫爸爸/妈妈等。前语言沟通能力通常在沟通任务中实现,如要求看到喜欢的物品或他人做动作时出现发声或微笑行为,模仿时发出不同的声音。因此,在训练中通常结合相应活动进行。

词语是儿童语言表达的基本材料。约50%的儿童在12.3个月时能说出第一个词语“爸爸或妈妈”<sup>[2]</sup>。正常儿童在学习50个词后,学习新词的速度会加快,还会将不同词语组合成词组。16~30个月是幼儿词汇的快速发展期,代词、疑问词和量词的使用一般在19个月开始,之后发展迅速,30个月幼儿可表达700多个词汇<sup>[3]</sup>。

正常发展儿童句子理解和表达能力约在2~4.5岁快速发展。24~29个月时男童平均有11.1±6.9种表达结构,女童平均有14.9±5.2种表达结构,此时儿童的词汇量在94.0±50.1~189.8±54.5之间;30~35个月男女儿童的表达结构分别为16.5±4.6和17.8±3.8种;36个月后表达结构超过18种<sup>[4]</sup>,表明儿童语法结构在该阶段快速发展。句子训练一般从含有主谓宾的3词句开始,在此基础上逐步增加1~2个修饰词,从而表达更为丰富完整的含义。

语音是语言的物质外壳,是儿童在0~4岁持续发展的能力。一般儿童在4岁7个月左右语音清晰度达到90%以上<sup>[5]</sup>。因此,在语音学习过程中,应首先将重点放在儿童能听清、听懂语音上,发音清晰度应循序渐进,根据语音的发展顺序进行。训练中过于强调语音清晰度易打击儿童的积极性。当儿童基本的词句和语音发展后,应为其融入主流活动进行初步准备,通过谈话和讲述活动等语篇训练,增加语言的丰富性,在此过程中逐步完善语用。

## 2.2 最近发展区理论

最近发展区是苏联心理学家维果茨基提出的重要概念,是指儿童实际发展水平与潜在发展水平间的差距。前者由儿童独立解决问题能力而定;后者则在成人指导下或与能力强

的同伴合作时,儿童表现出的解决问题能力<sup>[6]</sup>。该理论强调教学在儿童发展中的主导作用,揭示了教学的本质在于促进儿童潜在且可达到的心理机能的发展。超出最近发展区外的教学对儿童来说是无效、困难的;相反,低于最近发展区水平的教学是枯燥乏味的。适宜的教学应该走在发展的前面并引导发展<sup>[7]</sup>。最近发展区处于不断变化的动态过程中,随着某一阶段教学过程的结束,最近发展区转化成现有发展水平,从而实现潜在水平的现实化,在此基础上形成高于原来水平的最近发展区,因此,发展的过程总是伴随建立最近发展区的教学。在儿童语言康复实践中,需要以儿童语言发展阶段为依据,观察儿童当前具体情况的特定表现,准确判断儿童语言能力的实际发展水平。在语言康复实践中,最难的就是最近发展区目标的制订。

## 2.3 支架式学习理论

教学支架能够使学习者达到在没有支架时不能达到的目标。通过使用正确的词语、问题等,教师设置支架,帮助学习者建构新知识,完成或改正不能独立完成或错误的任务,或回忆忘记的知识。在语言康复实践中,及时提供并撤除支架是关键。

## 3 阶梯式儿童语言干预模式构建的主要内容

根据儿童语言发展规律和支架式学习理论,笔者团队提出华东师范大学阶梯式儿童语言干预模式,见图1。语言康复师的核心任务是依据儿童现有水平及语言发展规律,创设适合的语言环境,布置最近发展区内语言任务,用一定方法与手段作为支架,使儿童在适当的训练中提升语言能力。

阶梯模式建议语言康复训练应从前语言沟通开始,奠定基础,再发展词语和句子。语言的发展是长期的,在前语言期可诱导发声,随着词汇和句子的学习逐步完善。当儿童掌握基本词句后,可逐步训练会话和讲述能力。口语发展慢的儿童在读写能力上也将遇到一定困难,相

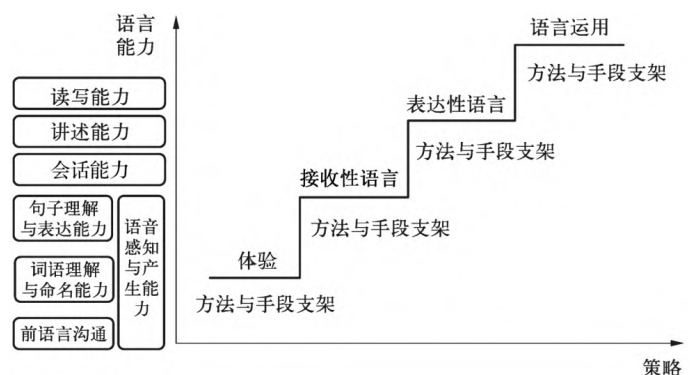


图1 华东师范大学阶梯式儿童语言干预模式

关内容需要辅助训练。每项内容的掌握均需经过体验、接收性语言、表达性语言和语言运用4个环节。

### 3.1 体验

语言是抽象的符号,代表一定的人、事、物,如果儿童对相应的人、事、物等缺乏感知,则难以建立语言符号与指示事物间的联系。语言康复工作者需首先通过手段和方法让儿童充分感受目标物的特点,特别是代表性强的特点,且能激发儿童兴趣的特点,充分调动儿童的视、听、触、味、嗅等感官系统感知。如学习词语“苹果”时,应创造机会让儿童吃到、看到、摸到,直接体验苹果的味道、颜色、形状、触感等。苹果能吃且好吃是吸引孩子的关键,可以用吃小块苹果激发孩子的兴趣,进一步让孩子记住其形状和颜色等特点。对于不爱吃苹果的孩子,可以先不教苹果。如果只是拿着卡片教苹果,儿童动机不强,很难参与到教学活动中,即使能暂时记住词语,遗忘的概率也较大。如果儿童曾接触过相关事物,可通过视频和图卡等间接体验唤醒以往的经验。如果学校或机构没有条件,可在正式训练前布置家庭康复作业进行体验。用于体验的素材应有代表性。对于难以直接体验的内容可使用视频间接体验。对于抽象的内容可结合相关经验或事件让儿童感受。

### 3.2 接收性语言沟通行为训练

接收并理解语言符号是语言康复的关键环节之一。在早期语言学习过程中,通过合适的支架帮助儿童接收语言符号并理解是核心任务。在学习新语言符号过程中,儿童积极主动地与环境和人建立连接。康复师应提供不同层级的支架,如提供匹配、视觉提示等支持儿童学习,当儿童达到目标行为时,采用积极的情感支持或强化物奖励。在语言康复训练中,应考虑儿童认知发展的水平及其他可能影响儿童语言发展的因素,尽量避免不利因素,充分调用有利因素。只有依据儿童的需要灵活提供支架,才能有效支持儿童的主动学习。提供支架时应注意语言符号及对应事物有良好的呈现手段。在学习前50个词过程中,尽可能先利用经典的实物进行学习。随着儿童词汇量的增加和认知水平的提高,对于难以直接接触或接触实物受限的内容,采用计算机增强现实、虚拟仿真等形式进行恰当补充。支架提供的及时性可体现康复师的水平。

### 3.3 表达性语言沟通行为训练

恰当使用语言沟通行为表达一定的含义是考察儿童语言能力的关键指标。该行为从基本的动作模仿开始,逐渐发展到独立运用词汇甚至句子表达完整的含义。在儿童开始表达时,家长或康复师应重点关注儿童是否愿意沟通,儿童有参与沟通的动机时,可进行积极鼓励和强

化,不能直接要求清晰、完整地表达。不能为了儿童产生表达行为而让其过度模仿,导致儿童缺乏语言加工处理的深度。

### 3.4 语言运用

提供支架的目的是为了将来能撤走支架,最终使儿童独立学习。随着儿童能力的提高,康复师应逐渐帮助儿童在不同环境下面对不同对象时均能熟练使用所学的语言符号。在整个阶梯模式训练过程中,康复师和儿童应保持愉快的合作。康复师通过提供及时适当的帮助促进儿童发展。当儿童语言技能提高时,可积极创造机会让其运用语言。由于语言内容量大,无法把所有语言教给儿童,可以把典型的词汇类型、语法结构教给孩子,如以苹果、香蕉、葡萄等为基础帮助孩子学习水果类词语,奠定孩子学习的基础,学习猫、狗、羊等词语为动物类词语学习奠定基础。

## 4 阶梯式儿童语言干预模式实施的原则

为了更好地实现语言障碍康复目标,阶梯式儿童语言干预模式强调在康复过程中遵循以下原则。

### 4.1 活学活用

语言康复的内容应来源于生活或与以往的生活经验相联系,且最终在面对不同沟通对象、沟通场合、活动时运用。切忌使用卡片进行机械性语言符号匹配教学。

### 4.2 保质增量

语言障碍儿童学习语言速度慢且易遗忘。为更好地提高效率、巩固成果,在语言康复中应遵循保质增量的原则。保质体现在语言训练应使儿童对某一物品或事件形成较全面的认识,所建立的语言符号与事物形象之间的联结较稳定,将已经学习到的语言沟通行为在不同的语速、语境中进行练习,在此基础上增加语言的数量,而不是快速给孩子复杂的超越其最近发展区的内容。

### 4.3 小步递进

小步递进强调康复师提供的语言训练支架应分多个层级。有的儿童学语言需要更多的提示,有的儿童需要更多的强化,有的则既需要提示也需要密集的强化,才能稳步迈进。甚至在训练过程中,如在训练语音感知和产生能力时,大的阶梯可分为体验—感知—产生—运用4步,为了使儿童更好地掌握每个阶梯能力,每个大阶梯可进一步细分,如感知阶段细分为语音察知和语音辨识2个小目标,通过小目标训练逐步完成大阶段学习,这样学习得到细致划分,儿童的积极性不会因难度过高而受到影响,训练效率也会得到有效提升。

### 4.4 螺旋上升

儿童语言康复并不是简单的直线式阶梯上升的过

程,训练必然伴随遗忘。当儿童无法按照搭建的梯子一步一步向上走的时候,可以迂回前进。如一个无言语的儿童,理解能力明显优于表达能力,在对其进行词语训练时,可以很好地完成理解的阶梯,但表达阶梯对其难度过高,此时康复师若一味纠结于表达目标,就会陷入长期停滞不前的状态。康复师可一方面让儿童先用手势或口型等形式进行表达,另一方面,在发声诱导、口部运动等方面做准备。当儿童具备口语表达的基本条件后,再从复述和命名等方面对其进行训练。综上所述,阶梯式儿童语言康复模式是以儿童语言发展阶段为依据,以口语的基本结构为核心,以计算机等媒介为辅助,以社会运用为目的的语言康复模式。

### 5 阶梯式儿童语言康复模式的探索及运用情况

阶梯式儿童语言康复模式在实践中取得了良好效果。近年来,笔者研究团队从语言障碍儿童的要求技能<sup>[8]</sup>、轮流技能<sup>[9]</sup>、语音<sup>[10]</sup>、词语<sup>[11-14]</sup>、句子理解<sup>[15-18]</sup>、疑问句<sup>[19,20]</sup>、会话<sup>[21-23]</sup>、故事理解<sup>[24-26]</sup>、阅读障碍<sup>[27]</sup>等方面进行了探索,进一步支撑阶梯语言康复模式的有效性。在中国大学MOOC平台开设了《儿童语言康复学》课程。

#### 参考文献

- [1] 华丽,郝燕,陈敏,等. 儿童语言发育迟缓发育特征及危险因素分析[J]. 中国儿童保健杂志, 2018, 26(10): 1140-1143.
- [2] 刘晓,金星明. 前语言阶段语言发育进程的研究[J]. 重庆医学, 2006, (10): 930-931, 933.
- [3] 梁卫兰,郝波. 幼儿中文语言词汇发展的研究[J]. 中华儿科杂志, 2002,(11):13-16.
- [4] 章依文,金星明. 2~3岁儿童词汇和语法发展的多因素研究[J]. 中华儿科杂志, 2002, (11):9-12.
- [5] 李崑,祝华,姜涛,等. 说普通话儿童的语音习得[J]. 心理学报,2000,32(2):170-176.
- [6] 麻彦坤. 叶浩维果茨基最近发展区思想的当代发展[J]. 心理发展与教育,2004,(2):89-93.
- [7] 王文静. 维果茨基"最近发展区"理论对我国教学改革的启示[J]. 心理学探新,2000,(2):17-20.
- [8] 张观珠. 不同语言水平孤独症儿童要求技能的特征及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2023.
- [9] 苑可馨. 孤独症儿童操作类游戏轮流发起与回应的特征及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2023.
- [10] 张蕾,刘巧云,郭强,等. 基于ECNU阶梯模式的语言发育迟缓儿童语音模仿技能干预个案研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023,21(1):72-75.
- [11] 黄婷. 学龄智力落后儿童动作动词发展特点及干预案例研究[D]. 上海:华东师范大学,2018.
- [12] 陈珊珊. 自闭症儿童全称量词语义理解能力与认知灵活性的关系研究[D]. 上海:华东师范大学,2019.
- [13] 李明英. 听障儿童词语快速映射能力的实验研究[D]. 上海:华东师范大学,2020.
- [14] 徐之佳. 特定型语言障碍儿童语义干扰下词汇命名的特征及机制研究[D]. 上海:华东师范大学,2023.
- [15] 姚权. 语言障碍儿童述宾谓语句表达能力的特征及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2021.
- [16] 任登峰. 汉语高功能自闭症儿童句子理解的实验研究[D]. 上海:华东师范大学,2021.
- [17] 员文珂. 孤独症儿童工具状语理解与表达能力的特征及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2022.
- [18] 岳姣姣,刘巧云,刘敏,等. 孤独症儿童空间方位语言的理解与表达行为特征研究:以"到"字句为例[J]. 中国康复理论与实践, 2023,29(1): 1-5.
- [19] 金黎明. 听力障碍儿童疑问句表达能力的特征及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2020.
- [20] 马乃吉. 孤独症儿童疑问句回应与发起能力的特征及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2021.
- [21] 周谢玲. 学前听障儿童主题对话能力测试材料编制及特征分析[D]. 上海:华东师范大学,2015.
- [22] 薛炜,刘敏,刘巧云. 阶梯式会话训练策略提升孤独症儿童会话能力的研究[J/OL]. 听力学及言语疾病杂志: 1-5[2023-07-05]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1391.R.20230524.1009.016.html>.
- [23] 段佳珺. 孤独症儿童亲子共读中家长提问策略的运用现状及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2023.
- [24] 段弘艳. 学前儿童故事理解评估材料的编制及其在听障儿童中的应用[D]. 上海:华东师范大学,2017.
- [25] 梁洲昕. 3-5岁儿童看图叙事评估工具的编制及应用研究[D]. 上海:华东师范大学,2018.
- [26] 李亚楠. 孤独症儿童故事讲述中因果关系的特征及干预研究[D]. 上海:华东师范大学,2023.
- [27] 武慧多. 发展性阅读障碍儿童视听时间敏感性及其对阅读能力的影响[D]. 上海:华东师范大学,2021.

收稿日期 2023-06-11  
责任编辑 赵倩