

2022 年“全国青少年科技教育工作者论文征集活动” 获奖名单

一等奖（20 个）

编号	作者	标题	第一作者单位
1	陈郑伟, 何善亮	科技人文融合创新教育实践路径探析	南京师范大学教育科学学院
2	章欣	新课标背景下指向科学素养的科技创新项目化学习设计与实践策略	杭州江南实验学校
3	李溯源	三链六阶二迭代：“船的研究”单元项目化学习的策略	杭州市临平区临平第一小学
4	管蓓蓓	基于“双减”背景下生命科学项目化学习实践	浙江省平阳新纪元蓝田学校
5	潘煜	劳动教育融入小学科学教学“两径两引”运作策略	浙江省海盐县实验小学教育集团
6	赵茜	项目式学习范式在校外科技教育活动中的应用	北京市少年宫
7	钟华	张开科学素养丰满羽翼, 满载创新思维翱翔天际	重庆市巴蜀渝东中学
8	王传胜, 郭丁源	项目式学习在青少年科技教育中的应用——以“植物工厂”微项目化学习实践主题为例	山东省威海市码头小学
9	黄沁, 张璐	“双减”背景下民族地区青少年科技教育精准化模式初探	四川省成都市第四十九中学
10	霍江雷, 朱展望	基于 PBL 项目式教学开展 RBL 研究式学习的实践与探索	上海师范大学附属中学闵行分校
11	顾冰	乡村振兴视角下项目式学习在科技教育中的运用	浙江省科技馆(浙江省青少年科技活动中心)
12	杜春燕	科技实践活动中“专家思维”的培养思路与策略	北京市第三十五中学
13	周米洁	循问题促思维 倚项目筑能力	浙江省诸暨市店口镇湄池小学
14	杨濛濛	科学总动员 共筑素养梦——谈“双减”背景下家庭实验室作业的创新实践	山东省威海市锦华小学
15	孙悦, 张秀杰, 姜大雨	基于项目式学习的青少年科技教育教学设计——以“污水处理展”为例	吉林师范大学化学学院
16	杨雪怡	融入表现性评价的小学科学项目式学习教学行动研究	重庆科技馆
17	舒应红	浅议跨学科项目式科技实践活动的设计与实施——以“沙洲的桥 家乡的桥”为例	湖南省郴州市第一完全小学城东分校
18	徐德亮, 廖嘉文	巧借设计思维, 助推项目式学习迭代	浙江省嘉兴市实验小学
19	胡静	“双减”背景下太空教育在中学的实践与探索	北京市第三十五中学
20	陆斌	科学核心素养理念下跨学科融合模式探索——以桂林理工大学附属小学“科技+体育”竞赛为例	广西桂林理工大学附属小学

二等奖（40个）

编号	作者	标题	第一作者单位
1	胡颖芬	基于 STEAM 理念的小学科学项目式学习的实践与思考	广东省佛山市南海区大沥镇城南小学
2	许鑫滢	基于项目式教学策略在青少年科技教育中的应用	广西北海市第七中学
3	刘屹, 杨静	创客教育活动中发展学生的科学思维	首都师范大学附属朝阳实验小学
4	田超然, 刘继芳, 鲁文文	双减政策下馆校结合长效发展机制探索	郑州市探奇科学教育咨询有限公司
5	赵磊	基于劣构问题的学生问题解决能力培养	东北师大附中明珠学校
6	金璐懿	从量变到质变: 让作业回归育人正轨	浙江省温岭市松门镇淋川中学
7	樊文吉	“多功能框架”在小学科学课程中的运用——以《影子的秘密》为例	成都市新都区芭德美际学校
8	都基毅	充分利用农村地域资源开展青少年科技教育实践	广西柳州市鱼峰区里雍中学
9	崔莹莹, 刘通	基于科学史培养科学思维的案例分析	安徽宿州二中
10	何烂烂	项目式学习在小学科技教育中的应用与实践——以“制作护梨神器”为例	浙江省诸暨市店口镇湄池小学
11	杨莉, 常超	STEAM 理念下科学教育培养青少年创新思维的实践研究	重庆市育才中学校
12	王蔚	促进知行创合一的中学机器人课程实践	南京市科利华中学
13	童恒萍, 邹睿, 曲颖	新课标下近二十年 HPS 融入科学教育的回顾与反思	华南师范大学科学技术与社会研究院
14	王英	浅谈“丰台少年”科普卫星教育实践活动对学生创新能力的培养	北京市丰台区东高地青少年科技馆
15	杨炳会	基于项目式学习提升青少年创新思维的实践探索	宁夏吴忠市第五中学
16	吴晓云, 张成志, 赵智超	科技教育中的项目化学习路径研究	山东省东阿县南湖行知学校
17	熊婉	基于创客理念的小学科技创新校本课程的开发与研究	深圳市宝安区新安街道建安小学
18	王立宏	乡村振兴视域下的农村中小学生科技创新教育的实践研究	沈阳市辽中区乌伯牛九年一贯制学校
19	赵俊	浅谈创新教学模式和项目式作业	山东省济南汇文实验学校
20	刘占英	科技教育保障职业体验课程实施的初探	成都市龙泉中学校
21	周秩榆, 郑维, 杜平华	巧设科技活动, 培养科学思维	重庆大学附属小学
22	胡金伟	双减+未来: 古小未来科学院开启课后托管课程新视界	浙江省宁波市海曙区古林镇中心小学
23	黄珍辉, 易达敏	“双减”背景下的青少年科技教育校本实践 ——深耕科技创新教育 15 年	重庆市荣昌区学院路小学

24	杨小婷, 杨小芬	“双减”背景下青少年劳动教育融入高中通用技术教学的实践与探究	广西桂林市第一中学
25	郭文	在大单元视域下基于科学学科国家课程的 STEM 课程开发与实践探索	西安高新第一小学
26	马涵秀	“科学”不应独行, “数学”助力发展	重庆人民(融侨)小学
27	施晓益	浅谈项目式学习在青少年科学教学中的应用策略	浙江省台州市路桥区新桥镇中心小学
28	冉春燕	新课标下的小学科学“思维型”课堂范式研究	重庆市巴蜀小学校
29	刘宏	“双减”背景下借助科普情境教育助力学生创新素养发展	北京市石景山区青少年活动中心
30	张晓肖, 杨松涛, 仝鲜梅	“以人为本, 三举并举”, 推动科普助力“双减”提档升级	山西省科学技术馆
31	向娟, 郭静	初探 STEM 项目化学习中的创新思维培养	四川省泸州市梓潼路学校
32	梁镜流	科学实践活动融入科学兴趣与创新思维培养策略	广东省广州市南沙东涌中学
33	罗俊	开展科学实验探究 提升创新思维能力——以“空气占据空间吗”实验为例	安徽省铜陵市淮河路小学
34	霍俊东, 尹馨悦	浅谈提高农村小学科技教育效果的有效途径	吉林省扶余市新源镇中心小学
35	陈淑玲	以项目式学习为助手, 有效提升科学素质	重庆两江新区博雅小学校
36	孙越	小学科学与音乐跨学科融合实践研究	江苏省徐州市铜山区利国镇府前路小学
37	章晓斌	“双减”背景下城镇小学科普教育新生态的建构	四川省眉山市青神县学道街小学
38	夏笑笑	跨学科背景下的科技教育创新与探索——以绍兴科技馆“科学梦工场”科技教育实践活动为例	绍兴科技馆
39	李敏	“双减”背景下跨学科开展科技创新教育的实践与探索——以优秀传统文化为载体开展寓教于新的研究性学习	陕西省西安爱知中学
40	苏振韬	“双减”背景下基于混合学习分层设计的人工智能教学	广东省茂名市化州市官桥中学

三等奖（119个）

编号	作者	标题	第一作者单位
1	杨海波, 蒋小兰	“双减”背景下基于化学实验探究的科教模式探索	湖南省会同县林城镇初级中学
2	潘大桃	新时代“双减”背景下高中物理实验教学过程的反思	贵州省铜仁第一中学
3	刘通	新时代科技教育理论创新与探索——指向证据意识培养的 CER 论证式教学	安徽省宿州市宿州二中
4	李雯瑾	基于创新思维培养的科学课程校本化实践研究	重庆两江新区博雅小学校
5	贾明娜, 王海耀, 王振强	馆校结合如何更有效? ——以南京科技馆为例	南京市江宁区谷里中心小学
6	陈梅	融合本土特色打造多元社团 践行“双减”致力培养创新人才.	广西北海市海城区逸夫小学
7	杨蓉	项目式学习在青少年科技教育中的应用——以创新机器人实验课程为例	昆明市第一中学
8	颜景浩	“科创筑梦, 助力双减”实践与探索	山东省临沂市科技馆
9	黄鹰梅	项目式学习在小学科技社团课中的教学实践	重庆市南岸区江南小学校
10	黄平	浅谈在中小学编程教学中学生计算思维的培养	四川省泸州市泸县二中城西学校
11	赵方涛	潍坊市坊子区教育信息化 2.0 时代助力智慧学校建设	潍坊市坊子区坊子工业发展区罗都屯小学
12	吴莎	流动科技馆助力“双减”的新探索 以四川科技馆“螺丝钉科技馆”为例	四川科技馆
13	王珂	跨学科教学在科技教育中的探索与实践	北京市通州区中山街小学
14	谭箬丽	基于 STEAM 教育理念的小学科学课程实践研究	湖南省长沙市长沙县自贸临空实验学校
15	黄玉霖	跨学科背景下借助“VR+平板”提升科技教育的探索——以融合课《花的结构》为例	成都市清波小学校
16	周眈宏, 王莉	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	商洛市丹凤县武关镇北赵川九年制学校
17	韦玮	基于双减背景探讨小学科学思维型教学模式的构建	巴马瑶族自治县巴马镇中心学校
18	罗超群	多措并举促思维创新 科技赋能助兴趣提升	武汉市新洲区阳逻街中心小学
19	廖丽, 陆冠华	双减背景下“科学盒子”的创新与探索	湖州锐创教育科技有限公司
20	梁丽萍, 凌华宝	乡村中小学人工智能教育探索——以北海市涠洲实验学校为例	北海市涠洲实验学校
21	朱宇	核心素养下对学生科学创新思维培养的实践探索	重庆市巴南区鱼洞第二小学校
22	周颖	指向核心素养的基于项目逻辑创客课程思考与实践	成都市温江区冠城实验学校
23	钟发书	基于万维望远镜的中学天文教学与科普实践活动探索	新疆巴州焉耆县永宁镇第二师八一中学

24	赵进进, 崔然然	双减背景下小学“生活化科技教育”策略探析	安徽省亳州市第三小学
25	于放, 李春茹	项目式学习提升师生科技创新能力	北京市第十五中学
26	尹婧, 杜卓凌	编程环境下的种植课程促学生积极心理品质的培养	成都金苹果公学
27	杨斌霸	青少年机器人教学模式与竞赛策略探究	绵阳东辰国际学校小学部
28	谢丹	新课标理念下小学科学教学中学生的创新思维培养	重庆两江新区博雅小学校
29	吴锡娇	“双减”背景下科学实践作业探索	张家港市白鹿小学
30	王兆虎, 王佳丽, 王文卓	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	甘肃省白银市白银区武川新村学校
31	王瑾瑜	喀什市青少年科技创新素质与能力培养的调查研究	新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第一中学
32	王建平	儿童视域下小学科学实践课程的探索与开发	湖北省武汉市光谷第九小学
33	王佳丽, 王兆虎, 王文卓	全面乡村振兴视域下科技教育的新认识与新定位	甘肃省白银市白银区武川新村学校
34	宋男迪, 牛勇	跨学科背景下的科技教育创新与探索案例: “科学家-科技辅导员-教师”的合作关系	北京科学中心
35	屈庆祝, 韩娟	“线上教学”变变变科技实践活动成果	新疆昌吉市第八小学
36	罗万丽	项目式学习在小学科技教育中的应用探析	兰州师范附属小学
37	凌华宝, 梁丽萍	Robosim 虚拟机器人平台助力乡村中小学科技教育振兴	北海市涠洲实验学校
38	梁志超	从具象到抽象的探究与认知 提升青少年科学兴趣与创新思维的探索与实践 以教育活动“平衡世界里的秘密”为例	黑龙江省科学技术馆
39	梁佩仪	基于核心素养的科学课外探究实践活动设计与实践研究	佛山市南海区大沥镇城南小学
40	李旭东	基于新课程标准下立体化进行青少年科创教育的活动设计——以水净化实验为例	上海浦东新区民办宏文学校
41	李洪健	在项目式学习中培养学生的物理学科素养的实践研究——以“月球电磁堡”为例	北京市八一学校
42	金荣莹	“双减”背景下基于博物馆资源的研学旅行课程化路径的研究	北京自然博物馆
43	黄辉, 凌玲	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	江西省上犹县蓝田中心小学
44	胡广爱	项目式学习在高中化学科技教育中的应用策略研究	甘肃省白银市景泰县第一中学
45	高媛媛	基于“互联网+”的项目式学习在初中信息科技教育中的应用	山西省运城市实验中学
46	付莎莎, 田春丽	“科学调查”培育核心素养 课后服务助力“减负提质”	北京市东城区史家胡同小学
47	丁力民	编程教学融入数字游戏的实践与探索	上海市杨浦区青少年科技站
48	陈琳琳, 黄良亭, 吴丽媚	项目式学习(PBL)在小学科学中的应用——以农村课堂实验为例	浙江省温州市永嘉县溪下乡金盾学校

49	左崇良, 聂亚洪	STS 教育理念下小学科学探究式学习的指导策略	衡阳师范学院教育科学学院
50	朱云虎	基于项目式学习的青少年科技教育研究	甘肃省定西市安定区思源实验学校
51	张颖	在小学中低段开展综合实践活动探究——以产出式校园景观打造为例	四川天府新区华阳中学附属小学
52	张封	面向全体学生的“小而精”创客教育的思考	广东省中山市华侨中学
53	吴慧	科技教育滞后地区学生科技创新能力培育策略浅析	贵州省毕节市民族中学
54	王奇尔	基于创新素养的科创项目化的县域乡村的实践研究	宁波市北仑区灵山书院
55	陆勇强	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	重庆市九龙坡区锦苑小学校
56	李培宇	探索小学“人工智能教育融入无人机项目制学习”实施策略	天府第七中学小学部
57	金灵, 李梓豪	青少年培养科技兴趣与提升创新思维的实践研究	重庆市綦江职业教育中心
58	何梦婷	“双减”背景下小学科技教育的实施策略	福州市中山小学
59	樊志文	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	内蒙古通辽第五中学
60	崔兆峰, 崔鸿浩	乡村振兴视角下的科技教育新模式	山东省济宁市梁山县韩岗镇刁集小学
61	朱丽芳, 杨濛濛	科学创新实验室	威海市锦华小学
62	周瑞河	基于“八桂教学通”平台提高小学中低年级段科学实验教学的实践研究	桂林市龙隐小学
63	张益科, 李学战	基于农村小学运用低结构材料开展创客教育的实践和研究	江西省萍乡市芦溪县宣风镇中心学校
64	张勋, 唐传建	基于科学核心素养下新时代小学科技活动设计的策略	重庆市南岸区大兴场小学校
65	张鹏羽	项目式学习在青少年科技教学中的实践	北京市通州区运河中学东校区
66	王鑫	“问题导向学习”应用于人工智能与机器人教学实践研究	南昌市复兴外国语学校
67	宋洁	科技实践活动中学生创新能力发展研究——基于水资源项目活动实践	西南大学附属中学校
68	朴华顺	厚植科技教育跨学科融合的情怀与沃土	哈尔滨市朝鲜族第一中学校
69	马丽	“双减”背景下九年一贯制学校青少年科技教育的实践与探索	天津市第二南开学校
70	刘佳霖	新时代背景下青少年科普课程开发探析	广东省基础教育未来课程研究中心、深圳市龙华区第二实验学校
71	刘蝶	跨学科背景下的城乡学校联盟科技教育: 需求与路径	重庆市綦江区通惠中学
72	李奇龙, 杜小群	“双减”背景下青少年科技教育实践与创新思维培养探索	重庆市合川太和中学

73	李博兰	小学科学与人工智能融合，提升学生创新能力	广东省惠州市惠城区京师实验小学
74	靳彩霞	小学跨学科项目化主题学习的研究与实践	山东省淄博市张店区潘南小学北校区
75	江焕庆，孙富强	小学科学“读做思共生”教学策略	山东省泰安市岱岳区范镇埠东小学
76	冀乐	“双减”背景下如何在中小校园内有效开展航模活动的实践与探索	巴彦淖尔市临河区汇丰学校
77	黄艳梅	核心素养视角下的小学科学实验教学策略初探	南京东山外国语学校
78	付世星，杨珊珊	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	赣州市赣县区湖江中心小学
79	程思源	小学生科学兴趣与创新思维提升	成都市泡桐树小学（天府校区）
80	朱向荣	将创客教育融入中职物联网入门实践活动的探究	甘肃省定西理工中等专业学校
81	郑秀丽	让科技教育赋能乡村振兴	四川省资阳市安岳县启明九年制学校
82	赵大江	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	宁夏石嘴山市第三中学
83	张秀朵	在“双减”背景下开展青少年科技教育的思考	湖北省咸宁市通山县景元小学
84	张本泉	东北边陲小镇青少年科技体验活动助力乡村振兴	黑龙江省穆棱市马桥河镇中学
85	杨天	基于青少年科学素养提升的植物园+学校模式探索	北京市少年宫（北京教学植物园）
86	杨力	乡村振兴视角下的STEM理念融合科技教育的研究	西安航天城第一小学
87	夏润平	项目式学习在青少年科技教育中的应用	北京市第四十三中学
88	夏涵秀	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	甘肃省庆阳宁县南义初级中学
89	王鑫	融创科技教育课程，提升学生学习的获得感	四川省成都市金堂县准口实验小学
90	王田田	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	天津港保税区空港学校
91	唐乙然	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索——以科技小论文为例	重庆市綦江南州中学校
92	林建芬	依托5G智慧教育和全息投影技术开展青少年科创教育——以博士课堂、发明课程和跨学科实践活动为例	广东省深圳市宝安区中学（集团）实验学校
93	李冬霞	科技实践活动助推学校科技水平提升策略探究	甘肃省临洮县养正小学
94	关丽娟	青少年科学兴趣与创新思维提升的科学实践探索	重庆市綦江南州中学校
95	董佩英	“巧”设活动，引领实践——浅谈科技实践活动趣味激发	四川省泸州市叙永县实验小学
96	陈芳芳	职业教育视域下小学项目化教学方法微探	浙江省湖州市织里实验小学教育集团

97	徐海东	以宿松县城关小学为例谈科技教育在农村学校的实践与探索	安徽省宿松县城关小学
98	马昕奕	在项目式教学中应用思维可视化的初步探索	北京市宣武青少年科学技术馆
99	罗其友	基于跨学科主题学习进行科创教育的研究建议	重庆市南坪中学校
100	梁卓番	“双减”背景下的青少年科技教育实践与探索	天津港保税区空港实验小学
101	梁红瑜	教学双向成长,科技教育的幸福之旅——以“主题式探究学习在小学中高年段科学课外实践活动的实践研究”为例	广西梧州市逸夫小学
102	杨高洁	多管齐下培养科学课堂 学生质疑创新思维的案例研究	浙江省诸暨市店口镇涓池小学
103	吴敏莺	基于跨学科背景下小学科学教学的讨论	福州市钱塘小学
104	王莉莉	以终为始设计小学科学项目式学习	新疆哈密市第二小学
105	王红	青少年科学兴趣与创新思维提升的科学实践探索	吉林省实验繁荣学校
106	苏语晨	“互联网+”时代短视频融入小学科学教育的实践探索	成都锦城小学
107	马洪梅	基于核心素养提升的校外跨学科教学实践研究——以北京市少年宫 light up science 课程为例	北京市少年宫
108	陆春谊	核心素养背景下,探索有效实现小学科学态度责任目标的实施策略	南宁市滨湖路小学五象校区
109	刘明双, 詹洪	浅析“双减”背景下的青少年科技教育问题与对策研究——以安徽省宿州市为例	安徽省宿州市第二中学
110	刘立杰, 潘正凤	青少年科学兴趣与创新思维提升的科学实践探索	合肥一六八玫瑰园学校
111	李英杰	融合劳动教育的生物学跨学科社团课程建设研究	天津港保税区空港学校
112	李学海, 杨景丽	论述“双减”背景下青少年科技创新人才培养	甘肃省白银市第一中学
113	李明容, 魏振江, 高志元	线上线下融合创新 “科创筑梦”助力“双减”——兰州市城关区雁宁路小学科技教育实践与探索	兰州市城关区雁宁路小学
114	纪艺璟	深挖掘 抓特色 促发展——浅谈对乡村小学科技教育活动的实践探索	厦门市滨北小学
115	洪波, 莫慧娆, 肖军	青少年科学兴趣与创新思维提升的科学实践探索——项目化学习科学探究	柳州市第三十四中学(附小)
116	高纯	开展课外科学活动 拓展科学探究渠道	铜陵市龙山湖小学
117	傅泽禄, 方美玉, 吴志庆, 黄嘉健, 余协元	谈科普教育活动中的计算思维培养	广东科学中心
118	迟晓禹	在小学科学课程中融入思政教育探索	吉林大学附属小学
119	陈照, 郑梦华	“双减”背景下小学头脑奥林匹克校本课程开发与实施的方案	浙江省温州市乐清市荆山公学