附件1-6：文献阅读报告教学规范

文献阅读是指了解并熟悉本学科研究领域的国内外基础理论和专门知识，掌握国内外科研动态，完成高质量的文献综述。以药学问题为导向（Problem-Based Learning，PBL）的临床药师文献阅读课程教学法，是以临床药师学员为主体，选取临床典型案例，提出与药物治疗相关问题并以此为核心，让学员积极查阅相关文献和资料，尝试运用所学知识来解决临床实践中的药物治疗相关问题，从而培养学员自主学习能力， 提高学员临床综合思维能力的新型的教学方法和教学理念。为规范医疗机构临床药师文献阅读课程教学的基本要求、准备过程、活动流程和注意事项，特制定本规范。

# 一 基本要求

1. 各基地应结合本基地的实际工作特点制定《文献阅读报告课程教学制度》，包括：活动频次、场地、流程、人员组织、活动纪律等。
2. 由基地内不同专业带教药师结合在临床查房实践中收集到的具体临床用药相关问题制定《文献阅读报告教学活动计划》，可按照季度制定，并提前2月交基地秘书，由基地秘书汇总后，制定本基地的季度《文献阅读报告教学活动计划》，提前1周于基地内公布并组织实施，做好活动记录。

# 二 准备过程

## （一）确定主题

1. 文献阅读报告的主题，可以是在药学实践中，临床医生给临床药师提出的具有代表性的药物治疗相关问题，也可以在带教药师指导和引导下选择临床实践中的药学相关问题；同时，鼓励具备一定的独立学习和工作能力的学员自行发现和确定文献阅读报告的主题。
2. 所选择的主题应主要围绕解决某个临床实际存在的具体药学问题来设定，包括但不仅限于：药物治疗方案决策、药物不良反应、个体化给药、药物相互作用、联合用药、适应证（或超适应证）、禁忌证等。
3. 确定的主题应具体、明确、有针对性，围绕一个话题展开，且能解决或回答，避免主题过多、选题过大。

## （二）带教药师准备

1. 带教老师结合学员的具体学习状况和学习能力，帮助、指导、启发和鼓励学员发现并确定临床实践中某个具体的药物治疗相关问题作为主题。
2. 在教学活动开始前，随时解答和指导学员在文献检索、文献阅读、文献选择、PPT制作等方面的问题，并提出修改意见。
3. 带教药师结合学员的文献阅读报告PPT，提前准备1~2个与主题相关的问题供学员在教学活动时共同探讨，目的在于进一步引导学员深入思考和挖掘新的问题。

## （三）学员准备

1. 文献检索：在带教药师的指导下，培养学员独立查阅国内、国外相关文献，熟练应用医学相关检索数据库如Pubmed、Embase、Medline、Cochrane、CNKI、维普以及万方数据库等。
2. 文献质量评价：在进行文献阅读之前，尝试运用一些文献质量评价工具对所纳入的原始研究进行文献质量评价。
3. 文献阅读：选取10~15篇具有较高质量、较新的文献进行粗读，最终精选出5~10篇具有权威性、代表性、能反映所选主题最新的研究成果的文献进行精读，并对文献进行归类、分析、提炼和概括，做到思路清晰、逻辑严密、分析准确、论证充分。
4. PPT制作：PPT资料应包括背景介绍、提出主题（或案例引抛主题）、文献分析与评论、结论与启示、参考文献五部分。要求紧扣主题、简明扼要、内容完整、结论明确，在对问题进行客观、合理的剖析基础上，提出自己的独特见解。

## （四）其他准备

1. 根据教学需要可安排明确的活动记录人员；基地应提前准备好影像资料播放设备、黑（白）板及必要的教具等，并确保能够正常使用。
2. 文献阅读报告教学活动可视具体情况由基地统一组织，也可在带教专业组内举行，原则上不少于每2周1次，应有固定的时间和教学地点，每人汇报时间15~20分钟，讨论10~15分钟；总时长宜控制在30分钟/人。

# 三 活动流程

1. 开场：由基地秘书或带教药师担任主持，明确本次教学活动的目的和意义。
2. 学员汇报：根据活动日程安排，由学员依次进行PPT汇报。
3. 讨论环节：每位学员汇报结束后，由主持人（如为多个专业，可为各自专业的带教药师）集中组织讨论，内容包括：（1）学员自由发言，围绕文献阅读报告中的内容进行讨论和交流，提出自己的看法、意见和建议；（2）带教老师就本主题相关的话题的延伸问题、前沿问题的进一步讨论；（3）对学员在本次教学活动中的表现，如文献阅读完成度、PPT制作水平、讨论参与度、存在的不足等进行点评。
4. 总结：（1）主持人对本次教学活动的内涵和过程进行总结，评价学员通过本次教学活动是否达到了预期的教学目标，是否掌握相关内容；（2）指导学员就教学活动中暴露出的不足或延伸出的新问题，布置相关的课后任务，鼓励学员进一步思考和探索，深化和巩固学习内容。

# 四 注意事项

1. 注意避免主题过大、空洞，会导致把文献阅读变成教学讲课，内容过多，且重点不突出。
2. 阅读的文献宜精不宜多，应为本专业权威或核心期刊，能够反映该领域主要研究结论和发展过程，避免遗漏权威的观点和与主题相关的最新治疗进展。最终选取文献以5篇左右为宜。

PPT制作应注意避免大段文字复制粘贴，注意应对文献进行归纳、分析和概括，在此基础上进行评论，并得出自己的看法和解决主题的设想，避免将文献未经任何处理的罗列和堆砌。